



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PRAKTICKOU ŠKOLU DVOULETOU

**Název školy: Základní škola a střední škola Aš, příspěvková
organizace**

Adresa: Studentská 13, Aš 352 01

č.j. 168/2015

aktualizace k 1. 9. 2025, projednán na Školské radě dne 14. 10. 2025

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	4
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY	5
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ	5
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	5
2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
2.7 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY A JEJÍ DOSTUPNOST	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PRAKTICKOU ŠKOLU DVOULETOU	6
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	6
3.1.1 Zdravotní požadavky.....	7
3.1.2 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání.....	7
3.1.3. Možnosti pracovního uplatnění absolventa.....	7
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	8
3.3 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ.....	13
3.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	14
3.4.1 Začlenění průřezových témat.....	14
3.4.2. Charakteristika průřezových témat	16
3.4.2.1 Osobnostní a sociální výchova.....	16
3.4.2.2 Výchova demokratického občana	18
3.4.2.3 Člověk a životní prostředí	20
3.4.2.4 Mediální výchova.....	22
3.4.2.5 Výchova k práci a zaměstnanosti	24
4. UČEBNÍ PLÁN.....	25
Poznámky:.....	26
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	28
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	28
5.1.1 Český jazyk	28
5.1.2 Komunikační dovednost.....	33
5.1.3 Německý jazyk	36
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	38
5.2.1 Matematika.....	38
5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	42
5.3.1 Výpočetní technika.....	42
5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	47
5.4.1 Občanská výchova.....	47
5.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA	49
5.5.1 Ekologická výchova	49
5.6 UMĚNÍ A KULTURA	51
5.6.1 Hudební výchova.....	51
5.6.2 Výtvarná výchova.....	54
5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	57
5.7.1. Základy sociální práce.....	57
5.7.2 Tělesná výchova	58
Korekce zdravotního oslabení, speciální cvičení	60
5.8 ODBORNÉ ČINNOSTI.....	61
5.8.1 Rodinná výchova.....	61
5.8.2 Výživa a příprava pokrmů	64
5.8.3 Pracovní činnosti.....	69
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	73
6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	73
6.1.1 Způsoby hodnocení	74

6.1.2 Kritéria hodnocení.....	74
6.1.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	74
6.1.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou pracovních činností.....	75
6.1.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	77
6.1.2.4 Klasifikace chování.....	78
6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	78
6.2.1 Nástroje autoevaluace.....	80
7. SLOVNÍK POUŽITÝCH POJMŮ.....	81

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou

Název školy: **Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Studentská 13, 352 01 Aš**

Ředitel: Mgr. Milena Boková

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Stanislava Stašková

Kontakty: 354 525 270, 734 640 291

E-mail: reditelka@zspsas.cz

Web: www.zspsas.cz

Zařazení do sítě škol

IZO:102 052 344

IČO: 68781580

Zřizovatel: Město Aš

Kamenná 52

352 01 Aš

Kontakty:

Telefon: 354 524 211

E-mail starosta: Mgr. Dalibor Blažek blazek.dalibor@muas.cz

E-mail vedoucí odboru školství Ing. Renata Benešová benesova.renata@muas.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Do 30. 6. 2005 škola vykonávala svou činnost pod názvem Speciální škola a Praktická škola. K 1. 7. 2005 došlo ke změně názvu na Základní škola a Praktická škola Aš. Od 1. 9 2019 je škola vedena pod názvem Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace.

Součástí školy je základní škola, základní škola speciální a přípravná třída základní školy. Součástí střední školy je praktická škola dvouletá a učební obor strojírenské práce. Toto škole umožňuje zařadit každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami mentálního charakteru či s postižením více vadami.

Základní škola je úplná s. 1. - 9. ročníkem, člení se na 1. a 2. stupeň. V současné době je tvořena přípravnou třídou ZŠ a třídami zřízenými podle §16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon. Posláním základní školy je umožnit žákům pomocí speciálních metod a forem práce dosáhnout co možná nejvyšší úrovně znalostí. Výchovně vzdělávací proces se přizpůsobuje zvláštnostem psychického a fyzického vývoje žáků. Ukončením vzdělávacího programu získá žák základní vzdělání.

Součástí základní školy je **přípravná třída**, která je zřízena se souhlasem Krajského úřadu Karlovarského kraje. Svou činnost vykonává od 1. 9. 2013. Přípravná třída ZŠ je určena přednostně dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Základní škola speciální má 10 ročníků, člení se na 1. a 2. stupeň. Obsah výchovně vzdělávací činnosti se zaměřuje na vypěstování návyků sebeobsluhy a vybavení žáků triviem základních vědomostí. Převážnou část žáků základní školy speciální tvoří žáci se středně těžkou mentální retardací. Žáci s těžkou mentální retardací a souběžným postižením více vadami jsou vzdělávání odděleně v rehabilitačním stupni základní školy speciální. V rámci tohoto vzdělávání je poskytována také výchovně vzdělávací činnost žákům vzdělávaných dle §42 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon.

Střední škola - Praktická škola dvouletá je tvořena 1. a 2. ročníkem, v případě nízkého počtu žáků jsou tyto dva ročníky spojené do jedné třídy. Praktická škola připravuje žáky pro praktický život. Dvouleté studium je zaměřeno na praktické předměty – příprava pokrmů, šití a ruční práce, dílenské práce, základy německého jazyka, a především na předprofesní přípravu s možností dalšího studia na odborných učilištích. Tuto školu navštěvují žáci, jejichž rozumové schopnosti spadají do pásma středně těžké mentální retardace, popř. lehké mentální retardace v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou. Po ukončení studia žák získá střední vzdělání.

2.2 Vybavení školy

Škola je umístěna na oploceném pozemku v klidné části města Aš.

Škola má kmenové třídy, dvě pracovní dílny, hudebnu, šicí dílnu, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu, čítárnu, počítačovou učebnu s připojením na internet, relaxační místnost, 8 kabinetů, místnost pro školní jízdní kola, aulu s TV, školní družinu, hygienické zázemí (šatny, WC, sprcha), sborovnu. Jednotlivé třídy jsou vybaveny školním nábytkem a školními lavicemi, které jsou ve většině tříd jednomístné, dataprojektorem připevněným na pevně. Ve škole je učebna s interaktivní tabulí, která zároveň slouží jako žákovská knihovna. V dalších dvou třídách jsou interaktivní tabule.

V areálu školy se nachází multifunkční hřiště a školní pozemek. Škola je vybavena bezbariérovým přístupem, v majetku školy je schodez, který slouží vozíčkářům k pohybu na schodišti školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor této školy tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, učitelé 1. a 2. stupně, včetně 1 výchovné poradkyně, asistenti pedagogů, 1 metodik prevence sociálně-patologických jevů, 1 metodik ICT.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají a rozšiřují si svoje vědomosti prostřednictvím DVPP – oblast psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, **digitální gramotnost**.

2.4 Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktickou školu dvouletou navštěvují žáci, jejichž rozumové schopnosti spadají do pásma středně těžké mentální retardace, popřípadě lehké mentální retardace v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Součástí zdravotního stavu žáků je instabilita, psychomotorický neklid, menší pozornost, snadná unavitelnost, rigidita. Výuka probíhá v souladu s respektováním jejich specifických vzdělávacích potřeb s přihlédnutím k jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola byla zapojena do projektu „EU peníze školám“ (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost) a do projektu „EU peníze středním školám“. V současné době je škola zapojena do projektu Výzva 22, Výzva 63.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, mimo jiné také na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Prostřednictvím internetu se mohou pravidelně seznamovat s činností školy, volnočasovými aktivitami žáků, zapojení žáků do soutěží apod. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Aktivně škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Cheb, se Speciálně-pedagogickým centrem Cheb a Mariánské Lázně. Dále spolupracuje škola s Městskou knihovnou Aš, Městským domem dětí a mládeže Sluníčko Aš. Západočeským divadlem Cheb. Osvědčila se nám i spolupráce s Městskou policií Aš, s hasičským záchranným sborem atd.

Ve škole pracuje školská rada, její zasedání probíhá nejméně dvakrát ročně a dále dle potřeby. Školská rada informuje zákonné zástupce žáků, žáky školy a zřizovatele školy o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy.

Ve škole bylo zřízeno detašované pracoviště SPC Karlovy Vary.

2.7 Umístění školy a její dostupnost

Škola se nachází nedaleko centra města Aše, žáci se dopravují do školy městskou hromadnou dopravou, autobusová zastávka se nachází před budovou školy. Dojíždějící žáci z okolních měst a vesnic používají autobusovou či vlakovou dopravu. Dostupnost školy je velmi uspokojivá.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou

3.1 Zaměření školy

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. Vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, popřípadě s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu středních škol. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, popřípadě lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu škol

3.1.1 Zdravotní požadavky

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou stanoveny požadavky na žáky, které důsledně respektují jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.1.2 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů, oblasti Svět práce a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

3.1.3. Možnosti pracovního uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

V našem pojetí je škola místem, které se pro žáky snaží vytvořit optimální podmínky.

To znamená především: přátelská atmosféra, klidné a nestresující prostředí, poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. Uspokojováním nejen základních potřeb, ale i potřeb psychických a sociálních je dán předpoklad úspěšného rozvoje tak, aby v rámci svých možností dosáhli cílů středního vzdělávání.

Cíle středního vzdělávání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a záměr školy. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělání
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Třída praktické školy tyto požadavky naprosto splňuje.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí, uplatňuje tyto společné postupy

- využívání různých zdrojů informací
- kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní (např. učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací – tištěnými, elektronickými apod.)
- volba metod a organizačních forem výuky, která důsledně respektuje individuální zvláštnosti, možnosti a osobnostní vlastnosti žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, projekty, odborné pracovní činnosti, relaxace, besedy)
- na praktické činnosti lze žáky dělit do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů
- vytváření podmínek pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou odborných činností realizovaných v dílnách, odborných učebnách a v případě spolupráce s neziskovými organizacemi (Rytmus) na smluvních pracovištích
- zařazujeme sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků
- vhodně upravené nestresující a přátelské prostředí
- učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – pedagogické fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogická centra, občanská sdružení, místní a regionální instituce, neziskové organizace

Klíčové kompetence jsou soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy. Rozvíjení klíčových kompetencí vychází z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a důsledně respektuje jejich individuální zvláštnosti. Ve výuce se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém a praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní. Žáci získávají dovednosti na různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Kompetence k učení

Usilujeme o to, aby si žáci osvojili poznatky obsažené ve vzdělávacím programu, své znalosti uplatňovali k rozšiřování a prohlubování vědomostí a dovedností a využívali vhodné naučené metody a techniky učení. Snažíme se, aby uměli reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímali radu i oprávněnou kritiku. Používali základní pojmy z různých vzdělávacích

oblastí a pracovních činností a dokázali vyhledávat informace, které budou využívat v praktickém životě.

Učitel zajistí pro vyučování odborný materiál, seznámí žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich posuzování. Využívá mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, podněcuje diskusi, předkládá různé způsoby vyhodnocování, návodními otázkami vede žáka k pochopení. Pomáhá žákům určovat priority, dává prostor pro samostatnou práci i práci ve skupině, vede k zodpovědnosti, sebehodnocení a pomáhá s vytvořením pravidel pro hodnocení. Také navozuje praktické situace.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky rozpoznávat problémy a hledat způsob jejich řešení. Překonávat běžné životní překážky, řešit běžné životní situace přiměřeně ke svým možnostem, popřípadě za pomoci druhé osoby. Umět přijímat důsledky svých rozhodnutí. Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel zařazuje práci s encyklopediemi, časopisy, různými informačními zdroji, podněcuje diskusi. Umožňuje žákům vystupovat před třídou, dát jim možnost prezentovat a obhajovat své názory. Učitel povzbuzuje, chválí, oceňuje, pomáhá, kriticky hodnotí při řešení problému. Vede žáky k toleranci, asertivnímu chování. Výukové programy, exkurze, výlety pořádá tak, aby si žáci ověřili teoretické poznatky v praxi. Pozoruje činnost žáků a usměrňuje ji vzhledem k jejich individuálním schopnostem. Vede žáky k správnému řešení problémů, poskytuje jim rady, pomůcky a materiály.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, aby se v rámci svých možností dokázali srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou. Motivujeme je k naslouchání druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat. Podporujeme je k vyjadřování svých názorů a postojů a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor. Učíme žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky a také získané komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Učitel umožní žákům vyjádřit své myšlenky, využívá prvků dramatické výchovy, v simulovaných situacích vede s žáky řízený rozhovor. Vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby, dává příklad sám svým kultivovaným projevem. Motivuje žáka k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života. Vede žáky k sebekontrolě, sebeovládání, zařazuje skupinovou práci a prezentaci výsledků, učí žáky respektovat ostatní i jejich odlišné názory. Využívá a zařazuje různé druhy komunikačních prostředků a různé formy textů, vede žáky k porovnávání a formulaci vlastními slovy.

Kompetence sociální a personální

Naší snahou je, aby se žáci orientovali v základních mravních hodnotách a uplatňovali základní pravidla společenského chování. Uvědomovali si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužití své osoby, aby jednali zodpovědně vůči své vlastní osobě i druhým a respektovali práva a povinnosti svá i ostatních, čímž přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Chceme, aby se dokázali přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Učitel seznámí žáky s právy a povinnostmi, zopakuje zásady slušného chování a jejich dodržování. Povzbuzuje k aktivitě ty, kteří to potřebují, cíleně střídá role ve skupině. Pomocí

dramatické výchovy, filmových ukázek upozorní na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání.

Učitel naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří bezpečné prostředí a svým jednáním vzbuzuje důvěru. Podněcuje k vytvoření pravidel práce ve skupině, koriguje tvorbu pravidel a vede k jejich dodržování, stanoví pravidla hodnocení. Za nedodržování pravidel jasně stanoví sankce. Chválí i slabší žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje, dává zažít dobrý pocit ze sebemenšího úspěchu. Učitel vytváří zdravé klima v kolektivu žáků, diagnostikuje třídu, mapuje dosažené výsledky.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování základních práv a povinností občanů, společenských norem a pravidel soužití. K zvládnutí běžné komunikace s úřady, zdůvodnění významu zdravého životního stylu, k ochraně zdraví svého i ostatních lidí. Žáci se podílejí na ochraně životního prostředí a jednají v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Učíme je respektovat a chránit naše tradice s kulturní i historické dědictví. Rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Učitel seznamuje žáky s právním systémem, ukazuje na možné následky porušování práv, buduje zodpovědnost a vede k uvědomělému respektování práv. Organizuje výlety, besedy, exkurze. Učitel může zařadit projektové dny, vede k toleranci, empatii pomocí situačních her, demonstruje ukázky z práce. Učitel vytváří modelové situace, spolupracuje s jinými subjekty – hasiči, záchranáři, knihovna, muzeum, navazuje na kulturní dědictví regionu. Podněcuje k aktivnímu sledování dění nejen v blízkém okolí, ale i ve světě.

Kompetence pracovní

Usilujeme o to, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti. Chápali význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu. Vedeme žáky k plnění stanovených povinností, schopnosti spolupráce a respektování práce své i druhých. Znáte možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb, řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci hygieny práce.

Učitel seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování, vede žáky k pochopení návodů, plánů. Zařazuje do učebního procesu exkurze, návštěvy, vycházky, simulace různých situací pomocí dramatické výchovy. Volí vhodné strategie a postupy k pochopení a osvojení základních pracovních dovedností a návyků.

Odborné kompetence

Vztahují se k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u žáků praktické školy dvouleté.

Odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků:

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - vedeme žáky k dodržování právních předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany. Používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností a spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - učíme žáky dodržovat stanovené normy a předpisy, pracovat podle instrukcí nebo návodu, popřípadě za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy. Zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje

pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti. Zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
-snažíme se, aby žáci znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení. Aby uměli posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
-učíme žáky dodržovat stanovené normy a předpisy, pracovat podle instrukcí nebo návodu, popřípadě za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy. Zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti. Zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
-snažíme se, aby žáci znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení. Aby uměli posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Učitel zajistí pro výuku odborný materiál, dbá na používání ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností. Seznamuje s žáky s různými zdroji informací, vede je k jejich posuzování. Volí vhodné materiály, vede žáky k používání správných pracovních nástrojů a pomůcek, kontroluje kvalitu vykonané činnosti. Seznámí žáky s bezpečnostními pravidly, dohlíží na jejich dodržování. Vypracuje návrh „Řádu odborné učebny či pracoviště“ a seznámí s ním žáky. Na základě jejich připomínek řád může upravit a vede žáky k jeho dodržování. Motivuje žáky, podporuje jejich zvědavost, vede je k sebehodnocení a hodnocení jejich práce na základě předem stanovených kritérií. Do učebního procesu zahrne exkurze, besedy, návštěvy.

Odborné kompetence – ruční práce

Vedeme žáky k osvojení základních znalostí a dovedností z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny. Také se snažíme umožnit žákům získat základní poznatky o dřevu, kovech, materiálech ve stavebnictví. Naším záměrem je, aby si žáci osvojili teoretické poznatky o přípravě materiálů k dalšímu zpracování, např. zhotovování jednoduchých výrobků, stavebních úprav. Škála tematických celků jim umožní získat přehled o základních pracích v zahradnictví, včetně základů ekologické výchovy. Pořadí tematických celků není pevně stanoveno. Do obsahu učiva zařazujeme i alternativní činnosti vhodné speciálně pro chlapce či dívky. Učitel usiluje o to, aby získané vědomosti žáci využili jak v pracovním uplatnění, tak i v rámci zájmových činností ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků, jejich seberealizaci.

Učitel vede žáky k tomu, aby zvládli různé druhy rukodělné činnosti odpovídající jejich zájmům a schopnostem, získali základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav, údržby, zvládli opracování dřeva, kovu, jednoduché zahradnické práce, pečovat o zeleň, uplatňovat základní technologické postupy. Učitel žáky seznámí se zásadními informacemi o bezpečnosti práce, předpisech bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, naučí je používat

jednoduché ochranné prostředky a pomůcky. Tyto informace se prolínají v každém tematickém celku.

Učitel zařazuje besedy, vycházky, exkurze. Volí vhodné strategie a postupy, na příkladech vysvětlí význam šetření energiemi a přírodními zdroji. Seznamuje s nabídkou profesí s přihlédnutím žakovým možnostem a schopnostem.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, je možné zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení zabezpečujeme tyto podmínky:

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání
- zajišťujeme uplatňování speciálně pedagogických postupů a alternativních metod výuky (metoda sociálního učení – hry, rozhovory, hry s úkoly, divadelní představení, výtvarné hry, dramatika, projekty)
- zabezpečujeme možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délka studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizace výuky)
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech
- školní prostředí je bezbariérové, moderně vybavené, přátelská atmosféra navozující pocit bezpečí
- upravíme výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, těmto výsledkům přizpůsobujeme i obsah učiva
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, úřadem práce
- upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva
- v souladu s právními předpisy zajišťujeme působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta
- podporujeme zájmy žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa
- zabezpečujeme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
- využíváme všech podpůrných opatření při vzdělávání
- škola vytváří podmínky pro relaxaci, zapojení do sportovních a kulturních aktivit a zájmových útvarů
- vzděláváme pedagogy v problematice tvorby individuálních vzdělávacích plánů

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň průřezových témat byla přizpůsobena schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole dvouleté a navazuje na průřezová témata, která byla zařazena v základním vzdělávání. Tematické celky průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obsahy vzdělávacích okruhů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání a navozují optimální podmínky pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Ve vzdělávání v praktické škole dvouleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**
- **Výchova k práci a zaměstnanosti**

3.4.1 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Osobnostní rozvoj</i>		
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Ov, Zsp, Tv, Rv, Pp, Pč, Hv, Vv	Ov, Zsp, Tv, Rv, Pp, Pč, Hv, Vv
Seberealizace a sebeorganizace	Ov, Rv, Pp, Pč, Zsp, Tv	Ov, Rv, Pp, Pč, Zsp, Tv
sychohygiena	Ov, Ek, Hv, Vv, Zsp, Tv	Ov, Ek, Hv, Vv, Zsp, Tv
Kreativita	Vv, Hv, Čj	Vv, Hv, Čj

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Sociální rozvoj</i>		
Poznávací schopnosti	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč,	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč,

	Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv	Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv
Mezilidské vztahy	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv
Komunikace	Čj, Zsp, Rv	Čj, Zsp, Rv
Spolupráce	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv	Čj, Ov, M, Vv, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ek, Kd, Zsp, Tv

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Morální rozvoj</i>		
Řešení problémů	Čj, Ov, M, VV, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, Nj, Ev, Kd, Zsp	Čj, Ov, M, VV, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, Nj, Ev, Kd, Zsp
Praktická etika	Pp, Zsp, Rv	Pp, Zsp, Rv

Výchova demokratického občana

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Občanská společnost, stát a škola</i>		
Občanská společnost a škola	Vt, Ov, Ek, Zsp, Rv, Pč	Vt, Ov, Ek, Zsp, Rv, Pč
Občan, občanská společnost a stát	Vt, Ov, Ek, Zsp, Rv, Pč	Vt, Ov, Ek, Zsp, Rv, Pč

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Lidské vztahy</i>		
Kulturní rozdíly	Čj, Ov, M, VV, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ev, Kd, Zsp	Čj, Ov, M, VV, Hv, Rv, Pč, Pp, Vt, N, Ev, Kd, Zsp
Lidské vztahy	Ov, Hv, Zsp, Čj, Rv, Tv,	Ov, Hv, Zsp, Čj, Rv, Tv,
Etnický původ	Ov, Hv, Zsp, Čj, Rv	Ov, Hv, Zsp, Čj, Rv

Enviromentální výchova

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Člověk a životní prostředí</i>		
Ekosystémy	Ek, Pč	Ek, Pč
Základní podmínky života	Ek, Rv, Pč	Ek, Rv, Pč
Vztah člověka k prostředí	Ov, Ek, Pč, Rv, Vv, Kd, Pp Kd	Ov, Ek, Pč, Rv, Vv, Kd, PP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ov, M, Tv, Pp, Ek	Ov, M, Tv, Pp, Ek

Mediální výchova

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Receptivní činnosti</i>		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Ov, Vt, N, Kd	Čj, Ov, Vt, N, Kd
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Vt, Kd	Čj, , Vt, Kd
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vt, Ov, Rv, Hv	Vt, Ov, Rv, Hv

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Produktivní činnosti</i>		
Tvorba mediálních sdělení	Čj, Hv, Vt	Čj, Hv, Vt

Výchova k práci a zaměstnanosti

<i>ročník</i>	1.	2.
<i>Osobnostní rozvoj</i>	Ov, M, Vv, Rv, Pč, Pp, N, Ek, Kd, Zsp	Ov, M, Vv, Rv, Pč, Pp, N, Ek, Kd, Zsp
Svět práce	Ov, M, VV, Rv, Pč, Pp, N, Ek, Kd, Zsp	Ov, M, VV, Rv, Pč, Pp, N, Ek, Kd, Zsp
Sebereprezentace	Čj, M, Vv, Hv, Tv, Rv, Pč, N, Ek, Kd, ZsP	Čj, M, Vv, Hv, Tv, Rv, Pč, N, Ek, Kd, ZsP
Pracovně právní legislativa	Ov Rv, Pč, Pp	Ov, Rv, Pč, Pp

3.4.2. Charakteristika průřezových témat

3.4.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Každý žák si v běžných každodenních situacích formuje a utváří svou osobnost, sebedůvěru, sebepojetí, sebepoznání a sebeúctu. Učí se přebírat zodpovědnost za svá konání a výsledky své práce i komunikovat s okolím v rámci dobrých mezilidských vztahů.

V souladu s utvářením praktických životních dovedností, dodržováním zásad psychohygieny a ztotožňováním se s nimi je veden k úspěšnému začlenění a vymezení své osobnosti vůči okolí a světu.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- Rozvojem komunikace rozšiřuje žák své osobní i sociální dovednosti, komunikace je nástrojem k utváření dobrých mezilidských
- Témata vedoucí k poznání vlastní osobnosti, podmínek psychohygieny, k pochopení mezilidských vztahů dávají prostor nejen k pochopení sama sebe a k zvládnutí nežádoucích forem svého chování, ale i k nabývání sociálních dovedností pro řešení různých situací (např. konfliktů).
- Pochopení vývoje jako nezbytné hybné síly v životě. Vede k nutnosti šetrnosti a citlivosti k prostředí, kde člověk žije. Napomáhá k uvědomění si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
- Oblast zaměřená na rozvoj smyslového vnímání, estetiky, umění a kultury chování, vztahů a komunikace. Učí se akceptovat různé typy lidí, názory a přístupy k řešení problémů.
- Fyzická, mentální a duševní hygiena, získávání poznatků i dovedností pro zdravý životní styl. Přispívá k prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování i možného zneužívání vlastní osoby.
- Vede ke zdokonalování pracovních dovedností i učení se spolupráce v týmu. Rozvíjením dovednosti komunikace a spolupráce vede k uvědomění si významu hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci..

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- Oblast vědomostí, dovedností a schopností – napomáhá k
 - pochopení sebe i druhých
 - rozvoji sebedůvěry, sebeovládání a vhodnému sebeprosazení
 - vytváření dobrých mezilidských vztahů a komunikace
 - budování spolupráce a vzájemné pomoci
 - orientaci a účelnému řešení různých sociálních situací
 - pochopení a přijetí zásad psychohygieny
- Oblast postojů a hodnot – napomáhá k
 - sebeprosazení, empatii k druhým, tvorbě pozitivních postojů k okolí
 - pochopení významu a ceny vzájemné spolupráce
 - toleranci odlišností v názorech a přístupech druhých
 - etickému chápání různých způsobů lidského chování
 - primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tematické celky

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je rozděleno na tematické celky – **Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj**. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky taková témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích, rozvíjení zdravého životního stylu
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity v činnostech i mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy ve skupině, rozvoj sociálních dovedností pro komunikaci
- **Komunikace** – cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- **Spolupráce** – rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Morální rozvoj

- **Řešení problémů** – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – pěstování povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, vytváření prosociálního chování, dovednosti rozhodovat se v eticky problematických situacích běžného dne

3.4.2.2 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Prostupuje celým vzděláváním, všemi vzdělávacími oblastmi, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti.

Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Tematické celky

Tematické celky **Občanská společnost, stát a škola** a **Lidské vztahy** průřezového tématu **Výchova demokratického občana** jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických celků vztahovat k životním zkušenostem žáků.

Občanská společnost, stát a škola

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; obec jako základní jednotka samosprávy státu; občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); participace občanů v politickém životě – demokratický volební systém (parlamentní, krajské a komunální volby); principy soužití s minoritami (rovnost šancí, vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, integrace menšin, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Lidské vztahy

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
- **Etnický původ** – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti

3.4.2.3 Člověk a životní prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Téma Člověk a životní prostředí umožňuje jedinci pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Podtrhuje nezbytnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k uvědomění i poznání významu odpovědnosti společnosti i každého jedince. Dynamika vztahu člověka a prostředí je sledována aktuálně z hledisek ekologických, politických, vědeckotechnických i občanských. Ve vztahu člověka a prostředí vede k participaci jedince na ochraně životního prostředí, ovlivňuje jeho životní styl i hodnotovou orientaci. Poznává důležitost nutnosti ochrany životního prostředí a vlivy lidských činností na přírodu.

Realizace průřezového tématu je součástí většiny vzdělávacích oblastí tak, že propojením, rozšířením, upevněním a systemizací vědomostí v nich získaných, umožňuje získání integrovaného pohledu, zaměřeného na pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, pozici člověka v přírodě a jejích ekosystémech, uvědomění si nutnosti zachování životních podmínek, získávání obnovitelných zdrojů i mimoprodukčních hodnot, a vedle této racionální stránky osobnosti má vliv i na sféru citovou a afektivní. Za využití konkrétních přímých kontaktů žáků s jejich prostředím přispívá k osvojování si dovedností a návyků odpovědného každodenního přístupu ke svému okolí, k péči o zdraví vlastní i druhých lidí. Realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí vede k poznání významu a role pracovních činností ve vztahu k přímému i širšímu okolí jedince.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání

- Pochopením a uvědoměním si podmínek života a možností jejich ohrožení je následně možno porozumět souvislostem mezi problémy lokálními a globálními. (Člověk a příroda)
- Získáváním znalostí a dovedností spolu s vytvářením každodenních žádoucích návyků pro jednání jedince vůči prostředí, se rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí i důsledků lidské činnosti na prostředí. (Člověk a zdraví)

- Vede k osobní odpovědnosti na ochraně přírody a jejích zdrojů, ukazuje příklady lidského konání – žádoucího i nežádoucího – z hlediska udržitelného rozvoje. (Člověk a společnost podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti)
- Přináší citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví. (Umění a kultura) rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- Napomáhá k rozvoji spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni, přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- Poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí směřuje k aplikaci při řešení místních a oblastních environmentálních problémů (Odborné činnosti)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- Oblast vědomostí, dovedností a schopností – směřuje k

pochopení vztahů mezi člověkem a prostředím i důsledkům lidských činností na prostředí, uvědomění si podmínek života a možnosti jejich ohrožování, vede k odpovědnosti a ochraně přírody a přírodních zdrojů

získávání znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí, umožnění pochopení souvislosti mezi lokálními a globálními problémy i vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí

rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na regionální úrovni

- Oblast postojů a hodnot – napomáhá k

vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a jejím zdrojům

pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí, k angažovanosti a citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu bohatství

Tematické celky

Průřezové téma je členěno do 4 tematických celků **Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí**, které umožňují komplexní pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a vedou jedince k uvědomění si základních podmínek života a trvalé odpovědnosti za život současné i budoucích generací.

Ekosystémy

- **Ekosystémy**
vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, přírodní zdroje (surovinové, energetické) a jejich vyčerpatelnost, ochrana přírody, les (význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření, okolí polí, změny v krajině zásahem člověka), louky, vodní zdroje (vodní hospodářství, krajinná ekologie, moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru), lidská sídla: město, vesnice (vztahy a funkce umělého ekosystému), kulturní krajina a aktuální problémy životního prostředí
- **Základní podmínky života**
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje s ohledem na jejich význam, ochranu, získávání, hospodaření i ohrožování, druhy a možnosti využívání, získávání a vyčerpatelnost zdrojů přírodní a energetické, využitelnost i principy hospodaření s přírodními zdroji
- **Vztah člověka k prostředí**
vliv prostředí na zdraví lidstva, aktuální ekologické problémy, principy udržitelnosti rozvoje, naše obec
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
Důsledky dopravy a průmyslu na životní prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek, její význam, organizace ochránců přírody

3.4.2.4 Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni středního vzdělávání obsahuje poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Za jeden z charakteristických rysů současných moderních společností se považuje jejich medializace, tedy skutečnost, že život jednotlivce, skupin i celé společnosti je prostoupen médií (tradičními „masovými“, tedy periodickým tiskem, rozhlasovým a televizním vysíláním, a stále zřetelněji i telematickými „síťovými“ médii, jež na sebe berou více a více charakteristik dříve spojovaných s „tradičními“ masovými médii). Medializací se rozumí skutečnost, že stále více společensky významných, konstitutivních komunikačních aktivit (ekonomické, politické i kulturní povahy) se odehrává prostřednictvím těchto médií, a tedy s jejich aktivní účastí. Utváří se tak nová svébytná kompetence – mediální gramotnost. Tato kompetence se u jednotlivých účastníků komunikačního života společnosti zvyšuje nerovnoměrně.

Jedním z významných témat zvyšování mediální gramotnosti a zavádění mediální výchovy je „praktický“ přínos této vzdělávací oblasti pro jednotlivce a společnost a následně pak její vazba na ostatní vzdělávací oblasti. Soustavné zvyšování mediální gramotnosti se obecně považuje za významný prostředek zvyšování kvality jak soukromého (partnerského, skupinového, spotřebitelského) života jednotlivce, tak jeho veřejného (občanského) bytí. To

logicky staví mediální výchovu do blízkosti k výchově k občanství, zvyšování jazykové a vyjadřovací kultury, dějepisu a osobnostní výchovy.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- Oblast vědomostí, dovedností a schopností – směřuje k
 - schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace
 - získání představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vytváří představu o roli médií v každodenním životě regionu
 - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
 - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
 - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

- Oblast postojů a hodnot – napomáhá k
 - rozvoji citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
 - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, volného času a odpovědnosti za jeho naplnění
 - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (např. menšiny) a jednotlivci

Tematické celky

Tematické celky mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické celky receptivních činností

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
 - využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
 - seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich
 - orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného
 - vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly
 - rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost
 - rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí
 - rozlišuje podobu hudby vážné a populární, vnímá vliv médií na kulturu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
 - při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat
 - zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
 - srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi
 - rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice

- **Fungování a vliv médií ve společnosti**
 - chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média
 - využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
 - rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení

Tematické celky produktivních činností

Žáci by měli získat základní dovednosti a poznatky týkající se mediální komunikace a práce s médií.

- **Tvorba mediálního sdělení**
 - volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače
 - zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis
 - řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku
 - vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci
 - využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT

3.4.2.5 Výchova k práci a zaměstnanosti

Charakteristika průřezového tématu

Úkolem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je usnadňovat účast na zaměstnanosti prostřednictvím podpory přístupu k informacím o možnosti zaměstnání pro všechny muže a ženy schopné pracovat, potírat diskriminaci na trhu práce, předcházet vylučování lidí ze světa práce a vytvářet nové podmínky k odstraňování bariér rovného vstupu na trh práce, a tím i pro integraci osob s různými druhy postižení. Zaměstnanost je klíčovým nástrojem k začlenění do společnosti, kdy trendem při výběru je stále silnější využívání multimédií.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

- oblast vědomostí, dovedností a schopností
 - seznamuje obecně se všemi druhy vzdělávání
 - konkretizuje význam a možnosti dalšího vzdělávání
 - učí rekvalifikační flexibilitě
 - informuje o cestách celoživotního učení
- oblast postojů a hodnot
 - seznamuje s pracovněprávními vztahy
 - informuje o systému sociálního zabezpečení
 - ukazuje cestu k udržení pracovního místa
 - umožňuje orientaci v systému daní a dávek
 - obecně seznamuje s pracovními podmínkami
 - seznamuje se specifiky soukromého podnikání

Tematické celky

Svět práce

- správná volba povolání, kariérové poradenství
- neziskové organizace, občanská sdružení – instituce podporující vstup na trh práce pro osoby se zdravotním postižením
 - charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba,
- všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů, zákoník práce, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, úřady práce a státní podpora zaměstnanosti
- vzdělávací oblast je zaměřena primárně na dynamicky se rozvíjející oblast ekonomických a pracovních vztahů, základním cílem je pomoci absolventovi, aby se orientoval v ekonomických souvislostech, které se jeho samotného jako běžného občana dotýkají, učí ho využívat ekonomické možnosti současné společnosti a pomáhají mu uplatnit se na trhu práce.

Sebeprezentace

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, práce s informačními médii, vyhledávání pracovních příležitostí a forem rekvalifikace, specifika zaměstnaneckého poměru a soukromého podnikání, výhody a rizika soukromého podnikání
- žádost o zaměstnání, životopis, podání výpovědi
- modelové situace přijímacího pohovoru, pohovoru na úřadu práce, komunikace s úřady.

Pracovní právní legislativa

- právní základy vzniku pracovního poměru
- pracovní právo včetně vztahů zaměstnavatel / zaměstnanec
- pracovní právo pro osoby se zdravotním postižením
- zákony o zaměstnanosti např. minimální mzda, diskriminace v zaměstnání, odškodnění zaměstnanců, bezpečnost práce
- podpora v nezaměstnanosti.

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Počet hodin za studium			
		Název předmětu	Minimální týdenní časová dotace		Celkem
			1.	2.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk Čj	2+1	2+1	6
	Komunikační dovednost	Komunikační dovednost Kd	1	1	2
	Německý jazyk	Německý jazyk N	1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika M	2	2	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika Vt	1+2	1+2	6
Člověk a společnost	Občanská výchova	Občanská výchova Ov	1	1	2
Člověk a příroda	Ekologická výchova	Ekologická výchova Ek	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova Hv	1	1	2
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova Vv	1+1	1+1	4
Člověk a zdraví	Základy sociální práce	Základy sociální práce Zsp	1	1	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova Tv	2+1	2+1	6
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova Rv	3	3	6
	Výživa a příprava pokrmů	Příprava pokrmů Pp	4	4	8
	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti Pč	6	6	12
Celková povinná časová dotace			32	32	64

Poznámky:

Český jazyk

V I. a II. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Informační a komunikační technologie

V I. a II. ročníku je předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace

Výtvarná výchova

V I. a II. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Tělesná výchova

V I. a II. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah všeobecného vzdělávání stanovuje základní požadavky především vzhledem ke stupni vzdělání. Vzdělávací oblasti odborného vzdělávání vymezují základní obecné požadavky na odborné vzdělání žáků.

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do **osmi vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP odvíjet jednotlivé předměty.

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Komunikační dovednost)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a společnost** (Základy společenských věd)
- **Člověk a příroda** (Základy přírodních věd, Ekologická výchova)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova,)
- **Člověk a zdraví** (Základy sociální práce, Tělesná výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, Pracovní činnosti)

Každá vzdělávací oblast obsahuje **charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo)**.

Charakteristika vzdělávací oblasti vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti a její návaznost na koncepci v příslušné vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vyjadřuje, jak vzdělávací oblast a její okruhy přispívají k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Cílové zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí musí škola respektovat při formulování výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou ve ŠVP popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu. Jsou to vlastní postupy, které si učitelé naplánují a které podle jejich zkušeností povedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

Vzdělávací obsah je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

Výsledky vzdělávání vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole dvouleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka a jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

5. Učební osnovy

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace a z pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučování společně žáci obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna vybavená výukovými programy a s připojením na internet. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní informace o správném používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Vedeme žáky k využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů; získávání a hodnocení informací z různých zdrojů. Žáci jsou mimo jiné vedeni k chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Učivo je zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní.

Tematické okruhy

- český jazyk - jazyková výchova
- slohová výchova
- literární výchova

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk</p>	<p>národní jazyk a jeho útvary;</p> <p>postavení češtiny mezi evropskými jazyky;</p> <p>jazyková kultura;</p> <p>použití spisovných jazykových prostředků v mluvené a psané formě;</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Výchova dem. občana</p>
<p>uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</p>	<p>vyjmenovaná slova a jejich pravopis - pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova;</p> <p>procvičování pravopisu slov se skupinami hlásek: bje-bě, vje-vě, mně-mě;</p> <p>procvičování pravopisu slov se skupinami hlásek: s, se, ze, vz, vze;</p> <p>procvičování pravopisu slov s předložkami z, ze, s, se;</p> <p>psaní velkých a malých písmen</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p>
<p>využívat poznatky z tvarosloví</p> <p>v písemném i mluveném projevu</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy;</p> <p>s pomocí učitele správně uspořádat slova ve větě- rozumět smyslu sdělení</p> <p>určování slovních druhů;</p> <p>mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor);</p> <p>mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas, způsob);</p> <p>přídavná jména (mluvnické kategorie přídavných jmen; skloňování přídavných jmen; stupňování přídavných jmen);</p>	<p>Osobnostní rozvoj</p>
<p>používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>slovní zásoba a její styl, odborná terminologie;</p> <p>práce s odbornými texty</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<p>využívat znalosti stavby slova v písemném projevu</p>	<p>nauka o slově (předpona, přípona, kořen slova)</p>	
<p>uplatňovat znalosti o větné skladbě v písemném projevu</p>	<p>skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska;</p> <p>věta, základní skladební dvojice;</p> <p>věta jednoduchá a souvětí;</p> <p>shoda podmětu s přísudkem</p>	

Český jazyk – slohová výchova

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: vyjadřovat se správně a srozumitelně	ústní projevy společenského styku; gramatická správnost vět; rozšiřování slovní zásoby; aktivní používání nových slov;	
dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor; grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů; praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	Osobnostní a sociální výchova
zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor; vyplňování tiskopisů, administrativní postupy	
popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	popis, charakteristika; popisování předmětů, osoby, pracovního postupu	
aplikovat zadaný pracovní postup	aplikovat zadaný pracovní postup	
reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace; převyprávění přečteného textu, rozpoznání hlavní myšlenky; určení hlavních a vedlejších postav dle bodů osnovy vytvořit s pomocí učitele příběh s pomocí učitele dopsat krátký text k obrázkům	Mediální výchova
napsat jednoduchý příběh	vyprávět podle předem připravené osnovy; písemně zpracovat vypravování na dané téma podle připravené osnovy komiks	

Český jazyk – literární výchova

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: reprodukovat přiměřený text</p>	<p>technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby; četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné); seznámení s vybranými autory; dramatizace literární tvorby; určit hlavní a vedlejší postavy; pochopení hlavní myšlenky; volná reprodukce textu</p>	<p>Mediální výchova</p>
rozlišit jednotlivé literární žánry	<p>literární žánry, poezie, próza; filmové zpracování literárních děl; porovnávání jednotlivých literárních žánrů; významní autoři české a světové literatury</p>	
poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	ukázky, seznámení s vybranými českými i světovými autory	
orientovat se v odborném textu	<p>kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření; čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava); převyprávění přečteného textu, vyhledání odpovědí na otázky, zapamatování si podstatných fakt v odborných textech</p>	<p>Mediální výchova</p>
zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	<p>získávání potřebných informací - čtení novin, časopisů, vyhledávání na internetu, používání encyklopedií, slovníků, sledování televizních a rozhlasových pořadů</p>	

Český jazyk – jazyková výchova

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</p>	<p>shoda podmětu s přísudkem; psaní velkých písmen</p>	
<p>využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</p>	<p>tvarosloví – slovní druhy; zájmena (druhy zájmen, skloňování osobních zájmen) číslovky (druhy číslovek, skloňování základních</p>	

	číslovek) neohebné slovní druhy	
používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	jazyková kultura; slovní zásoba a její styl; odborná terminologie; práce s odbornými texty;	
uplatňovat znalosti o větné skladbě v písemném i ústním projevu	skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	
uplatňovat znalosti o stavbě slova v písemném i ústním projevu	stavba slova; význam slov; tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkracováním)	

Český jazyk – slohová výchova

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: vyjadřovat se správně a srozumitelně	ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor; grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů	
dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor; grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů; praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	VPZ / Sebe prezentace: písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace
zvládnout vyplnění jednoduchých	vyplňování tiskopisů, administrativní postupy	
popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	popis, charakteristika	Výchova k práci a zaměstnanosti
aplikovat zadaný pracovní postup	aplikovat zadaný pracovní postup	
reprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběh	reprodukování kratších textů, vypravování, drammatizace	Mediální výchova
napsat jednoduchý příběh	vyprávět podle předem připravené osnovy; písemně zpracovat vypravování na dané téma podle připravené osnovy	

Český jazyk – literární výchova

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: reprodukovat přiměřený text	technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby; literární žánry, poezie, próza; četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné), seznámení s vybranými autory; dramatizace literární tvorby; samostatná orientace v textu, hledání hlavní myšlenky; diskuse o knize, divadelním, filmovém představení, vyjádření vlastního názoru na dané téma	Mediální výchova
rozlišit jednotlivé literární žánry	literární žánry, poezie, próza četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) seznámení s vybranými autory; filmové zpracování literárních děl	
poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	literární žánry, poezie, próza	
orientovat se v odborném textu	kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava); převyprávění přečteného textu, vyhledání odpovědí na otázky; zapamatování si podstatných fakt v odborných textech; orientovat se a umět postupovat podle návodů a psaných instrukcí	Osobnostní a sociální výchova
zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření; získávání potřebných informací - čtení novin, časopisů, vyhledávání na internetu, používání encyklopedií, slovníků, sledování televizních a rozhlasových pořadů	

5.1.2 Komunikační dovednost

Vyučovací předmět Komunikační dovednost je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně žáci obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna vybavená výukovými programy s připojením

na internet. Lze použít i nově vybavenou učebnu s interaktivní tabulí. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Komunikační dovednost** je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní informace o jazyku, seznámit se základními frázemi pro jednoduchou komunikaci, seznámit se slovní zásobou ze základních tematických okruhů. V rámci předmětu mají žáci možnost navázat na jazykové znalosti a komunikační dovednosti získané v základním vzdělání a rozšířit je. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka. Žáci jsou mimo jiné vedeni k chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Učivo je zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní. Jsou jim představeny moderní způsoby komunikace, telefon, email, chaty, diskusní fóra apod.

Tematické okruhy - mluvený projev, moderní způsoby komunikace

Komunikační dovednost – mluvený projev

1.ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor;	Osobnostní a sociální výchova
Vést jednoduchý rozhovor v kolektivu třídy	Ústní projev, kultura mluveného slova, zabarvení hlasu v různých situacích	
Srozumitelně a plynule komunikovat ve svém učebním oboru	Rozšíření slovní zásoby, jednoduchá otázka a odpověď nakupování – potraviny, ovoce, zelenina	

Komunikační dovednost - moderní způsoby komunikace

1.ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: Umět základy internetové komunikace	Obsluha e-mailu Písemný projev v elektronické poště	

Komunikační dovednost – mluvený projev

2.ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: dokázat komunikovat ústní i písemnou formou	ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	Výchova dem. občana
Vést a řídit jednoduchý rozhovor před kolektivem třídy	Řešení krizových situací, kultura mluveného slova, zabarvení hlasu v různých situacích	
Srozumitelně a plynule komunikovat ve svém učebním oboru	Rozšíření slovní zásoby, otázka a odpověď Vystupování přivaření a obsluhování nakupování – potraviny, ovoce, zelenina	

Komunikační dovednost - moderní způsoby komunikace

2.ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: Umět základy internetové komunikace	Obsluha e-mailu Písemný projev v elektronické poště	
Ovládat rozličné způsoby elektronické komunikace	Ovládání programů Skype Moderní sociální sítě	Výchova k práci a zaměstnanosti

5.1.3 Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Cizí jazyk. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně žáci obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna vybavená výukovými programy německého jazyka a s připojením na internet a nově otevřená učebna s interaktivní tabulí. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacím předmětu je poskytnout žákům základní informace o jazyku, seznámit se základními frázemi pro jednoduchou komunikaci, seznámit se slovní zásobou ze základních tematických okruhů. V rámci předmětu mají žáci možnost navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělání a rozšířit je. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka.

Tematické okruhy - jednoduchý mluvený projev, gramatické struktury

Německý jazyk - Jednoduchý mluvený projev

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: osvojit si základní pravidla výslovnosti porozumět jednoduchým textům a nápisům rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat používat osvojenou slovní zásobu vést jednoduchý rozhovor</p>	<p>slovní zásoba, procvičování pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, o pomoc vyjádření souhlasu, nesouhlasu vyjádření jednoduchého názoru poděkování, omluva</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<p>zformulovat jednoduchou otázku a odpověď</p>	<p>jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu orientace ve slovníku</p>	
<p>pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě pojmenovat členy rodiny znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin znát základní pojmy související s cestováním</p>	<p>dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období země, město, bydliště nakupování – potraviny, ovoce, zelenina cestování další výběr dle zájmu a schopností žáků</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

	práce se slovníkem, konverzační příručkou	
--	---	--

Německý jazyk - Gramatické struktury

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>Zvládnout základy skloňování podstatných jmen Časovat slovesa Určit a utvořit správný slovosled v německé větě</p>	<p>Členy podstatných jmen Slovní zásoba Zájmena a příslovce důležitá pro tvoření tázacích vět</p>	

Německý jazyk - Jednoduchý mluvený projev

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>osvojit si základní pravidla výslovnosti dokázat přečíst a porozumět číslovkám do 1000</p> <p>zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat</p>	<p>slovní zásoba, procvičování pozdrav, otázka na jméno, představení stručný životopis návštěva restaurace vyjádření souhlasu, nesouhlasu poděkování, omluva jednoduchý rozhovor na téma stravování</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Výchova dem. Občana</p>
<p>zformulovat jednoduchou otázku a odpověď vytvořit jídelníček</p>	<p>jednoduchá otázka a odpověď věta tázací čtení a překlad jednoduchých článků</p>	
<p>umět základní věty – číšník, host znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas používat základní slovní zásobu z oblasti jídla, potravin a názvů kuchyňských potřeb vést stručný rozhovor se spolužákem z probraných témat orientovat se ve slovníku</p>	<p>dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období volný čas, prázdniny, sport, oblečení, nakupování – potraviny, ovoce, zelenina, nádobí, návštěva restaurace, vánoce, cestování, tělo další výběr dle zájmu a schopností žáků práce se slovníkem, konverzační příručkou</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Německý jazyk - Gramatické struktury

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl: Časovat slovesa v přítomném čase Umět a časovat způsobová slovesa Stupňovat přídavná jména Správně určit a vytvořit jednoduchou větu na dané téma	Slovesa: kommen, lernen, wohnen, haben, sein Způsobová slovesa: müssen, können, sollen, wollen, dürfen mögen Přídavná jména mein, dein

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Matematika

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Matematika. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně studenti obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna vybavená výukovými programy a s připojením na internet a nově zřízená učebna s interaktivní tabulí. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků a jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je dosahování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá s výrazným přihlédnutím k možnostem každého žáka. Vyučovací předmět Matematika posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, poskytuje početní vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí přesnosti, matematickým postupům, používání kalkulačků, matematických výukových programů, které by měly postupně žákům získávat matematickou gramotnost. Důraz bude zejména kladen na orientaci v digitálním i analogickém zápisu hodin a na práci s financemi.

Tematické okruhy - čísla a početní operace, převody a geometrie

Matematika – Číslo a početní operace

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p>	<p>pamětné sčítání a odčítání bez přechodu přes základ; písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ; písemné násobení vícečíslných čísel jednocísnými a dvojcísnými; pamětné dělení jednocísným číslem beze zbytku v oboru do 100; písemné dělení dvojcísným číslem se zbytkem</p>	Osobnostní rozvoj
řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly v oboru do 10 000	Osobnostní rozvoj
zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000; odhad výsledku se zaokrouhlením na 10, 100 při výpočtech v oboru do 1 000 a na jednotky v oboru desetinných čísel	
zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	výpočet a kontrola početních úkonů na kalkulátoru	
řešit jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy – digitální čas v intervalech 5ti minut s převodem na čas na ciferníku; slovní úlohy – placení, vracení a výběr vhodné částky v oboru do 10 000 Kč	Výchova k práci a zaměstnanosti
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	placení, vracení, porovnávání peněz v mincích a bankovkách v hodnotě do 10 000	Osobnostní rozvoj
pracovat se zlomky a smíšenými čísly	pojem zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára; výpočet zlomku z celku; zlomek jako část celku	
číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	pojem desetinná čísla, čtení, zápis desetinných čísel; číselná osa desetinných čísel v řádu desetin; užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly	

Matematika – převody a geometrie

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	jednotky délky, času, hmotnosti; převody jednotek délky – mm, cm, dm, m, km; převody jednotek hmotnosti – dg, g, kg; převody jednotek času – s, min, hod, dny, týdny, měsíce, roky;	Enviromentální výchova
využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	jednotky délky, času, hmotnosti	
orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	tabulky – vyhledávání a třídění dat; zápis dat a údajů do tabulky	

znát a rýsovat rovinné útvary	rovinné útvary; rýsování čtverce; obdélníku; kružnice; trojúhelníku pravidelný šestiúhelník	
vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi	obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníků; obvod kruhu; obsah čtverce; obsah obdélníku; obsah pravoúhlého trojúhelníku	

Matematika – Číslo a početní operace

2. ročník– PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	zavedení pojmu záporného čísla, význam znaku (-); číselná osa se zápornou částí; početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení se zápornými čísly	Osobnostní rozvoj
řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	slovní úlohy s přirozenými čísly	
zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000; odhad výsledku se zaokrouhlením na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 při	

	výpočtech do 1 000 000 a na jednotky v oboru desetinných čísel; odhad a zaokrouhlování při výpočtech s desetinnými čísly	
zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	práce s kalkulátorem	Výchova k práci a zaměstnanosti
řešit jednoduché slovní úlohy	přiměřené praktické úlohy vycházející z běžných problémů, kde se dají využít získané matematické dovednosti a znalosti	
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	placení, vrácení, porovnávání peněz v mincích a bankovkách v hodnotě do 100 000; peněžní dluhy	
řešit jednoduché úlohy s procenty	základní pojmy procentového počtu; výpočet jednoho procenta; výpočet procentové části; úroková sazba, úrok	Enviromentální výchova

Matematika převody a geometrie

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	jednotky času, hmotnosti, objemu, obsahu; převody jednotek hmotnosti – kg, t; převody jednotek objemu – ml, dl, l	Výchova k práci a zaměstnanosti
využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	jednotky času, hmotnosti, objemu, obsahu – jejich praktické převody	Enviromentální výchova
orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	jednoduché grafy jako přehled určité matematické situace – orientace v nich	Enviromentální výchova
vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr	

Matematika převody a geometrie

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: zobrazit jednoduchá tělesa	prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy zobrazení jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)	
vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi	prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy povrch krychle, kvádr, válce; objem krychle, kvádr, válce	
číst jednoduché technické výkresy	konstrukční úlohy, kótování, technické písmo; zjišťování a zápis rozměrů na technických výkresech; jednoduchý popis a kótování technickým písmem základních rovinných útvarů	Výchova k práci a zaměstnanosti

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Výpočetní technika

Vyučovací předmět Výpočetní technika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v PC učebně vybavené 15 osobními počítači s LCD monitory a připojením na internet. Na jednotlivých stanicích je k dispozici základní softwarové vybavení a lze využívat nainstalované výukové programy. K dispozici jsou také sluchátka, reproduktory a dataprojektor. Žáci mají možnost používat tiskárnu. V případě potřeby pracuje s učitelem asistent pedagoga. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výpočetní technika je nutné respektovat individualitu a potřeby studentů, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výpočetní technika je nutné respektovat individualitu a potřeby studentů, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacím předmětu je vnímání a užívání PC jako užitečného pomocníka, popř. kompenzační pomůcky, jež usnadňuje či umožňuje komunikaci a slouží jako podpora ve výuce v ostatních vyučovacích předmětech. Důraz je kladen na využívání výpočetní techniky

jako nástroje sloužícího k získávání, zpracování a prezentace informací. Předmět směřuje žáky k tomu, aby vnímali počítač jako běžnou pomůcku.

Tematické okruhy - HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC
 - operační systém, počítačová síť
 - elektronická komunikace, internet, textový editor

Výpočetní technika – HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií</p>	bezpečné zapnutí a vypnutí PC, reproduktorů, monitoru; bezpečné zapojení (odpojení) a ovládání klávesnice, myši, monitoru, reproduktorů, MP3 přehrávače, flashdisku, digitálního fotoaparátu; bezpečné zacházení s disky CD a DVD a příslušnými mechanikami	Osobnostní a sociální výchova
rozumět základním pojmům informační činnosti	znalost pojmů a jejich používání během vyučovacích hodin a při práci na počítači: Hardware, PC, notebook, myš, monitor, klávesnice, reproduktory, CD, DVD, MP3player, FlashDisk (flashka), USB, dataprojektor; Software, informatika, operační systém, lišta, plocha, start, program, heslo, uživatelský účet, soubor, adresář, textový editor, Word, přehrávač; Klik, dvojklik, pravé a levé tlačítko myši, kolečko na myši, ENTER, ESC, SHIFT, CTRL, BACKSPACE, mezerník, ALT, CAPS LOCK, DELETE; Internet, prohlížeč, vyhledávač, internetová adresa, email, emailová adresa, příloha, surfování po internetu; Otevřít, zavřít, přetáhnout, minimalizovat, kopírovat, vložit, ulovit, odeslat, označit, vymazat, vyjmout, vyhledat, přihlásit, odhlásit	
dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	pravidla pro bezpečnou manipulaci s počítačem a jeho periferními zařízeními (nebezpečí jejich poškození nebo úrazu el. proudem); nebezpečí plynoucí z konzumace potravin a nápojů během práce na PC; bezpečné zapínání a vypínání PC a periferních zařízení	

Výpočetní technika – Operační systém, počítačová síť

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: ovládat základní práce se soubory</p>	<p>znalost pojmů a jejich provedení: otevřít, zavřít, přetáhnout, minimalizovat, kopírovat, vložit, ulovit, odeslat, označit, vymazat, vyjmout, vyhledat, přihlásit, odhlásit, přejmenovat</p>	
<p>orientovat se ve struktuře souborů a složek</p>	<p>vytvoření nové složky; uspořádání složek podle daného přehledu; vyhledávání konkrétních souborů podle zadané (ústně i písemně) cesty</p>	

<p>pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem</p>	<p>tvorba tabulky se zadanými parametry, formátování textu, čísla stránek, odrážky a číslování, vkládání obrázků a jejich základní úprava, náhled, tisk; tvorba textů s obrázky na vybrané a zadané téma (přání, seznam, reklama)</p>
<p>dodržovat zásady bezpečné práce na PC</p>	<p>pravidla pro bezpečnou manipulaci s počítačem a jeho periferními zařízeními (nebezpečí jejich poškození nebo úrazu el. proudem); nebezpečí plynoucí z konzumace potravin a nápojů během práce na PC; bezpečné zapínání a vypínání PC a periferních zařízení</p>

Výpočetní technika – Elektronická komunikace, internet, textový editor

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: zvládat základní způsoby komunikace</p>	<p>Email, přílohy</p>	
<p>dodržovat pravidla bezpečné elektronické komunikace</p>	<p>Možná nebezpečí plynoucí z této komunikace</p>	
<p>vyhledávat informace na internetu za pomoci vyhledávačů</p>	<p>Možnosti vyhledávání, pravdivost informací. Informace k probíraným předmětům</p>	<p>Rodinná výchova: získávání a upřesňování informací</p>
<p>alternativní způsoby komunikace</p>	<p>Dodržování a znalost základních pravidel ochrany osobních údajů</p>	

Výpočetní technika – HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií	bezpečné zapnutí, vypnutí a základy ovládání tiskárny, bezdrátové myši, bezdrátové klávesnice; bezpečné zapojení (odpojení) a ovládání dataprojektoru a kamery; základy při používání kopírky	
rozumět základním pojmům informační činnosti	znalost pojmů a jejich používání během vyučovacích hodin a při práci na počítači: Pevný disk (hard disk), operační paměť, grafická karta, zvuková karta, síťová karta, základní deska, procesor; Operační systém; Icq, Skype, chatování	Mediální výchova
dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	zásady při práci na počítači – vhodné nastavení jasu monitoru a jeho vzdálenosti od uživatele, vhodná poloha na židli nebo na vozíku	Výchova dem. občana

Výpočetní technika – Aplikační software, textový procesor

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák by měl: pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	kalkulátor na PC; základní práce v grafickém programu pro úpravu fotografií výukové programy vhodné pro propojení s jinými vyučovacími předměty

Informatika – Elektronická komunikace, internet, textový editor

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování	seznámení s chatovacími aplikacemi na internetu; seznámení s dalšími komunikačními programy (Skype)	Výchova dem. občana
zvládat základní funkce mobilního telefonu	přehled tlačítek na mobilním telefonu a jejich základní funkce; nabíjení mobilu;	Mediální výchova

Znát základní textové editory	telefonování na dané číslo, přijetí a ukončení hovoru; příjem, napsání a odeslání sms-ky Základní ovládání programů Open Office Základní ovládání programů Microsoft Office	
-------------------------------	--	--

5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.4.1 Občanská výchova

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Základy společenských věd.. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně žáci obou ročníků. Ve třídě pracuje se žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna s připojením na internet i nově zřízená učebna s interaktivní tabulí. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní a ucelené informace o životě člověka ve společnosti. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu mezilidských vztahů v rodině, ve škole, na pracovišti i v širším společenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, respektování individuality člověka, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Tematické okruhy - člověk ve společnosti a jako občan
- člověk a právo
- svět a dějiny
- člověk a svět

Člověk ve společnosti a jako občan

1. ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňovat vhodné způsoby společenského chování rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	mezilidské vztahy vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti svoboda osobnosti, svoboda druhých rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin rovnoprávné postavení mužů a žen kulturní dědictví a tradice v regionu	Výchova dem. občana Osobnostní rozvoj
		Výchova

orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost základy pracovně právních vztahů sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení pomáhající organizace volnočasové aktivity	k práci a zaměstnanosti Enviromentální výchova
Člověk a právo, svět a dějiny		
2. ročník – PrŠ		
Žák by měl: vyjmenovat státní symboly naší vlasti pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy vysvětlit práva a povinnosti občanů rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana právní vztahy a z nich vyplývající závazky protiprávní jednání, trestná činnost mládeže	Osobnostní rozvoj Enviromentální výchova
uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím popsat nebezpečí a hrozby terorismu	EU a ČR mezinárodní vztahy a spolupráce terorismus a jeho hrozba	Výchova dem. občana
uvést charakteristické znaky nestarších civilizací vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	nejstarší civilizace historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády území českého státu v proměnách času novověk a nejnovější dějiny	Osobnostní a sociální výchova

5.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.5.1 Ekologická výchova

Vyučovací předmět Ekologická výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Základy přírodních věd.. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně studenti obou ročníků. Ve třídě pracuje se studenty učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna s připojením na internet i nově zřízená učebna s interaktivní tabulí. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Důraz je kladen na formování dovedností a postojů důležitých pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnost využití získaných přírodovědných znalostí ku prospěchu ochrany přírody.

Tematické okruhy - základy přírodopisu, ekologie a fyziky
- základy chemie a zeměpisu

Základy přírodopisu, ekologie a fyziky

1. ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích znát vybrané zástupce rostlin a živočichů prokázat znalost významu rostlin a živočichů vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě</p>	<p>obecná biologie a genetika vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam zásady bezpečného chování v přírodě</p>	<p>Člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>vysvětlit podstatu potravních řetězců rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti dodržovat pravidla pro třídění odpadů</p>	<p>společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy potravní řetězce ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území hospodaření s odpady, ekologické havárie</p>	<p>Výchova dem. občana Enviromentální výchova</p>
<p>určit společné a rozdílné vlastnosti látek změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles</p>	<p>druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny tělesa – pohyb a síla jednoduché stroje – využití v praxi</p>	

využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti znát důsledky působení nadměrného hluku	elektromagnetické a světelné děje energie – druhy a využitelnost zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	
2. ročník – PrŠ Základy chemie a zeměpisu		
rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	nejjednodušší chemické reakce základních prvků základní organické sloučeniny základní anorganické sloučeniny směsi využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky	Člověk a životní prostředí Výchova dem. občana
používat základní kartografickou a topografickou terminologii objasnit důsledky pohybů Země orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	kartografie a topografie přírodní obraz Země sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země světadíly a oceány, státy světa a EU Česká republika podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	Výchova k práci a zaměstnanosti Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova

5.6 UMĚNÍ A KULTURA

5.6.1 Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně studenti obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna s připojením na internet. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu. Rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Vybavuje žáky základní hudební gramotností a ukazuje, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Tematické okruhy - vokální a instrumentální činnosti
 - hudebně poslechové činnosti
 - hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova - vokální a instrumentální činnosti

1.ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo:	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem</p>	<p>dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení rytmizace a melodizace nácvik lidových a populárních písní ze zpěvníků Já písnička, zpěvníků Mládka, Svěráka a Suchého</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>tóny a zvuky – rozlišování zvuků a tvaru základních hudebních nástrojů jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje hra na nástroje, na které žáci hrají doma doprovod na rytmické hudební nástroje</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<p>improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</p>	<p>improvizace při hře a zpěvu jednoduchým melodií i známých písní</p>	

--	--	--

Hudební výchova - hudebně poslechové činnosti

1.ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Průřezová témata
Žák by měl: rozlišit základní hudební nástroje - tvar a zvuk orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	nejčastěji používané hudební nástroje hudební uskupení	
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	hudební díla a jejich autoři - výběr podle složení žáků poslech vybraných skladeb různých žánrů - vážná hudba, folk, populární hudba, lidová hudba	Výchova dem. občana

Hudební výchova - hudebně pohybové činnosti

1.ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Průřezová témata
Žák by měl: měnit pohyb podle tempových a rytmických změn využívat hudbu jako zdroj relaxace	pohyb nebo tanec podle rytmu a nálady vybraných skladeb na základě individuálních schopností a dovedností hudebně pohybové hry základní kroky vybraných tanců	Osobnostní a sociální výchova
vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	pohyb nebo tanec podle rytmu a nálady vybraných skladeb hudebně pohybové hry	
využít hudbu jako zdroj relaxace	poslech relaxační hudby poslech hudby podle vlastního výběru žáků	Mediální výchova

Hudební výchova - vokální a instrumentální činnosti

2. ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Průřezová témata
Žák by měl: zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení rytmizace a melodizace nácvik lidových a populárních písní ze zpěvníků Já písnička, zpěvníků Mládka, Svěráka a Suchého	Osobnostní a sociální výchova
využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlišit základní hudební nástroje podle tvaru a zvuku	tóny a zvuky – rozlišování zvuků a tvaru základních hudebních nástrojů jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje hra na nástroje, na které žáci hrají doma, doprovod na rytmické nástroje dechové, strunné a rytmické hudební nástroje hudební styly a žánry hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků	Výchova k práci a zaměstnanosti
improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	improvizace při hře a zpěvu jednoduchým melodií i známých písní	
využívat hudbu jako zdroj relaxace	hudebně pohybové hry, vyjádření hudby pohybem, základní kroky vybraných tanců jednoduché pohybové sestavy hudebně relaxační techniky a muzikoterapie relaxační hudba, poslech hudby podle vlastního výběru studentů	
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	poslech vybraných skladeb vážné, populární, folkové a lidové hudby – výběr podle složení žáků základní hudební pojmy – melodie, rytmus, doba, takt, noty, akordy, tóniny, názvy žánrů hudební díla a jejich autoři	Mediální výchova

Hudební výchova - hudebně poslechové činnosti

2.ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Průřezová témata
Žák by měl: improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	improvizace při hře a zpěvu jednoduchým melodií i známých písní	Výchova k práci a zaměstnanosti
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	poslech vybraných skladeb vážné, populární, folkové a lidové hudby – výběr podle složení žáků	Výchova dem. občana

Hudební výchova - hudebně pohybové činnosti

2.ročník - PrŠ

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Průřezová témata
Žák by měl: vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	hudebně pohybové hry, vyjádření hudby pohybem, základní kroky vybraných tanců	
spojovat základní pohybové prvky v harmonický celek	jednoduché pohybové sestavy	Výchova k práci a zaměstnanosti
využívat hudbu jako zdroj relaxace	hudebně relaxační techniky a muzikoterapie relaxační hudba, poslech hudby podle vlastního výběru studentů	

5.6.2 Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně žáci obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích či ve skupině. Pro výuku Výtvarné výchovy lze kromě třídy příležitostně využít také blízké okolí školy. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je vytvářet předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života a dosáhnout různorodými výtvarnými prostředky sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Důležitou součástí je pozitivní vliv tvůrčího procesu na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</p>	<p>plánování práce v daném čase, rozvržení činnosti do dílčích kroků,</p> <p>vytvoření vhodného prostředí pro vznik výtvarného díla, koncentrace na činnost a její dokončení</p>	Výchova k práci a zaměstnanosti
uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	výběr v rámci zadaného tématu, náčrt, vyjádření a ztvárnění hlavního motivu, prezentace vlastního díla	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	ztvárnění nápadu, zážitku, představy, myšlenky nebo nálady různorodými prostředky a jejich kombinacemi	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	<p>použití kresby a malby jako základních vyjadřovacích prostředků;</p> <p>KRESBA tužkou, uhlím/rudkou, pastelkami, křídami, olejovými pastely, fixy;</p> <p>MALBA temperami, vozovkami, akrylovými barvami samostatně i při společné práci na jednom díle</p>	
volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	modelování, koláž, tisk, proškrabávání, rozmývání a jiné techniky jako prostředky vlastního výtvarného vyjádření	Enviromentální výchova
umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním	prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny	Osobnostní a sociální výchova
vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce	vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké	Výchova dem. občana
umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	návštěvy muzeí, galerií a výstav	Výchova k práci a zaměstnanosti

Výtvarná výchova

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>dokázat se soustředit na</p> <p>výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</p>	<p>plánování práce v daném čase, rozvržení činnosti do dílčích kroků,</p> <p>vytvoření vhodného prostředí pro vznik výtvarného díla, koncentrace na činnost a její dokončení</p>	Výchova k práci a zaměstnanosti
uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	výběr v rámci zadaného tématu, náčrt, vyjádření a ztvárnění hlavního motivu, prezentace vlastního díla	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	ztvárnění nápadu, zážitku, představy, myšlenky nebo nálady různorodými prostředky a jejich kombinacemi	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	<p>použití kresby a malby jako základních vyjadřovacích prostředků;</p> <p>KRESBA tužkou, uhlem/rudkou, pastelkami, křídami, olejovými pastely, fixy;</p> <p>MALBA temperami, vodovkami, akrylovými barvami samostatně i při společné práci na jednom díle</p>	
volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	<p>modelování, koláž, tisk, proškrabávání, rozmývání a jiné techniky jako</p> <p>prostředky vlastního výtvarného vyjádření</p>	Enviromentální výchova
umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí	prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny	Osobnostní a sociální výchova

práce a umět položit otázky ostatním		
vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce	vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké	Výchova dem. občana
umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	návštěvy muzeí, galerií a výstav	Výchova k práci a zaměstnanosti

5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.7.1. Základy sociální práce

Vyučovací předmět Základy sociální práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně žáci obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je počítačová učebna s připojením na internet. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy sociální práce je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacím předmětu je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí, výchovu k odpovědnému přístupu k sexu a výchovu proti závislostem

Tematické okruhy

- zdraví a jeho ochrana
- vztahy mezi lidmi
- rizika ohrožující zdraví

Zdraví a jeho ochrana, vztahy mezi lidmi

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: dodržovat základní hygienické návyky objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž vědět, jak aktivně chránit své zdraví znát projevy a příznaky běžných nemocí umět se postarat o nemocné a seniory</p>	<p>hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemoci, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce</p> <p>infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence partnerské vztahy, plánované rodičovství</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<p>respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p>		<p>Výchova dem. občana</p>

Vztahy mezi lidmi, rizika ohrožující zdraví

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: Osvojit si pojmy v oblasti sexuality popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu osvojit si základní pravidla při péči o nejstarší generaci</p>	<p>Promiskuita, sexuální poruchy a úchylnky těhotenství, porod specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku péče o staré a chronicky nemocné</p>	<p>Výchova dem. občana</p>
<p>přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život ošetření drobných poranění a úrazů uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<p>příčiny a důsledky závislosti zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci prevence, poradenská činnost první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

5.7.2 Tělesná výchova

Činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností podporující pohybové učení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuky se účastní společně hoši i dívky z obou ročníků.

Výuka probíhá především v tělocvičně mimo budovu školy, na školním hřišti a na městském sportovišti. Pro výuku lze také využít relaxační místnost v budově školy, posilovny ve městě a městská sportoviště. S žáky pracuje učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Tělesná výchova vede žáky i k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play. Velká část tělesné výchovy je věnována sportům v přírodě.

Tělesná výchova není rozdělena do tematických celků. Vhodné činnosti je lépe volit podle momentálního složení třídy, celkové zdravotní situaci, přírodním podmínkám a chuti aktivně se zapojit do sportovní činnosti. Tímto lze lépe předcházet možným úrazům. Jako tematický celek je možno považovat Korekci zdravotního oslabení a speciální cvičení.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl: zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj koordinačních schopností hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách dodržovat pravidla her a soutěží</p> <p>uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu orientovat se i netradičních hrách Bocca, petenta, golball</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>

Zvládat základní dovednosti při sportech v přírodě Jízda na kole, lyžování, minigolf a na lezecké stěně	se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody netradiční pohybové činnosti sportovní soutěže	
reagovat na základní pokyny a povely znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	základní organizační činnosti komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností aktuální informace ze sportu a zdroje informací sportovní tradice regionu zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení	Výchova dem. občana

Korekce zdravotního oslabení, speciální cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: uplatňovat správné držení těla v různých polohách zaujímat správné základní cvičební polohy zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení správné držení těla dechová cvičení kontraindikace zdravotních oslabení	
zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení relaxační cvičení	Osobnostní a sociální výchova
vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení	

5.8 ODBORNÉ ČINNOSTI

5.8.1 Rodinná výchova

Vyučovací předmět Rodinná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a pod ním zahrnutých vzdělávacího okruhu Rodinná výchova. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Předmět se učí ve dvou blocích. Oba ročníky se učí stejný blok zároveň. To znamená: jeden rok začíná první ročník blokem 1 a pokračuje ve druhém ročníku blokem 2. Druhý ročník probírá učivo v opačném pořadí. Oba ročníky proberou stejné učivo jen v jiném pořadí. Výuka probíhá pružněji.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, třídy mohou být věkově smíšené s oběma ročníky. Ve třídě pracuje s žáky učitel nebo učitel s asistentem pedagoga. K dispozici je počítač s výukovými programy a připojením na internet i nově zřízená učebna s interaktivní tabulí. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacím předmětu je zaměření na znalost svého těla, vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Tematické okruhy

- rodina a rodinné soužití
- biologie člověka
- sexuální výchova
- péče o dítě
- domácnost

Rodinná výchova – Biologie člověka

Blok 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Student by měl znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)	Osobnostní a sociální výchova
znát důležitost prevence a Dodržovat preventivní opatření	prevence nemocí a úrazů	Enviromentální výchova
umět do denního režimu zařadit	režim dne, aktivní činnost, odpočinek	

odpočinek a relaxaci		
----------------------	--	--

Rodinná výchova – Sexuální výchova

Blok 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: rozpoznat nevhodné a rizikové Chování	sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity, nebezpečí sexuálního zneužívání	
znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	rizika pohlavního styku pod vlivem alkoholu nebo jiných drog	
uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování	sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce; těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte	
umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	pohlavně přenosné choroby a ochrana před nimi	

Rodinná výchova – Rodina a rodinné soužití

Blok 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: znát podmínky pro uzavření Manželství	podmínky vzniku rodiny, založení rodiny –výběr životního partnera, Požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství	
zdůvodnit funkci rodiny ve Společnosti	funkce rodiny	
rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině	Výchova k práci a zaměstnanosti

Rodinná výchova – Péče o dítě

Blok 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		

znát význam a důležitost Rodičovství	role matky a otce, povinnosti vůči dětem; práva dítěte	
ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	péče o dítě; dětské nemoci	

Rodinná výchova – Domácnost

Blok 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: vyjmenovat základní vybavení Domácnosti	základní vybavení a zařízení domácnosti; ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu), sestavování rodinného Rozpočtu	Osobnostní a sociální výchova Výchova dem. občana
popsat funkci jednotlivých bytových prostor	zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce;	
používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	údržba a práce v domácnosti; používání přístrojů v domácnosti; úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi; modelové situace a praktická cvičení	Výchova k práci a zaměstnanosti

Rodinná výchova – Biologie člověka, péče o dítě

Blok 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)	
Podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	vývojové etapy dítěte	

Rodinná výchova – Rodina a rodinné soužití

Blok 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: vědět, co znamená náhradní rodinná péče	úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče	
vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry; odborní lékaři	Výchova dem. občana

Rodinná výchova – Domácnost

Blok 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	údržba a práce v domácnosti; používání přístrojů v domácnosti; úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi; modelové situace a praktická cvičení	Osobnostní a sociální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti

5.8.2 Výživa a příprava pokrmů

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Výživa a příprava pokrmů. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků, ve třídě mohou být vyučováni společně žáci obou ročníků. Ve třídě pracuje s žáky učitel, v případě nutnosti i asistent pedagoga. K dispozici je cvičná kuchyně. Žáci v průběhu školního roku vykonávají část praktické výuky v zařízeních veřejného stravování ve městě. V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výživa a příprava pokrmů je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, jejich schopnosti. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a způsob výuky.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní a ucelené vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a

hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi s ohledem na jejich využití v praxi.

Tematické okruhy - bezpečnost práce
 - výživa člověka
 - potraviny a nápoje
 - technologie přípravy pokrmů

Výživa a příprava pokrmů – bezpečnost práce

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky úklid pracoviště, čisticí prostředky; ochranné pomůcky	Osobnostní a sociální výchova
orientovat se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí náčinní jeho označení a uložení)	
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní Spotřebiče	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením	
udržovat pořádek na pracovním místě	úklid pracoviště, čisticí prostředky; ochranné pomůcky	Enviromentální výchova
třídít odpad a chránit životní Prostředí	nakládání s odpady a obaly	
poskytnout první pomoc při Poranění	úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	

Výživa a příprava pokrmů – výživa člověka

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: osvojit si správné stravovací Návyky	Výživa člověka a její význam pro zdraví; dietní stravování; poruchy příjmu potravy	Osobnostní a sociální výchova
chápat důležitost správné výživy	Výživa člověka a její význam pro zdraví; potrava a její složky	
znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	potrava a její složky; zásady správné výživy, sestavování jídelníčku; Výživa různých skupin obyvatelstva;	

	dietní stravování; poruchy příjmu potravy	
dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady Stolování	stolování; úprava stolu k různým příležitostem	Výchova dem. občana
používat drobný inventář podle jeho určení	stolování, úprava stolu k různým příležitostem	

Výživa a příprava pokrmů – potraviny a nápoje

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: rozlišit základní skupiny potravin	základní druhy potravin	
znát zásady správného skladování a uchování surovin	nákup potravin a jejich skladování	Výchova k práci a zaměstnanosti
vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu	
správně skladovat nápoje podle Ddruhu	nápoje – druhy nápojů, rozdělení	
ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	vážení a odměřování potravin	

Výživa a příprava pokrmů – technologie přípravy pokrmů

1. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: umět připravit jednoduché pokrmy studené kuchyně	studená kuchyně – obložené chleby, chlebičky; příprava pokrmů vhodných na svačinu nebo jednoduchou večeři	
zvládnout připravit jednoduchý zeleninový a ovocný salát	příprava zeleninových a ovocných salátů	
znát přípravu jednoduchých	Pomazánky	

Pomazánek		
umět připravit jednoduchou Polévku	instantní polévka, polévka ze sáčku; zeleninová polévka; kuřecí vývar	
znát základní přípravu příloh	příprava základních příloh – rýže, těstoviny, brambory, knedlíky (polotovar)	
znát základní tepelné úpravy pokrmů a zeleninové pokrmy podle způsobu jejich přípravy	zelenina, její význam ve výživě člověka; druhy zeleniny; zeleninové pokrmy – podle způsobu tepelné úpravy (vaření, dušení, smažení, zapékání apod.)	Enviromentální výchova
znát základní druhy masa a pokrmy z nich podle způsobu tepelné přípravy	druhy masa; správné uskladnění; hygiena při práci s masem; jednoduché pokrmy z masa podle způsobu tepelné úpravy (smažení, pečení, dušení...)	
znát základní druhy moučníků, orientovat se v jednoduchém návodu nebo receptu	moučníky – jednoduché druhy moučníků (pečené, nepečené); vánoční cukroví (pečené, nepečené)	

Výživa a příprava pokrmů – bezpečnost práce

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní Spotřebiče	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením	Výchova k práci a zaměstnanosti
poskytnout první pomoc při Poranění	úrazy v kuchyni a jejich prevence; první pomoc	

Výživa a příprava pokrmů – výživa člověka

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: osvojit si správné stravovací Návyky	Výživa člověka a její význam pro zdraví dietní stravování, poruchy příjmu potravy	
znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné Výživy	potrava a její složky; zásady správné výživy; sestavování jídelníčku Výživa různých skupin obyvatelstva;	

	dietní stravování; poruchy příjmu potravy	
dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	stolování, úprava stolu k různým příležitostem	
používat drobný inventář podle jeho určení	stolování, úprava stolu k různým příležitostem	

Výživa a příprava pokrmů – potraviny a nápoje

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu	
znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	konzervace potravin	
ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	vážení a odměřování potravin	Enviromentální výchova

Výživa a příprava pokrmů – technologie přípravy pokrmů

2. ročník – PrŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		
umět připravit jednoduché pokrmy studené kuchyně	příprava pokrmů vhodných na snídani, svačiny nebo jednoduché večeře; příprava pohoštění na oslavu (obložené chlebičky)	
zvládnout připravit jednoduchý zeleninový a ovocný salát	význam ovoce a zeleniny ve výživě člověka; hygiena při konzumaci ovoce a zeleniny; příprava zeleninových a ovocných salátů	Člověk a životní prostředí
znát přípravu jednoduchých pomazánek	příprava jednoduchých pomazánek	
umět připravit jednoduchou polévku	příprava jednoduchých polévek; zavárky do polévek	
znát základní přípravu příloh	bramborová kaše, bramborový salát, rýže, různé druhy těstovin, knedlíky (polotovar)	

znát základní tepelné úpravy pokrmů a zeleninové pokrmy podle způsobu jejich přípravy	zelenina, její význam ve výživě člověka; druhy zeleniny; zeleninové pokrmy – podle způsobu tepelné úpravy (vaření, dušení, smažení, zapékání apod.)	Člověk a životní prostředí
znát základní druhy masa a pokrmy z nich podle způsobu tepelné přípravy	druhy masa; správné uskladnění; hygiena při práci s masem; jednoduché pokrmy z masa podle způsobu tepelné úpravy (smažení, pečení, dušení...)	
znát základní druhy moučníků, orientovat se v jednoduchém návodu nebo receptu	moučníky – jednoduché druhy moučníků (pečené, nepečené); vánoční cukroví (pečené, nepečené)	

5.8.3 Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti a pod ní zahrnutého vzdělávacího okruhu Odborné obory podle zaměření školy. Tento vyučovací předmět má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci 6 hodin týdně.

Cílem předmětu je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Pracovní činnosti vedou k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Žáci by si měli také osvojit poznatky a pracovní postupy, které je připraví pro uplatnění se na trhu práce. Důležitá bude i možnost používat vlastnoručně zhotovené výrobky a získání představy o hodnotě ruční práce.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Tematický okruh práce s textilem (2 hodiny týdně) je zaměřené na práci s textilem a podobnými materiály s důrazem na šití a drobnou úpravu oděvů, údržbu textilu a seznámení s různými technikami textilní tvorby. Výuka probíhá v šicí dílně, která je vybavená elektrickými šicími stroji. V prvním i ve druhém ročníku budou fyzickým výstupem drobné výrobky z textilu určené k dekoraci nebo praktickému využití v domácnosti.

Tematický okruh provoz a údržba domácnosti (3 hodiny týdně) je zaměřen na úklidové práce v domácnosti, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, obsluhu základní domácí techniky, dodržování technologických postupů a hygieny práce.

Tematický okruh práce s technickými materiály (1 hodiny týdně) obsahuje jednoduché práce se dřevem, plechem a plasty se zaměřením na jednoduché údržbářské práce. Součástí práce v dílnách je i drobná údržba a ovládání elektrického nářadí. Výuka probíhá v dílnách, které jsou vybavené pracovními ponky, svěráky a jednoduchým elektrickým nářadím.

S žáky pracuje učitel. V prvním i ve druhém ročníku budou fyzickým výstupem drobné výrobky ze dřeva k dekoraci nebo praktickému využití v domácnosti.

V průběhu vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je nutné respektovat individualitu a potřeby žáků, zohlednit druh, stupeň a míru postižení. Podle toho je vhodné přizpůsobit používané pomůcky a nářadí, způsob výuky, volba náročnosti zhotovovaných výrobků a vedení praktických činností.

Tematické okruhy - práce s textilem

- provoz a údržba domácnosti
- práce s technickými materiály

Pracovní činnosti – práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: Práce se dřevem získat základní znalosti o druzích dřev, původ, skladování a vlastnostech dřeva	vlastnosti dřeva, vhodné použití podle druhu	Člověk a životní prostředí
rozpoznat základní nástroje používané k práci se dřevem	nástroje pro práci se dřevem, pojmenování, účel použití; místo uložení nástroje	
osvojit si základní postupy práce se dřevem	upínání materiálu; opracování dřeva; spojování dvou a více kusů; povrchová úprava	Výchova k práci a zaměstnanosti
rozlišit běžné druhy dřevěných polotovarů	stavební řezivo truhlářské řezivo	
dokázat se soustředit na práci a dokončit započatou pracovní operaci	dovednosti, správné použití náčiní; plánování práce	
udržovat pořádek na pracovišti	průběžný a konečný úklid pracoviště	
dodržovat zásady bezpečného chování v truhlářské dílně	manipulace s nářadím a materiálem osobní ochranné pomůcky	
Práce s plechem správně zvolit materiál	druhy materiálu	
osvojit si pracovní postupy	pilování a ochrana proti korozi, rovnání, stíhání a nýtování	
používat vhodné nástroje	nůžky na plech, nýtvací kleště, pilníky	
zvolit vhodnou povrchovou úpravu	barvy a jejich vlastnosti ekologické zacházení s barvou	Výchova k práci a zaměstnanosti
provádět drobnou domácí údržbu	základní údržbářské práce – výměna žárovky, zatlukání hřebíků, šroubování.	

Pracovní činnosti – práce s textilem

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		

znát funkce a využití používaných pracovních pomůcek a nástrojů; správně zacházet s pomůckami a nástroji	volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu a dané činnosti; osvojení bezpečných pracovních postupů pro jednotlivé činnosti	Osobnostní a sociální výchova
ovládat základy ručního šití	ruční šití – návlek; přední steh, zadní steh, křížkový steh, obnitkovací steh; jednoduchá výšivka	
být seznámen s drobnými úpravami šatstva	drobné krejčovské úpravy – přišívání knoflíků; přišití suchého zipu; založení látky; švadlena – krejčovství	
znát základy šití na šicím stroji	bezpečnost práce, základní části šicího stroje, příprava stroje před šitím, druhy stehů; praktický nácvik šití (základy)	
seznámen s dalšími druhy ručních prací	základy pletení, háčkování a drhání podle zájmu a schopností studentů, jiné textilní techniky dle individuálních zájmů	
pracovat podle návodu a předlohy	pracování podle jednoduchého návodu a předlohy	
organizovat svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	

Pracovní činnosti – provoz a údržba domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	ošetření sezónního oblečení a obuvi	Výchova k práci a zaměstnanosti
správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními,	užití běžných pomůcek a nástrojů v domácnosti; seznámení s elektrickými spotřebiči – funkce a jejich užití, ovládání, údržba, bezpečnost při provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem;	
vědět jak postupovat v případě poruchy v domácnosti	opravy v domácnosti, postup v případě poruchy či havárie; instalatér, elektrikář	Výchova demokratického občana

být seznámen s funkcí, ovládním a údržbou elektrospotřebičů; dodržovat bezpečnost práce	seznámení s elektrickými spotřebiči – funkce a jejich užití, ovládním, údržba, bezpečnost při provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem; pojistky, hlavní jistič; zapojení jiných konektorů (reproduktory apod.); úpory elektrické energie – vhodné chování a energeticky úsporné spotřebiče	Výchova k práci a zaměstnanosti
umět využívat účelně a hospodárně vodu domácnosti	voda v domácnosti – hlavní uzávěr vody, měření spotřeby vody, vodné a stočné; hospodárné zacházení s vodou; údržba a čištění odpadu	Enviromentální výchova
efektivně využívat tepelnou energii v domácnosti	teplo v domácnosti – druhy vytápění, úsporné zacházení s teplem	
ovládat základní činnosti při péči o zahrádku	používání správného náradí a náčiní, bezpečné postupy při práci – zalévání, pletí, hrabání, kypření půdy, Přihnojování	Výchova demokratického občana

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Při hodnocení studentů vzdělávaných podle našeho ŠVP, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, dodržujeme následující pravidla:

- Zohledňujeme, jakým způsobem motorické a kombinované postižení ovlivňuje průběh vzdělávání, výsledky jednotlivých činností i dosahování výsledků vzdělávání spojených s výukou v daných vyučovacích předmětech.
- Dbáme na srozumitelnost hodnocení pro studenta podle jeho mentálních a individuálních předpokladů.
- Snažíme se hodnotit studenta na základě individuální vztahové normy v daných předmětech s ohledem na míru dosažení očekávaných a částečných výstupů.
- Dodržujeme právo studenta na důstojný způsob sdělení výsledků hodnocení tak, aby nebyl vystavován stresu nebo pocitu méněcennosti před ostatními studenty.
- Hodnotíme žáka klasifikační stupnicí
- Pokud je student vzděláván podle IVP, vycházíme při hodnocení z tohoto plánu.
- Před motivací vnější (pomocí klasifikační stupnice) u studentů upřednostňujeme rozvíjení vnitřní motivace k učení.
- Podporujeme studenty ve snaze o sebehodnocení a vytváříme ve třídě během výuky vhodné podmínky a takové klima, aby se žáci mohli účastnit vlastního hodnocení i hodnocení ostatních studentů.

6.1.1 Způsoby hodnocení

Jak již bylo zmíněno výše, na praktické škole dvouleté využíváme jednoho způsobu hodnocení a to hodnocení pomocí klasifikace. Výsledky vzdělávání studenta v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný).

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje studentovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.1.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

6.1.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou pracovních činností

Převahu pracovních činností mají ruční práce, příprava pokrmů, ekologická výchova. Pracovní činnosti - praktická cvičení mají v praktické škole dvouleté výsadní postavení vzhledem k poslání této školy.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využití surovin, materiálů
- obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí

Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiálu, energie. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje a nářadí. *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Organizuje si vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky a nářadí obsluhuje s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, na pokyny učitele udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podnět učitele je schopen hospodárně využít surovin, materiálu a energie. K údržbě přístrojů, nářadí musí být častěji podněčován.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využívat při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. K údržbě přístrojů, nářadí musí být častěji podněčován.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pomůcek, přístrojů, náradí a nástrojů má velmi závažné nedostatky.

6.1.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají estetická výchova -výtvarná výchova, hudební výchova, rodinná výchova, občanská výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - kvalita projevu
 - vztah studenta k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti
 - v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému stavu žáka.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky, má zájem o umění. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový, jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a o rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný. O posílení své tělesné zdatnosti má velmi slabý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Svě minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj vkusu, nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

6.1.2.4 Klasifikace chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy vychází ze školského zákona a plně jej respektuje:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- vyhlášku MŠMT č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- vlastní hodnocení školy § 9, 10. zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon)

Autoevaluaci školy vnímáme:

- jako důležitou součást optimálního rozvoje školy;
- jako jeden ze způsobů hodnocení školy;
- jako východisko pro zpracování výroční zprávy;
- jako podklad pro hodnocení školy ČŠI.

Snahou naší školy je, aby autoevaluace byla:

- systematická, tzn., že vymezuje explicitně sledovanou oblast;
- provedena v metodicky správných krocích;
- prováděna pravidelně;
- řízena podle předem stanovených a přijatelných kritérií;
- základem rozhodnutí pro další plánování a jednání

OBLASTI AUTOEVALUACE

	Podmínky ke vzdělávání	Průběh vzdělávání a spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků
CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> • udržení a stále zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání na škole; • hledání možností ke zlepšování materiálního stavu; 	<ul style="list-style-type: none"> • udržení stávající úrovně vzdělávání s aktivní spoluprací rodičů • rozmanitost a využívání vhodných forem a metod při výuce; 	<ul style="list-style-type: none"> • dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem a schopnostem žáka; • rozvíjení dovedností a klíčových kompetencí žáků vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem žáka;
KRITERIA	<ul style="list-style-type: none"> • dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy; • materiální, technické, hygienické podmínky; • zapojení rodičů do vzdělávání (domácí příprava); 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní podmínky pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků • plnění cílů ŠVP PrŠ; • kvalitní vybavenost školy pro možnost účinné a moderně vyučovat • aktivní zapojení žáků; • individuální přístup; • spolupráce učitelů, žáků a rodiny; • pozitivní klima třídy, školy; 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění absolventů školy v dalším životě; • postupné zlepšování vzdělávacích výsledků žáků; • dosahování vzdělávacích cílů; • osvojení praktických návyků a dovedností;
NÁSTROJE	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování; • dotazník • rozhovor; • diskuse; • individuální přístup; 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení dokumentace; • práce s individuálním vzdělávacím plánem; • analýza žakovských prací; • sebehodnocení učitelů, žáků; • hospitace; • den otevřených dveří; 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné vzdělávací metody; • individuální přístup; • analýza žakovských prací; • pozorování; • zpráva výchovného poradce o umístění vycházejících žáků;
ČETNOST	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně; • 1 x ročně Výroční zpráva o činnosti školy; 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně; • hodnocení výchovně vzdělávacích strategií (kompetencí) do záznamového archu žáka; 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně; • 1 x ročně zpráva výchovného poradce; • vyhodnocení výchovně vzdělávacích strategií (kompetencí) do záznamového archu žáka;

OBLASTI AUTOEVALUACE

	Personální oblast a kvalita vzdělávacího procesu	Školní klima	Řízení školy, materiální, technické, ekonomické, hospodářské podmínky
CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> • doplnění (rozšíření a prohloubení) kvalifikace; • odborný růst pedagogických pracovníků; • kvalitní průběh pedagogického procesu; 	<ul style="list-style-type: none"> • spokojenost žáků, rodičů, učitel ve škole; • důvěrná atmosféra; • pozitivní prostředí; • kvalita vztahů žák - dospělí; žák - ostatní žáci, 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit zázemí, vhodné podmínky a pozitivní klima ke kvalitní práci učitelů, žáků; • neustálé zlepšování materiálních podmínek pro efektivní
KRITERIA	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce; • organizace a plánování výuky; • příprava na výuku; • plnění tematických plánů; • vedení dokumentace; 	<ul style="list-style-type: none"> • spokojený kolektiv žáků, rodičů, učitelů; • propojení a zpětná vazba učitel - žák – rodič; 	<ul style="list-style-type: none"> • spokojenost učitelů, rodičů, zřizovatele s vedením a řízením školy; • spolupráce učitelů s vedením školy; • dostatek finančních zdrojů k zabezpečení kvalitních podmínek vedení školy;
NÁSTROJE	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování, rozhovor; • kontrola dokumentace; • kontrola plnění tematických plánů; • hospitace; • pedagogické, provozní porady; • metodická sdružení; 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce učitelů • vzájemné soužití žáků • individuální konzultace; • práce s třídním kolektivem; • spolupráce s institucemi; 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace; • zprávy z porad; • výroční zpráva o činnosti školy; • hodnocení zřizovatelem; • sebehodnocení; • hodnocení ředitelkou školy;

6.2.1 Nástroje autoevaluace

Umožňují měřit to, co je měřitelné. Obvykle položky, které jsou velmi důležité, jsou obtížně měřitelné. Proto je důležité nacházet vhodné nástroje pro získávání dat a informací. Získávaná data mohou být kvantitativní i kvalitativní.

Mezi nástroje autoevaluace naší školy patří:

- pozorování – volné nebo standardizované pozorování, hospitace, pozorování vystoupení žáků, sledování hospitační činnosti jiné osoby, prohlídka školy
- rozhovory – se zaměstnanci školy včetně ředitele, se žáky, se zákonnými zástupci žáků, s ostatními odborníky
- dotazníkové metody, ankety – cílovými skupinami jsou žáci školy, jejich rodiče, reprezentanti školy
- rozbory dat z dokumentace školy – ze školního vzdělávacího programu, třídních výkazů, třídních knih, statistických výkazů, dokladů o vzdělání učitelů, výročních zpráv, zápisů z jednání metodických a poradních orgánů, vybraných edukačních

- produktů
- testy
- diskuse

7. Slovník použitých pojmů

Slovník uvádí výrazy, které jsou použity v RVP PRŠ 2, a vysvětluje jejich obsah v kontextu tohoto dokumentu. Slovník je určen především ředitelům škol a učitelům, kteří budou vytvářet školní vzdělávací programy.

alternativní komunikační systémy

užívají se jako náhrada mluvené řeči

autismus

vývojová *pervazivní porucha*, která se projevuje neschopností jedince navazovat sociální vztahy, komunikovat a absencí jeho představitosti, tyto příznaky bývají provázeny omezeným okruhem zájmů, neúčelným repetitivním (stále se opakujícím) chováním a bizarními rituály

autoevaluace školy

slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve *školním vzdělávacím programu*; výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy; autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci; kapitola Autoevaluace školy – součást *školního vzdělávacího programu*, ve které školy vymezují cíle, nástroje a kritéria autoevaluace a časové rozvržení *evaluačních činností*

cíle vzdělávání

v *Rámcovém vzdělávacím programu pro střední vzdělávání žáků v praktické škole dvouleté* jsou vymezeny cíle, jejichž postupné naplňování směřuje k rozvíjení *klíčových kompetencí* žáků

a vzdělavatel poskytující *střední vzdělávání* má k jejich dosahování vytvářet podmínky; vyjadřují to, k čemu má vzdělávání směřovat

cílové zaměření vzdělávací oblasti

součást *vzdělávacích oblastí*, která propojuje *vzdělávací obsah s klíčovými kompetencemi*; je východiskem pro výchovné a *vzdělávací strategie* na úrovni *vyučovacího předmětu*, kterými škola směřuje k utváření a rozvíjení *klíčových a odborných kompetencí* žáků

evaluační činnosti

veškeré plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve *školním vzdělávacím programu*

klíčové kompetence

souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti; v *Rámcovém vzdělávacím programu pro vzdělávání žáků v praktické škole dvouleté* jsou klíčové kompetence vymezeny na úrovni, které mají žáci dosáhnout na konci *středního vzdělávání*; na jejich rozvíjení se podílí všeobecné i odborné vzdělávání

kompensační metody

metody rozvíjející výkonnost neporušených funkcí jako náhradu za funkci porušenou nebo zcela vyřazenou

kurikulární dokumenty

pedagogické dokumenty, které vymezují legislativní a obsahový rámec potřebný pro tvorbu *školního vzdělávacího programu*; systém kurikulárních dokumentů je vytvářen a uplatňován na dvojí úrovni: státní úroveň tvoří *Národní program vzdělávání* a *rámcové vzdělávací programy*, školní úroveň tvoří *školní vzdělávací programy*

mentální postižení (mentální retardace)

snížení rozumových schopností, vzniklé v důsledku organického poškození mozku nebo nedostatečnosti mozkových funkcí, projevuje se sníženou úrovní *kognitivních procesů*, odlišným vývojem některých psychických funkcí a nižší sociální adaptabilitou; individuální modifikace uvedených příznaků závisí na hloubce a rozsahu mentálního postižení, na míře postižení jednotlivých funkcí a na úrovni psychického vývoje; Světová zdravotnická organizace (WHO) dělí mentální retardaci (postižení) do šesti základních kategorií:

- *lehká mentální retardace* – mentální postižení (IQ 50 – 69); snížení rozumových schopností v důsledku organického poškození mozku; u takto postižených jedinců dochází k zaostávání duševního vývoje, i když většina z nich dosáhne úplné nezávislosti v osobní péči a v domácích praktických dovednostech
- *středně těžká mentální retardace* – mentální postižení (IQ 35 – 49); základy čtení, psaní a počítání, v dospělosti jsou lidé takto postižení obvykle schopni vykonávat jednoduché pracovní úkony pod dohledem, někteří postižení jsou schopni jednoduché konverzace, v souvislosti s mentálním postižením se často vyskytují i další přidružená postižení, jako jsou neurologická onemocnění, epilepsie, tělesná postižení a autismus
- *těžká mentální retardace* – mentální postižení (IQ 20 – 34); velká část jedinců trpí poruchami motoriky a dalšími vadami, které souvisí s poškozením centrálního nervového systému; možnosti výchovy a vzdělání takto postižených osob jsou omezené, v současné době jsou vzdělávání podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy
- *hluboká mentální retardace* – (IQ nižší než 20); nízká míra rozvinutosti psychických funkcí, zejména pozornosti, ale i volných vlastností potřebných k systematickému osvojování učiva, možnosti výchovy a vzdělávání jsou velmi omezené
- jiná mentální retardace
- nespecifikovaná mentální retardace

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice

koncepční dokument české vzdělávací politiky označovaný jako *Bílá kniha*; obsahuje záměry rozvoje vzdělávání žáků od 3 do 19 let a návrhy i doporučení ekonomického, politického a pedagogického charakteru, které jsou postupně realizovány

Národní program vzdělávání

nejvyšší *kurikulární dokument*, který vzniká na základě vymezení ve *školském zákoně*

obor vzdělání – střední vzdělání

jeden z oborů soustavy oborů vzdělání, které stanoví vláda nařízením po projednání s příslušnými ústředními odborovými orgány a příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností; pro realizaci středního vzdělávání je v souladu se školským zákonem vydán *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá*

odborné kompetence

vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují způsobilost absolventa praktické školy dvouleté k příslušné pracovní činnosti

postižení více vadami

za postiženého více vadami se považuje jedinec postižený současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by jej vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do školy pro příslušný typ postižení

průřezová témata

reprezentují aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se součástí středního vzdělávání; jsou důležitým formativním prvkem a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především

v oblasti postojů a hodnot; při jejich realizaci se žáci mohou uplatnit individuálně i ve vzájemné spolupráci

předměty speciálně pedagogické péče

výuka předmětů speciálně pedagogické péče se zajišťuje pro daný typ postižení podle potřeb jednotlivých žáků, vždy na doporučení příslušného odborníka v rozsahu, který umožní podmínky školy v rámci platných předpisů; jedná se především o individuální logopedickou péči, znakový jazyk, zdravotní tělesnou výchovu, rehabilitační tělesnou výchovu, prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, zrakovou stimulaci, práci s kompenzačními pomůckami apod.

rámcové vzdělávací programy

kurikulární dokumenty státní úrovně, které normativně stanovují obecný rámec pro jednotlivé *etapy vzdělávání* a jsou závazné pro tvorbu *školních vzdělávacích programů*

Rámcový učební plán pro střední vzdělávání v praktické škole jednoleté

učební plán *Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá*, který vymezuje základní parametry organizace středního vzdělávání; závazně vymezuje: začlenění *vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů* do středního vzdělávání, minimální časové dotace

pro vzdělávací oblasti a jejich realizaci, disponibilní časovou dotaci, celkovou povinnou časovou dotaci a poznámky k rámcovému učebnímu plánu a poznámky ke vzdělávacím oblastem

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP)

příloha *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, v níž je upraven *vzdělávací obsah* pro potřeby a vzdělávací možnosti žáků s lehkým mentálním postižením

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS)

kurikulární dokument státní úrovně, který normativně stanoví obecný rámec vzdělávání v základní škole speciální; je určen pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

školská rada

orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy; projednává návrh *školního vzdělávacího programu*

školní vzdělávací programy

kurikulární dokumenty školní úrovně; školní vzdělávací program pro střední vzdělávání zpracovává podle *Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá* každá instituce poskytující střední vzdělávání s oborem vzdělání střední vzdělání

školský zákon

zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

učební plán

část *školního vzdělávacího programu* vymezující na základě *rámcového učebního plánu* organizaci výuky v konkrétní škole; obsahuje tabulaci s výčtem povinných *vyučovacích předmětů* a poznámky k organizaci a realizaci jednotlivých *vyučovacích předmětů*

učivo

část *vzdělávacího obsahu* jednotlivých *vzdělávacích okruhů*, které je strukturováno do jednotlivých tematických celků (témat, činností); je chápáno jako prostředek pro dosažení výsledků vzdělávání, tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu; na úrovni *Rámcového vzdělávacího programu* je učivo doporučeno k distribuci do *školního vzdělávacího programu*; na úrovni *školního vzdělávacího programu* je závazné