



**Školní vzdělávací program pro zájmové
vzdělávání – školní družina**

jako příloha ŠVP „Škola pro život“ č. j. 280/2018

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	Chyba! Záložka není definována.
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	4
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	7
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU..... A VZDĚLÁNÍ.....	11
9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	11
10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	11
11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	11
12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	12

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace
Studentská 1612/13, Aš

Název školy, předkladatel ŠVP:

Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace

Právní forma:

Příspěvková organizace

IZO: 102 052 344

IČO: 68781580

Adresa:

Základní škola a střední škola Aš
Studentská 1612/13
Aš 352 01

Telefon: 352 525 270, 734 640 291

Email: reditelka@zspsas.cz

Web: www.zspsas.cz

Zřizovatel:

Město Aš
Kamenná 52
Aš 352 01

Ředitelka školy: Mgr. Milena Boková

Koordinátor ŠVP: Bc. Bohuslava Heinrichová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a relaxace žáků z prvního stupně základní školy a prvního stupně základní školy speciální. plní funkci relaxační, kompenzační, výchovně vzdělávací a sociální. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím a upevňovat je dle možností jednotlivých žáků. Umožnit žákům společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Důležitým prvkem je interakce všech zúčastněných činitelů – školského zařízení, klima školy, empatie vychovatelky, asistentů pedagoga, režimu dne umožňujícího dostatek pohybu a navozování podnětných aktivit, otevřených vztahů mezi pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči. Školní družinu tvoří jedno oddělení s maximálním počtem 14 žáků. Pro svou činnost školní družina využívá relaxační místnost, počítačovou třídu, učebnu s interaktivní tabulí, multifunkční hřiště v areálu školy a jiné specializované učebny včetně prostor určených pro činnost školní družiny. Oddělení školní družiny je vybaveno telefonem, kde se rodič ohlásí a žák mu je předán pedagogickým pracovníkem osobně u hlavního vchodu do budovy školy. Rodiče vstupují do školy ve zcela výjimečných případech.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina při škole plní funkci výchovnou, sociální a vzdělávací. Svým programem navazuje na vzdělávací programy školy, rozvíjí a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků. Cílem zájmového vzdělávání v ŠD je vést žáky k aktivnímu přístupu k volnému času. Společně budeme:

- rozvíjet a respektovat osobnost žáka,
- smysluplně využívat volný čas,
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky,
- utvářet pozitivní vztah mezi žáky, rodiči a pedagogy,
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace,
- rozvíjet klíčové kompetence,
- aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů,
- poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času,
- učit se schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní.

Z pohledu pedagogických pracovníků směrem k žákům jako účastníkům zájmového vzdělávání je cílem:

- šťastný a spokojený žák,
- spokojenost rodičů.
- podporovat svobodnou volbu,
- vést žáky k bezpečnosti,
- učit žáky komunikovat
- rozvíjet jejich představivost, fantazii a tvořivost,
- společně hledat pravidla,
- usměrňovat chování žáků v různých situacích,
- pomáhat si navzájem, neostýchat se požádat o pomoc.

Nabídkou řízených i spontánních činností v ŠD rozvíjíme kompetence žáků a dáváme tak dostatek podnětů pro naplňování volného času. Respektujeme potřeby všech žáků a harmonicky rozvíjíme jejich osobnost i s jejich speciálními potřebami. Nabídkou činností se snažíme o co největší využití poznatků v praktickém životě.

Hlavní cíle v odpočinkových činnostech:

Žák:

- si svobodně a spontánně dokáže vybrat vhodnou aktivitu pro pasivní i aktivní odpočinek,
- ovládá řečové i mimoslovní komunikační dovednosti,
- účinně se zapojuje do diskuse,
- rozvíjí schopnosti naslouchání,
- kultivovaně se vyjadřuje.

Hlavní cíle v rekreačních činnostech:

Žák:

- rozvíjí svoji schopnost plánování, organizování, řízení a hodnocení svých činností,
- snaží se o zodpovědný přístup k úkolům a povinnostem,
- rozvíjí schopnost spolupráce, citlivosti, ohleduplnosti a zdravého sebeprosazení,
- zdokonaluje schopnosti rozpoznat vhodné a nevhodné chování, respektování pravidel,
- spolupodílí se na vytváření přátelské atmosféry,
- hledá a přijímá kompromisy.

Hlavní cíle v zájmových činnostech:

Žák:

- orientuje se v nabídkách účelného trávení volného času a v možnostech jeho smysluplného využití,
- vybírá si zájmové činnosti dle svých možností a dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních činnostech,
- rozvíjí své schopnosti aktivního trávení volného času jako kompenzace zátěže, námahy či stresových situací.

Hlavní cíle přípravy na vyučování:

Žák:

- rozvíjí schopnost dokončit úkol nebo práci,
- zdokonaluje sebehodnocení,
- rozvíjí spontánní i vědomé učení, kladení otázek a hledání odpovědí,
- rozvíjí schopnost samostatného pozorování a získávání vědomostí z různých zdrojů,
- zdokonaluje schopnost aplikovat své zkušenosti v praktických činnostech i dalším učení.

Specifické cíle zájmového vzdělávání se prostřednictvím volnočasových aktivit ŠD odrážejí v rozvoji těchto kompetencí:

- k učení – dokončuje započatou práci, hodnotí, pozoruje, zkouší, hledá a ověřuje;
- k řešení problémů – promýšlí, plánuje, hledá způsoby řešení (správné – chybné), obhajuje, učí se problém pochopit;
- komunikativní – ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje vlastní názor, pocit, sdělení, komunikuje s vrstevníky a dospělými ve škole i na veřejnosti, naslouchá druhým, kultivovaně se vyjadřuje;

- sociální a interpersonální – odhaduje rizika, plní povinnosti, samostatně rozhoduje o plánovaných činnostech, rozvíjí citlivost, ohleduplnost – starší k mladším a silnější k slabším, hodnotí vhodné a nevhodné chování, vnímá zdravé prosazování se a podřizování se ve skupině, hledá kompromisy, respektuje daná pravidla, rozvíjí solidaritu a toleranci;
- občanské – promýšlí co může a nemůže, poznává pojmy agresivita a nespravedlnost, dbá o zdraví své i druhých, rozvíjí a poznává sociální a kulturní prostředí – etnika, profesní skupiny, chrání prostředí, majetek, hodnoty;
- trávení volného času – rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, účelně si vybírá zájmovou činnost, učíme odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Součástí našich cílů je i primární prevence sociálně patologických jevů, zaměřená na:

- výchovu ke zdravému životnímu stylu – správné stravovací návyky, zdravá skladba stravy, dodržování pitného režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvoj citových vazeb a citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností.
- posilování komunikačních dovedností – kultura slovního i mimoslovního projevu, rozvoj slovní zásoby, schopnost ji používat.
- zvyšování sociálních kompetencí – pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, které vedou k odpovědnosti za své chování a přijímání důsledků svého chování, vedení k pravdomluvnosti.
- výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování – ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, schopnost najít si své místo ve skupině a společnosti.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost ŠD je v období školního vyučování od září do června. V období školních prázdnin (podzimní, vánoční, jarní..)v případě nezájmu rodičů není školní družina v provozu. Provoz ŠD v době hlavních prázdnin – červenec, srpen, se přerušuje v případě nezájmu rodičů pouze se souhlasem zřizovatele školy.

Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování ráno od 7:00 do 7:40 hodin, odpoledne od 11:50 do 14:30 hodin. Jednotlivé časové rozvržení činností je dáno individuálními potřebami žáků, rozvrhem žáků a tematickým plánem.

Rozvrh / režim:

- hygiena, svačina, odpočinková činnost / rekreační činnost (zařazení se řídí rozvrhem a individuálními potřebami žáků),
- zájmová činnost,
- příprava na vyučování.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Příležitostné – významnější akce celé ŠD – např.: výlety, sportovní a kulturní akce.
- Průběžné – co žáci dělají průběžně během celého školního roku – seznámení s činností, řádem, poučení o bezpečnosti, chování, vycházky, prevence sociálně patologických

jevů.

- Pravidelné – týdenní skladba zaměstnání – sportovní aktivity, dramatická činnost, hudebně-pohybová činnost, výtvarná a pracovní činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost – vycházky s tematickým zaměřením, didaktické hry, činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky, kvízy, testy, doplňovačky.
- Opakující se – příprava na oběd/svačinu, oběd/svačina, základy hygieny, zdravení, děkování, stolování, čistota.
- Nabídka spontánních činností – činnosti a aktivity venku – v přírodě, na hřišti, individuální hry a aktivity v prostorách ŠD.
- Osvětová činnost – besedy, prevence, exkurze.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Základním princip činnosti ŠD je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času při všech činnostech.

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na ŠVP ZŠ „Škola pro život“ a rozvíjí převážně oblast Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Všechna tato témata jsou zároveň motivační linkou jednotlivých typů činností.

Odpočinkové činnosti – chápeme je nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek. Vycházíme z toho, že každý žák si volí náročnost i charakter aktivity podle svého přání a individuální potřeby jak z hlediska únavy, tak z hlediska zaměření.

Do denního režimu se zařazují po příchodu žáka (po skončení vyučování) nebo následují po obědě. Dbáme na to, aby činnosti při odpočinku byly opravdu klidné a probíhaly v příjemném, bezkonfliktním prostředí.

Jedná se např. o poslech, prohlížení, četbu, o povídání, rozhovory, stolní a společenské hry, vybarvování, skládání puzzle apod. K dispozici je koberec, sedací vaky, relaxační kostky a podložky, lavice a zákoutí pro tematické hry. Žáci zde mohou odpočívat i vleže, mohou hrát klidné námětové nebo stolní hry, kreslit si, prohlížet knihy, časopisy, obrázky, číst si, modelovat, hrát si se stavebnicemi apod.

Rekreační činnosti – tyto činnosti slouží k odreagování žáků, k odstranění únavy z vyučování. Musí být vydatné, zařazení se řídí rozvrhem a únavou žáků. Vhodnými formami rekreace jsou zejména pohybové hry, hry s míči, motivované cvičení na relaxačních míčích, hry v relaxační místnosti či přírodě, vycházky – i tematicky zaměřené, hudebně pohybové aktivity, závodivé hry, hry s hudbou apod. Nejlepší formou jsou spontánní hry, proto žáci musí mít možnost výběru. Hry a činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale součást možné relaxace po soustředění ve vyučování.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují seberealizaci (i kompenzaci možného školního neúspěchu) a další rozvoj motorických dovedností a rozumových schopností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnost, jako řízená nebo spontánní aktivita.

Jedná se o:

- pracovní a technické činnosti – práce s přírodním i technickým materiálem, textilem, papírem, pěstební činnosti na školní zahradě, práce se stavebnicemi atd.

- výtvarné a estetické činnosti – kresba, malba, koláže, omalovánky, nácvik básní, říkadél, divadelních scének, dramatizace pohádek atd.
- přírodovědné a vlastivědné činnosti – pozorování změn v přírodě, poznávání přírody, nejbližšího okolí, tematické vycházky, ochrana životního prostředí apod.
- hudební činnosti – poslech hudby a její reprodukce, zpěv, hudebně pohybové a rytmické hry, tanec apod.
- sportovní činnosti – sportovní a pohybové hry, spontánní pohybové aktivity na hřišti a na zahradě apod.
- sociální činnosti – zážitkové a rolové hry (na rodinu, na školu – výměna rolí, na konflikt apod.)

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Vzhledem k souladu s křivkou výkonnosti žáků mají u nás pouze formu zábavného procvičování učiva prostřednictvím didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních dovedností a poznatků. Např. motivované hry pro rozvoj řeči, grafomotoriky, symbolické hry, hry na procvičování sluchové a zrakové paměti, hry pro sluchové a zrakové rozlišování a vnímání, luštěnky a logické zábavné řady, preverbální dovednosti, Kimovy hry apod.

Tematické okruhy:

- **Místo, kde žijeme**

U nás doma – vyprávění o životě naší rodiny, kreslíme, malujeme, vytváříme koláž

Náš dům – popisujeme domy, byty, stavíme dům ze stavebnice ...

Škola – orientace ve škole, co se nám na škole líbí, píšeme o naší škole a malujeme ji, zdobíme ŠD.

Naše město – zobrazujeme naše město, stavebnice, kde pracují a co dělají hasiči, policisté, zdravotníci, rolové hry, básničky a písničky o městech.

Za humny – poznáváme nejbližší okolí, okolní krajinu, dopravní prostředky, cestování

- **Lidé kolem nás**

Rodina – naše rodiny, rodiče, prarodiče, širší rodina, Den matek, Den otců, Den dětí.

Kamarádi – moji kamarádi, besedy – kamarádské vztahy, kreslíme portréty našich kamarádů, učíme se toleranci a pořádku, nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly, všude žijí lidé.

Svátky a oslavy – každý den má někdo svátek, narozeniny, významné dny a svátky v roce.

Jak se správně chovat – kouzelná slovíčka, člověk mezi lidmi, divadlo, výstavy, chování v dopravních prostředcích, na chodníku, na silnici, mluvíme správně – jazykolamy, dechová cvičení, pantomima, chování při stolování.

- **Lidé a čas**

Denní režim – co děláme během dne, rozlišujeme povinnost a zábavu, kreslíme, co nás nejvíce baví, besedujeme o správném využívání času, vyprávíme drobné příběhy, plánujeme správný režim běžného dne, týdne, náš kalendář – důležité akce ŠD, náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích, hrajeme hry rozšiřující paměť, pozornost, tvořivé myšlení, postřeh a soustředěnost, měříme čas, přesnost je vlastností králů, co děláme ve volném čase, povídáme si o prázdninách a víkendu.

Jak se mění lidé – lidské tělo

- **Rozmanitost přírody**

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové – jak se mění strom, pozorování přírody, vyhledávání v encyklopediích, kreslíme „náš“ strom, květiny, krajinu v různých ročních obdobích, porovnáváme a otiskujeme listy, využíváme přírodniny pro různé výtvarné činnosti, upevňujeme pravidla chování v přírodě, hrajeme pexesa a kvarteta s obrázky zvířat a rostlin, můj domácí mazlíček – besedy o zvířecích kamarádech, péče o ně, kreslíme je.

Roční období – příroda a my, besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě a malujeme je, čteme si o přírodě a jejích proměnách, dramatizujeme pohádky, poznáváme ovoce zeleninu, vyrábíme draky, pleteme pomlázky.

Počasí – vyhledávání pranostik, co je předpověď počasí.

Chráníme si své životní prostředí – Den Země, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, pomáháme při úklidu v okolí svého bydliště, školy a družiny, třídíme odpad.

Co do přírody nepatří, beseda – co škodí a prospívá přírodě, poznáváme lesní plody, které jsou jedovaté, nebezpečí ohně ve volné přírodě, poznáváme některé chráněné živočichy, co jsou to léčivé rostliny.

- **Člověk a jeho zdraví**

Poznáváme své tělo – části těla a jejich má funkce, hrajeme hry na poznávání těla, co je otužování a zdravý životní styl, odpočinek a relaxace po práci, běžná denní hygiena, čistota a vhodnost oblečení, hygienické zásady při stolování, použití WC, nemoci.

Ovoce a zelenina, zdravé a méně zdravé potraviny, smyslové vnímání chutí.

Dětské nemoci a jejich léčení, jak pečovat o své zdraví, prevence, zacházení s léky, učíme se ošetřovat jednoduché zranění, jak předcházet úrazům, hrajeme si na lékaře a pacienta, pečujeme o svůj vzhled, péče o chrup, povídáme si o chování na ulicích – jak se vyhnout úrazům, co nám může uškodit, učíme se telefonovat – důležitá telefonní čísla, co má obsahovat lékárnička, co jsou návykové látky.

Požadavky na zájmové vzdělávání

- **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času**

Nutnost citlivého pedagogického vedení žáků k rozumnému využívání volného času. Vychovatelka navozuje a motivuje nejrozličnější činnosti, ovlivňuje naplňování volného času nabídkou prostředí, pomůcek, hraček, ale i nápaditou motivací a vlastní aktivitou v některé zájmové oblasti. Každému účastníkovi je dána příležitost k účelnému naplňování volného času.

- **Požadavek dobrovolnosti**

Je pro práci se žáky ve volném čase podstatný. Znamená dobrovolnou účast žáků na činnostech – na základě vzbuzeného zájmu a motivace (nikoliv jen pokynu), všichni účastníci by měli být v dané činnosti přiměřeně úspěšní.

- **Požadavek zajímavosti a zájmovosti**

Zdůrazňuje význam zájmových činností, které tvoří nejdůležitější součást obsahu výchovy mimo vyučování. Uspokojování, podněcování, rozvíjení, prohlubování a kultivace zájmů je jedním z podstatných úkolů této výchovné oblasti. Nabízené zájmové činnosti mají být pestré a odpovídat zájmům účastníků, které se věkem mění a vyvíjejí.

- **Požadavek aktivity**

Předpokládá vedení účastníků k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Podmínkou je podporování iniciativy, nápaditosti a samostatnosti včetně uplatňování samosprávných prvků (participace).

- **Požadavek citlivosti a citovosti**

Všechny činnosti by měly přinášet účastníkům kladné emoce, a to nejen z aktivity samé a z následné pochvaly, ale také z objevování nových obzorů či překonávání překážek.

- **Požadavek seberealizace**

Vrcholným produktem činností by měla být radost účastníka, který nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti školní družiny si vytváří žádoucí sociální kontakty.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Cíle a záměry zájmového vzdělání jsou pro všechny žáky společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Jsme připraveni takové žáky vyhledávat a adekvátně jejich potřebám s nimi pracovat.

Školní družina při rozvíjení žáků se SVP dodržuje následující podmínky:

personální:

- dostatečné personální zajištění při aktivitách – v případě příležitostných akcí či většího počtu žáků jsou činnosti dostatečně personálně zajištěny,
- odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či znevýhodnění účastníků
- využití asistentek – na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) jako podpůrné opatření žákům se SVP.

technické:

- bezbariérový přístup – schodolez,

materiální:

- využití speciálních didaktických, relaxačních a kompenzačních pomůcek,
- vhodný ekologický nábytek,
- koberce pro relaxaci,
- sedací vaky
- bazén s míčky,
- stolní počítače,
- tablety.

organizační:

- spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka ŠD,
- spolupráce se ŠPZ,
- zajištění alternativních forem komunikace.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A VZDĚLÁNÍ

Přijímání účastníků k činnosti je dáno obecně platnými předpisy a je ohraničeno návazností na školní docházku.

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy a pro žáky 1. stupně základní školy speciální. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Přijetí žáka do ŠD není nárokové. Do oddělení ŠD je žák zařazen na základě vyplněné přihlášky a vyplněného zápisního lístku, který je při zahájení školního roku předán vychovatelce ŠD. Zákonní zástupci žáka mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku a zápisní lístek, včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem školní družiny a respektovat ho, informovat o nepřítomnosti účastníka v družině, vyzvedávat účastníky ve stanovené době.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je součástí Základní školy a střední školy Aš, příspěvková organizace. Je tvořena jedním oddělením. Místnosti jsou účelně vybaveny nábytkem, hracími kouty s kobercem a dalším materiálem pro výtvarnou, estetickou a pracovní-technickou činnost, pro námětové a stolní hry, pro činnost odpočinkovou. Pro jednotlivé aktivity jsou také využívány další učebny a prostory školy: učebna s interaktivní tabulí, počítačová učebna, relaxační místnost, školní multifunkční hřiště. Stravování žáků je zajištěno ve spolupráci se ZŠS Aš, obědy jsou vydávány ve školní jídelně – výdejně v budově školy.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatele a jeho další vzdělávání, upravuje zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Činnost školní družiny zajišťuje jeden vychovatel, na základě doporučení ŠPZ asistent pedagoga.

Vychovatel je iniciátor a průvodce žáků při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty a komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků, jejich chuť a odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto projevy přiměřeně oceňuje a chválí.

Vychovatel si průběžně doplňuje své odborné znalosti v akreditovaných kurzech a samostudiem.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Poskytování služeb školní družiny je bezplatné. Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, splňují tak podmínky pro osvobození od úplaty za školské služby stanovené ustanovením § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon, ve znění

pozdějších předpisů. Proto Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace, na základě žádosti rodičů, svým ředitelem rozhodne o osvobození od úplaty za školské služby.

12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny.

Bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků a vychovatele je denně věnována pozornost při všech činnostech. K prevenci úrazů a ochraně zdraví přispívají:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatel vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte;
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatel dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem žáků;
- zdravé prostředí – vychovatel dbá na zdravé prostředí při zájmové činnosti dle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů);
- bezpečné pomůcky – vychovatel dbá na používání věkově přiměřených pomůcek;
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatel eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku; svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, žáky má neustále v zorném poli;
- označení nebezpečných předmětů – vychovatel seznamují žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, multifunkční hřiště;
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovu ZŠ zodpovídá vychovatel nejvíce za 14 žáků; žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno;
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina má k dispozici dostupně umístěnou lékárníčku PP v každém patře školy a ve školní jídelně – výdejně.

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatel vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému;
- respektování potřeb jedince – vychovatel organizuje činnosti vycházející ze zájmů účastníků;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatel respektuje individualitu dětí/žáků, hodnotí ji v souladu s jejich možnostmi;
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatel se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům, zaměřuje se na prevenci;

- spoluúčast na životě ŠD – vychovatel preferuje společné plánování činností, žáci se učí spolupodílet se na případném řízení činností a následném hodnocení;
- včasná informovanost – vychovatel včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o změnách a výjimečných situacích ve školní družině.

Aktualizováno 1. 9. 2025

Mgr. Milena Boková, ředitelka školy

Projednán na Školské radě dne 14. 10. 2025