

Základní škola a Praktická škola Aš

Výroční zpráva 2018/2019





Struktura výroční zprávy školy

1. Základní údaje

- 1.1.** Charakteristika školy
- 1.2.** Budova školy
- 1.3.** Školní vzdělávací program

2. Přehled oborů vzdělávání

- 2.1.** Personální zajištění
- 2.2.** Věkové složení pedagogických pracovníků
- 2.3.** Kvalifikace pedagogických pracovníků
- 2.4.** Údaje o zápisu a přijímacím řízení na střední školu

3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

- 3.1.** Podmínky ke vzdělání
- 3.2.** Průběh vzdělání
- 3.3.** Základní škola – přípravná třída
- 3.4.** Základní škola
- 3.5.** Základní škola speciální
- 3.6.** Praktická škola dvouletá
- 3.7.** Řízení školy
- 3.8.** Školní družina
- 3.9.** Školní jídelna – výdejna

4. Prevence sociálně patologických jevů

- 4.1.** Spolupráce s rodiči

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly

8. Základní údaje o hospodaření školy

9. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

12. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:	Adresa:	www.zspsas.cz	e-mail:
354 525 270	Studentská 13	IČO: 687 81 580	reditelka@zspsas.cz
734 640 291	Aš, 352 01		



1. Základní údaje

A. Zřizovatel školy:

Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš IČO 025 39 01

B. Identifikace organizace

Základní škola a Praktická škola Aš
Studentská 13, 352 01 Aš
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 687 81 580
IZO: 600 066 584
tel. 354 525 270, 734 640 291
e-mail: reditelka@zspsas.cz
<http://www.zspsas.cz>
datová schránka: pngxuke

ředitelka školy: Mgr. Milena Boková
zástupkyně ŘŠ: Mgr. Stanislava Stašková

Školská rada

složení:

předsedkyně:	Mgr. Marie Borsiková	zástupce zřizovatele
místopředsedkyně:	Mgr. Anna Židův	učitelka
tajemnice:	Mgr. Stanislava Stašková	zástupce ŘŠ
členové	Květoslava Karlová	zástupce rodičů
	Štěpánka Repčíková	zástupce rodičů
	Jiří Sopr	zástupce zřizovatele

Školská rada se ve školním roce 2018/2019 sešla dvakrát. V obou případech byla usnášeníschopná. Projednala a schválila:

1. 9/2018 - plán práce školy na rok 2018/2019, výroční zprávu školy, projednala a schválila aktualizaci školního řádu, informace o čerpání rozpočtu za 1. pololetí 2018
2. 5/2019 – projednání výsledků hospodaření za rok 2018 a jeho rozdělení do fondů a rozpočtu na rok 2019, plán práce ŠR na rok 2019, schválení plánu činnosti ŠR na rok 2019

Členové školské rady byli průběžně informováni o prováděných opravách v budově školy, byli také informováni o dění v oblasti speciálního školství.



C. Součásti školy, druh a typ

Základní škola	IZO: 102 052 344		
Základní škola		kapacita	100 žáků
Základní škola speciální		kapacita	30 žáků
Základní škola – přípravná třída		kapacita	15 žáků
Praktická škola dvouletá	IZO: 110 100 689	kapacita	40 žáků
školní družina	IZO: 115 100 253	kapacita	14 žáků
školní jídelna - výdejna	IZO: 165 100 419	kapacita	110 žáků

Datum zařazení školy do sítě škol: **24. 10. 2005** – poslední Rozhodnutí o zařazení

1.1. Charakteristika školy a její zaměření

Hlavním účelem zařízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků a žáků se zdravotním postižením podle školních vzdělávacích programů.

Předmět činnosti organizace:

poskytuje předškolní vzdělávání -	děti přípravné třídy základní školy
poskytuje základní vzdělání -	žáci základní školy
poskytuje základy vzdělání -	žáci základní školy speciální
poskytuje střední vzdělání -	žáci praktické školy dvouleté

Zaměření školy prostřednictvím priorit:

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny priority základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením.

Učení

- umět využít nabyté vědomosti a dovednosti v běžném životě,
- pochopit, že celoživotní vzdělávání je prostředkem pro uplatnění se na trhu práce,
- řešit problémy v rámci svých schopností,
- vědět, kde získat informace.

Práce

- získávat dovednosti v zacházení s pracovními nástroji a osvojit si dané pracovní postupy,
- vytvořit návyky pro používání ochranných pracovních prostředků,
- učit se být odpovědným za výsledky své práce,
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, a to s ohledem na volbu povolání a další společenské uplatnění,
- připravit se na práci v chráněných dílnách (žáci s těžkým zdravotním postižením).



Komunikace

- umět vyjádřit vlastní názor,
- naučit se naslouchat jiným,
- vhodným způsobem argumentovat,
- zvládat afekty při řešení konfliktů.

Multikultura

- využívat spolupráce s partnerskými školami zemí Evropské unie,
- seznamovat se s romskou kulturou (pohádky, písně, romské zvyky a tradice).

Návrat k tradicím

- uchovávat kulturní dědictví našich předků,
- učit se vnímat hodnoty života,
- rozvíjet manuální dovednosti a zručnosti.

Kooperace

- schopnost vzájemně spolupracovat ve skupině dětí s různým druhem a stupněm postižení,
- být platným členem i v týmu zdravých.

Zdravý životní styl

- zvyšovat zdravotní uvědomění u žáků s lehkým mentálním postižením,
- poznat rizika ohrožující zdraví.

Ochrana žáka za mimořádných událostí

- osvojit si nezbytné znalosti a nacvičit základní dovednosti potřebné k ochraně života a zdraví za mimořádných událostí,
- účastnit se aktivit za přímé účasti pracovníků složek:
hasičský záchranný sbor,
rychlá lékařská pomoc,
Krajská hygienická stanice,
Policie ČR a Městská policie.

Informace

- pracovat s informačními technologiemi,
- využívat základní funkce PC ve výuce a v zájmových útvarech, volitelných předmětech,
- vyhledávat informace prostřednictvím internetu,
- vyměňovat si e-maily se žáky z partnerských škol,
- pracovat s interaktivní tabulí.

Mediální výchova

- naučit se správnému vystupování před třídou, celou školou a na veřejnosti,
- umět přiměřeně věku vyjádřit svůj názor.

Základní škola je příspěvkovou organizací, je školou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogickou péči poskytuje převážně žákům ze všech částí města Aš, ale stejně tak žákům dojíždějícím z přilehlých obcí popř. z okrajových částí dalších měst.

1.2.Školní budova

Škola je umístěna v budově, která je majetkem zřizovatele, a byla v roce 2000 bezúplatně převedena MŠMT a MF ČR na Město Aš. Škola je po celkové rekonstrukci rozvodů elektřiny, jsou zde vyměněna okna, v suterénu školy bylo vybudováno nové sociální zařízení a proběhla zde celková rekonstrukce školní jídelny – výdejny. Postupně se v prostorách školy pokládají nové podlahy, třídy jsou dovybavovány novým nábytkem a novými učebními pomůckami, ICT technikou – dataprojektory, počítače. V 1. patře školy byla jedna třída ZŠ speciální vymalována v rámci sponzorského daru. Ve 2. patře školy byly sníženy stropy z důvodu zateplení – 2 kabinety a 1 učebna. Před hlavním vchodem do budovy školy byla upravena cesta, položena zámková dlažba, opraveno hlavní schodiště. Třídy a aula školy vybaveny dataprojektorem zabudovaným na pevno.

Součásti školy jsou:

Základní škola	1 přípravná třída
Základní škola	8 ročníků
Základní škola speciální	3 třídy s více ročníky
	1 třída s rehabilitačním stupněm
	1 třída – žáci vzdělávání podle §42 zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon
Praktická škola dvouletá	1 třída - 1. a 2. ročník

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Typ školy	počet žáků	počet učitelů přepočtený	asistent pedagoga
Základní škola přípravná třída	10	0,91	0,5
Základní škola 1. stupeň	17	1,18	0,5
Základní škola 2. stupeň	13	3,79	0
Základní škola speciální	22	4,02	2,25
Základní škola speciální - individuální výuka	10	0,68	0
Praktická škola dvouletá	9	2,42	0
celkem	81	13	3,25

Ve škole je 11 specializovaných odborných pracoven

- učebna PC – 15 počítačů pro žáky + 1 počítač pro učitele, dataprojektor
- cvičná kuchyň
- šicí dílna
- kovodílna
- dřevodílna
- keramická dílna
- hudebna
- 3 učebny s interaktivní tabulí
- žákovská knihovna
- relaxační místnost
- miniposilovna

- pracovna rehabilitačního stupně ZŠ speciální se sociálním zázemím

- školní družina

- školní jídelna - výdejna

- aula – společenská místnost

- multifunkční hřiště v areálu školy



Ve školním roce 2018/2019 byla výuka realizována v 10 třídách, z toho je 1 přípravná třída základní školy, 3 třídy základní školy, 5 tříd základní školy speciální a 1 třída praktické školy dvouleté - střední škola. V každé třídě se vzdělávali žáci různých ročníků. Celkem se zde vzdělávalo 81 žáků. Ke vzdělávání využívala škola 20 učeben, v nichž jsou zahrnuty učebny s odborným využitím, např. učebna s interaktivní tabulí, kovodílna, dřevodílna, počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, žákovská knihovna...Školní družina je umístěna v 1. patře školy. Ve sklepních prostorách školy jsou umístěny šatny s novými šatními skřínkami pro starší žáky, mladší žáci stále využívají klasickou společnou šatnu s lavičkou na obuv a věšáky na svrchní oděv. Přípravná třída využívá k převlékání a přezouvání šatní skřínky, které jsou umístěny hned vedle třídy v 1. patře školy. Dále je zde školní jídelna – výdejna, která zároveň slouží jako cvičná kuchyň pro žáky; relaxační místnost, která je využívána mladšími žáky ZŠ v hodinách tělesné výchovy a keramická dílna. Ve škole jsou dále kabinety, sborovna, 3 kanceláře – ředitelna, kancelář zástupkyně ředitelky a kancelář ekonoma školy. Děti z přípravné třídy vstupují v doprovodu rodičů či zákonných zástupců do budovy školy vchodem pro žáky (zadní vchod), ze školy odcházejí za doprovodu učitelky hlavním vchodem již přezuté a oblečené, kde děti předá učitelka rodičům či osobám, pověřených k vyzvednutí dítěte ze školy. Ve škole i ve školním roce 2018/2019 nadále pracuje školské poradenské zařízení SPC Karlovy Vary. Škola stále poskytuje bezplatný pronájem dvou místností, kde si speciálně pedagogické centrum otevřelo detašované pracoviště SPC Aš. SPC je plně vytíženo, široká rodičovská veřejnost činnost detašovaného pracoviště SPC Karlovy Vary v Aši uvítala.

1.3. Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Ve školním vzdělávacím programu základní školy se ve srovnání s předešlým školním rokem vzdělává přibližně stejný počet žáků. Počet žáků se v průběhu školního roku mění z důvodu častého stěhování žáků. Do školy během školního roku nastoupili 2 noví žáci.

Klesající a kolísající počty žáků, často i během školního roku, mají vliv na těžko odhadnutelný vývoj naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd, a tím i plánování činnosti školy a personálního zajištění. Tato situace je velmi složitá v počátku školního roku, kdy po zahájení školního roku není jasné složení žáků a počty ve třídách. Liknavost zákonných zástupců k plnění základních rodičovských povinností vyplývajících ze zákona, je trestuhodná a bohužel téměř nepostižitelná. To se týká včasnosti přihlašování a odhlašování žáků do školy a ze školy.

Jsem stále přesvědčena, že u žáků s lehkým mentálním postižením je integrace nevhodná, zvláště pokud je ve spádové oblasti zřízená základní škola s třídami podle § 16 odst. 9 školského zákona - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato škola totiž dokáže svojí vybaveností a personálním složením pravděpodobně zajistit lepší podmínky pro vzdělávání v prostředí, které pro žáky není tolik stresující a deprimující – nižší počet žáků ve třídě či skupině. Žák, který má omezené rozumové schopnosti, nemůže být nikdy rovnocenným spolužákem žáka s normálním intelektem. Na druhou stranu je integrování těchto žáků i velkou zátěží pro vyučující na základních školách běžného typu a majoritní části žáků ve třídách nemůže být dán plnohodnotný rozsah výuky a také přiměřené tempo výuky. Přesto integraci



pokládám za vhodnou a přijatelnou v případech složitého dojíždění, zvláště u žáků prvního stupně základní školy a při zajištění optimálních podmínek pro výuku.

Smysluplná integrace mentálně postižených žáků bez asistence pedagoga či osobní asistence, je nesplnitelná, poškozující žáka, který je vzděláván v prostředí, kterému nerozumí. Integrace žáků zajišťovaná pomocí různých druhů asistence je pro krajský úřad nesporně ekonomicky náročnější než vzdělávání na školách pro žáky se zdravotním postižením.

V tomto školním roce jsme školní vzdělávací program „Škola pro život“ využili na 2. stupni základní školy v 9. ročníku. Školní vzdělávací program je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Okruh osob s mentálním postižením:

- jsou žáci, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností, nepodávají takový výkon, který by mohla běžná základní škola ještě tolerovat a redukovat zaostávání běžnými prostředky a možnostmi,
- dochází u nich k odlišnému vývoji psychických vlastností,
- projevují se poruchy s adaptačním chováním.

V základní škole se na 1. stupni a v 6. a 7. ročníku na 2. stupni vzdělávali žáci podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ s č.j. 280/2018, který byl platný od 1. 9. 2018. V 8. ročníku základní školy se nevzdělával žádný žák, v 9. ročníku ZŠ se vzdělávali žáci podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ s č.j. 27002/2005-22, který byl platný od 1. 9. 2009. Žáky školy tvoří žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s poruchami učení, žáci s poruchami chování, žáci se souběžným postižením více vadami.

Hlavním úkolem školy je za pomoci speciálních metod a forem práce umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků při respektování individuálních zvláštností.

Hlavní cíl směřuje k přípravě těchto žáků na profesní dráhu a jejich zapojení do běžného života. Povinná školní docházka trvá devět let, přičemž odklad školní docházky je možný do osmi let věku. Při splnění povinné školní docházky v jiném ročníku než devátém, má rodič či zákonný zástupce žáka možnost podle školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, požádat o povolení v pokračování žáka v základním vzdělávání z důvodu získání základního vzdělání. Základní vzdělání získá žák absolvováním 9. ročníku školy. Ve školním roce 2019/2019 tuto možnost využili všichni rodiče či zákonní zástupci žáků, kterých se tato možnost týkala.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první stupeň (1. - 5. ročník) a druhý stupeň (6. - 9. ročník). Zařazení žáka s lehkým mentálním postižením do některé z forem speciálního vzdělávání již nepředchází diagnostický pobyt žáka ve škole. Žák bez zdravotního postižení nemůže být na základní škole vzděláván v jedné třídě se žáky se zdravotním postižením.



Vzdělávání na prvním stupni plní funkci adaptační, diagnostickou a vzdělávací. Je založeno na respektování individuálních zvláštností a možností každého žáka. Žák se adaptuje na nové prostředí. Vzdelávání vychází z činnostního učení, je založeno na uplatňování speciálních metod a forem práce. Učitel svým působením vede žáky k aktivitě a k poznávání. Součástí edukačního procesu je též dbát na utváření sociálních a kulturních návyků.

Vzdělávání na druhém stupni je v plné míře zaměřeno na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které vedou k samostatnosti, k utváření kultivované osobnosti, osobnosti samostatně se rozhodující, respektující práva a povinnosti občana našeho státu. Základní vzdělávání na druhém stupni plně respektuje individuální zvláštnosti žáka, směřuje k rozvoji jeho zájmových a učebních aktivit. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a praktických dovedností. Hlavní výstupy pak směřují k orientaci na jeho profesní dráhu a připravenost na osobní samostatný život.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí s možností poskytovat základy všeobecného vzdělávání.

Základní cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

Současná škola je ve své podstatě zaměřena hlavně na výkon žáka, klade na žáka vysoké nároky. Získávání poznatků je založeno především na mechanické paměti, pozornosti, na verbálním předávání osvojených vědomostí a poznatků. Ne všichni žáci jsou schopni těmto nárokům dostát a začínají mít ve škole problémy. Pravdou však je, že se na základních školách zvyšuje procento tzv. „hraničních žáků“, žáků v pásmu

lehkého podprůměru (je vymezena přibližně rozpětím IQ 71-85). Nejedná se ještě o lehké mentální postižení, ale pouze o určité snížení předpokladů na nižší úroveň průměrné funkce.

Jelikož tuto skupinu „hraničních dětí“ reprezentuje vysoké procento žáků, domnívám se, že by se tato problematika měla stát součástí dalšího vědeckého zkoumání a pedagogické praxe.

2. Přehled oborů vzdělávání

Obory vzdělávání pracují podle těchto školních vzdělávacích programů

Kód oboru	Název oboru
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP pro základní vzdělávání – „Škola pro život“, ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ „Učíme se nové věci“ denní forma vzdělávání
79-01-B/01	Základní škola speciální – ŠVP pro základní školu speciální, denní forma vzdělávání
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá - ŠVP pro praktickou školu dvouletou denní forma vzdělávání

2.1. Personální zajištění

Na škole pracuje 18 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, z toho 5 asistentů pedagoga.

Ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně ve složení pedagogického sboru. Po rodičovské dovolené se vrátila do pracovního procesu plně kvalifikovaná pedagogická pracovnice a plně kvalifikovaná pedagogická pracovnice nastoupila na mateřskou dovolenou. Ve školním roce 2018/2019 pokračují ve vysokoškolském studiu 2 pedagogičtí pracovníci, z toho jeden vysokoškolské studium úspěšně ukončil státní závěrečnou zkouškou v magisterském studiu. Jedna pedagogická pracovnice ukončila pracovní poměr dohodou ke dni 30. 6. 2019 – odchod do starobního důchodu. Všichni učitelé se průběžně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které zajišťuje NIDV Karlovy Vary a jiné organizace.

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Počet pracovníků ve školním roce 2018/2019:

Třídní učitel	10
Ředitelka	1
Zástupce ředitelky školy	1
Učitel bez třídnictví	1
Asistent pedagoga	5
Vychovatelka školní družiny	1
Školník - údržbář	1
Uklízečka	2
Ekonomka	1
Mzdová účetní	1
Pracovnice školní jídelny - výdejny	1
celkem	23

2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků:

	do 30 let	31 – 50 let	nad 51 let
Celkem	1	7	10
Ženy	1	5	7
Muži	0	0	3



2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení:

druh zařízení	fyzické osoby	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dálkově studující
Základní škola přípravná třída	1	1	0	0
Základní škola	8	4	2	2
Základní škola speciální	5	2	3	0
Praktická škola dvouletá	6	3	2	1
Školní družina	1	1	0	0

2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení představuje především mentální, tělesné, sluchové nebo zrakové postižení nebo souběžné postižení více vadami. Zdravotní znevýhodnění je způsobeno zdravotním oslabením dlouhodobými nemocemi, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání. Sociální znevýhodnění je ovlivněno složitým rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy.

V rámci naší školy jsou integrováni žáci s těžkým mentálním postižením. Tito žáci jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které škola zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením – Speciálně pedagogické centrum (SPC) Karlovy Vary, detašované pracoviště Aš.

Žáci jsou přijímáni do naší školy formou správního řízení o přijetí žáka, které probíhá na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, případně odborného lékaře. Žák na naši školu přestoupí a je převeden do školního vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením (v případě, že se jedná o žáka se středním nebo těžkým mentálním postižením) a vždy s informovaným souhlasem rodičů či zákonných zástupců žáka.

Při přijímání žáků do 1. ročníku naší školy jsou zohledněny i výsledky zápisu do první třídy, který u nás žáci nerealizovali. Žák se zdravotním postižením projde zápisem do 1. třídy běžné základní školy a na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP), se žádostí zákonných zástupců o přestup ze školy do školy a může být převeden do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením a po té je vzděláván na základní škole či na základní škole speciální podle druhu zdravotního postižení.



Přijímání a organizace tříd ve školním roce 2018/2019 byly významně ovlivněny několika faktory:

- v průběhu roku došlo k opakovanému odchodu a příchodu žáků vlivem nevyřešené bytové situace rodičů žáků,
- zařazení žáků do SOS vesničky – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
- dochází k častým změnám v počtu žáků ve třídách během celého školního roku,
- migrace žáků romského původu.

Všechny tyto aspekty mají negativní vliv na průběh vzdělávání z několika faktorů:

- dochází velmi často ke změnám v klimatu třídy, narušují se vztahy mezi žáky,
- žáci přicházejí z různých škol, obsah i formy vzdělávání se často liší se stavem na naší škole, jsou nuceni dohánět v krátkém čase učební látku, někteří žáci nastupují do naší školy z důvodu nepravidelné docházky v předcházející škole, narušené návyky se velmi špatně odstraňují, problém záškoláctví nebo skrytého záškoláctví je výrazně ovlivněn situací v rodině, ne ve škole,
- dodatečné nástupy žáků v průběhu školního roku negativně ovlivňují práci ve skupinách (Tv, Pč, volitelných předmětech, cizí jazyk).

3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

3. 1. Podmínky ke vzdělávání

Ve všech třídách základní školy kromě přípravné třídy, jsou vzděláváni žáci podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Silnou stránkou školy je její poloha v klidové zóně města s uzavřeným multifunkčním školním hřištěm, které je využíváno při výuce žáků, k relaxaci o přestávkách a v odpoledních hodinách i školní družinou. Dále zde probíhají volnočasové aktivity žáků vždy pod dohledem pedagogů. Hřiště je k dispozici i jiným organizacím a ostatní široké veřejnosti. Provozní řád hřiště v odpoledních hodinách je vyvěšen na budově školy. Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu žáků, který je způsoben zejména integrací žáků s mentálním postižením v běžných základních školách. Školu navštěvuje i řada žáků z jiných spádových oblastí. Jejich rodiče si naši školu vybrali z důvodu dobrého jména školy na veřejnosti, její výhodné polohy a vybavenosti, možností využití žáků při mimoškolní činnosti. Také z provedeného výzkumu vyplývá, že řada rodičů se rozhodovala při výběru školy podle dobrých zkušeností starších sourozenců a školu doporučili svým známým.

Migrace žáků ve třídách je nízká, vyšší je pouze v důsledku migrace romského obyvatelstva. Toto se někdy nepříznivě projevuje na finanční situaci školy, protože počty žáků ve třídách se navyšují v průběhu školního roku a nejsou na ně přiděleny finanční prostředky. Přestup žáka z běžné základní školy v průběhu školního roku již není takový problém z důvodu aktualizace výkazu o žácích i v průběhu školního roku.

Dopravní obslužnost je pro žáky vyhovující ze všech směrů. Žákům, kteří se do školy dostanou dříve z důvodu dojíždění, byla nabídnuta možnost využít pobyt ve školní družině. Ze strany rodičů žáků není zájem o ranní provoz školní družiny. Stejně tak po skončení vyučování

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:	Adresa:	www.zspsas.cz	e-mail:
354 525 270	Studentská 13	IČO: 687 81 580	reditelka@zspsas.cz
734 640 291	Aš, 352 01		



mohou služeb školní družiny využít žáci přípravné třídy základní školy, žáci 1. stupně základní školy a žáci základní školy speciální až do odjezdu autobusů nebo příchodu rodičů ze zaměstnání. Školní družina funguje k plné spokojenosti všech rodičů, protože její provozní doba je přizpůsobena jejich požadavkům. O umístění žáků ve školní družině je velký zájem, škola naplňuje oddělení na maximální počet 14 žáků. V tomto školním roce byli uspokojeni všichni zájemci.

Škola dává žákům možnost rozvíjet své schopnosti a nadání i v době mimo vyučování v mnoha zájmových útvarech, které pracují pod záštitou Městského domu dětí a mládeže Sluníčko. Zájmové útvary pracují pro naše žáky bez finančního zatížení rodičů či zákonných zástupců žáka. Avšak v době neorganizovaných činností mají žáci jen velmi málo možností ke smysluplnému využití volného času.

Negativně se do činnosti školy promítají neustálé legislativní změny, které odvádějí pedagogické pracovníky k práci administrativní. Značnou pozornost musí věnovat škola ochraně osobních údajů žáka i zaměstnanců – nabytí účinnosti nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne. 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů – GDPR dne 25. 5. 2018. Výchovný poradce si vyžádal od rodičů výslovný souhlas se zpracováním osobních i citlivých údajů žáků, ředitelka školy vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy. Veškeré informace o organizační struktuře školy, o organizaci vyučování, zájmových útvarech, termínech konání třídních schůzek, připravovaných akcích, konaných akcích apod. jsou pro rodiče a širokou veřejnost na webových stránkách školy- www.zspsas.cz.

I když ve městě sídlí řada větších firem, které škola oslovuje a žádá o sponzoring, nejeví tyto firmy o investování svých prostředků do školy příliš zájem. Výjimkou jsou někteří drobní podnikatelé, kteří přispívají na odměny do různých školních soutěží. Ve školním roce 2018/2019 obdržela škola finanční příspěvek ve výši 5 000 Kč na školní výlet do Lokte nad Ohří a Sokolova, od firmy Bekaert Textiles CZ s.r.o. Aš.

Činnost školy významně ovlivňuje její zřizovatel – Město Aš. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel škole vytváří podmínky, které umožňují zajišťovat její bezproblémový plynulý provoz. Dalším partnerem, který má vliv na činnost školy, je Školská rada. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její činnost je na dobré úrovni, může z různých úhlů pohledu pomoci škole při zefektivnění práce.

Základ pedagogického sboru tvoří stabilní zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, vedení školy se snaží o průběžné doplňování plně kvalifikovanými pedagogy a asistenty pedagoga. Řada z nich našla ve sboru trvalé místo. O dobrých vztazích v kolektivu svědčí to, že velká většina pedagogů se vyjádřila v průzkumu, že učí na škole rádi. Negativně je chod školy ovlivněn odchodem mladých plně kvalifikovaných učitelek na mateřskou dovolenou nebo odchodem na jinou školu či stěhováním do jiného města.



Kvalita práce pedagogického sboru je posuzována vnitřně vedením školy formou hospitací, vstupů do vyučovacích hodin, kontrolou plnění zadaných úkolů, kontrolou písemných projevů žáků, kontrolou třídní dokumentace apod. V drtivé většině je vedení školy s prací svých pedagogů spokojeno. Tam, kde vidí rezervy v práci pedagoga, se ho snaží na zjištěné nedostatky upozornit při osobním jednání a pomáhá mu hledat způsob, jak nedostatky odstranit. Noví či začínající pedagogové na škole pracují ve spolupráci s uvádějícím plně kvalifikovaným pedagogem.

3.2 Průběh vzdělávání

Hodnocení v této oblasti vychází především ze závěrů jednání pedagogické rady, ze závěrů provozních porad, z hodnocení plnění učebních plánů, z hospitačních záznamů.

Tematické učební plány základní školy a základní školy speciální jsou zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem pro daný typ školy, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodržovány. Povinná třídní dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné a vedeny dle pokynů vedení školy. Plnění školního vzdělávacího programu, dalších individuálních potřeb žáků a plnění individuálních vzdělávacích plánů je v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy, výchovným poradcem i pracovníkem školského poradenského zařízení. Každý učitel má vypracované tematické učební plány, na doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány (IVP), soulad těchto plánů se zápisy v třídních knihách kontroluje vedení školy. Tematické plány učiva bývají v průběhu školního roku aktualizovány především z hlediska plnění a časového rozvržení (nemocnost žáků, u vycházek a školních projektů nepřízeň počasí, apod.). Plnění školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro všechny typy školy patří mezi prioritní oblast školy společně s kontrolou v této oblasti i pro další období.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je vytvářena personálním obsazením pedagogického sboru. Přístup a kvalita jednotlivých pedagogů je rozdílná. Na jedné straně u některých učitelů přetrvává setrvánání na jednotvárných metodách, alternativní způsoby výuky se objevují zřídka, chybí lepší přístup k individuálním potřebám žáků. Na druhé straně jsou učitelé progresivní, pátrající po inovaci a mající práci promyšlenou, připravenou. Žáci si poměrně často osvojují učivo novými formami výuky – práce s interaktivní tabulí, práce s počítačem, práce s dataprojektorem, tablety, prezentace, besedy, přednášky apod.

U asistentů pedagoga je již zřetelně vidět větší tolerance, lepší přístup k individuálním potřebám žáků a k jejich odlišnostem. Práce asistentů pedagoga je ve vyučovacím procesu velkým přínosem jak pro dané žáky, tak i pro pedagogické pracovníky.

I přesto je potřeba nadále vést učitele k užívání rozmanitých alternativních vyučovacích metod práce, zlepšovat připravenost na jednotlivé vyučovací hodiny, využívat dostupné pomůcky, nezapomínat na relaxaci žáků při práci, zlepšovat přístup ve vztahu učitel – žák a naopak s ohledem na individuální potřeby žáků. Trvalým úkolem pro vedení školy je zvýšit četnost hospitací. Snad neřešitelným problémem zůstává vzrůstající tendence vulgárního



jednání žáků i jejich rodičů s učiteli, včetně vyhrožování s použitím vulgárních nadávek. Z tohoto důvodu je často jednání s rodiči žáků kromě pracovnice OSPOD přítomen i zástupce z řad Městské policie Aš. Rodiče většinou neakceptují to, že i oni mají povinnost vůči svým dětem, že by pro své děti měli být vzorem a ne jen znát svoje práva.

3.3. Základní škola – přípravná třída

Ve školním roce 2018/2019 pracovala přípravná třída podle školního vzdělávacího programu „Učíme se nové věci“ zpracovaného dle RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání probíhal v těchto předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova.

Na začátku školního roku bylo do přípravné třídy zapsáno 8 dětí. Školský zákon povoluje otevření přípravné třídy s minimálním počtem deseti žáků. Škola svým ředitelem požádala zřizovatele o výjimku z počtu žáků a Rada města Aše k tomu udělila souhlas. V listopadu 2018 si dalo žádost o vzdělávání prostřednictvím svého zákonného zástupce jedno dítě, počet dětí vzrostl na devět. V únoru 2019 zahájilo vzdělávání další dítě, počet dětí ve třídě se změnil na deset, takže se přípravná třída dostala na minimální počet dětí stanovených Školským zákonem pro otevření přípravné třídy. Mezitím došlo k dalšímu stěhování jednoho dítěte, ale hned na to k novému nástupu dítěte. Ke konci školního roku 2018/2019 se v přípravné třídě vzdělávalo 10 dětí.

Všechny děti měly rozhodnutí o povolení odkladu školní docházky a doporučení ke vzdělávání v přípravné třídě školským poradenským zařízením – PPP, SPC. Splňovaly tak podmínku pro zařazení do přípravné třídy základní školy. Po podání žádosti dětí prostřednictvím jejich zákonných zástupců o zařazení do přípravné třídy škola svým ředitelem rozhodla ve prospěch těchto žádostí a všechny děti byly do této třídy zařazeny. V březnu 2019 škola přijala ke vzdělávání dítě bez odkladu školní docházky, jen s doporučením školského poradenského zařízení – byl novelizován Školský zákon – v přípravné třídě se mohou vzdělávat i děti bez odkladu školní docházky.

Během prvního měsíce se děti učily především sebeobsluze, hygieně, správným vztahům v kolektivu, jak oslovovat dospělé, umět poprosit, poděkovat.....

V průběhu školního roku rozvíjely především své zrakové, sluchové, komunikační a grafomotorické schopnosti. Naučily se vytleskávat slabiky, zkoušely dramatizace pohádek, učily se z paměti říkanky a básničky. Naučily se korektnímu držení tužky a zvládaly uvolňovací cviky. Seznamovaly se s geometrickými tvary, učily se číselnou řadu do deseti, počítaly předměty v daném souboru, tvořily soubory, seznamovaly se s pojmy: hned před, hned za, na začátku, uprostřed, na konci, více, méně, stejně,.....

Děti se věnovaly ve velké míře výtvarné a estetické výchově: pracovaly s pastelkami, voskovkami, křídami, vodovými i temperovými barvami. Vyráběly výrobky z modelíny, papíru, kartonu,..... Učily se obkreslovat, vystříhovat, nalepovat. Vyrobit si mnoho výrobků, které si odnesly domů.

Děti měly také dostatek pohybové činnosti na školním hřišti, v herně, v relaxační místnosti. Často chodily na vycházky do okolí školy, do přírody. Navštěvovaly dětská hřiště, lanové centrum,...

Rády napodobovaly činnosti z běžného života: hry na rodinu, obchod, cestování v dopravním prostředku,....



Naučily se rozpoznávat čtyři roční období, některé se zvládly naučit dny v týdnu, poznávat zvířata, některé rostliny,.....

Velmi rády zpívaly a používaly při zpěvu ozvučná dřívka, drhla, činelky, bubínky. Nejoblíbenější byly písně s pohybovým doprovodem nebo hrou na tělo.

Děti se naučily pracovat i u interaktivní tabule, na které využívaly výukové programy pro předškolní výuku i některé výukové programy pro 1. tř. ZŠ.

Děti byly také vedeny k dodržování správného stolování a dodržování pořádku.

Střídal se činnosti spontánní i řízené a vždy je děti vykonávaly na základě motivace a vzbuzeného zájmu.

Děti i rodiče se řídili Školním řádem. Děti byly se Školním řádem seznámeny první den zahájení docházky do přípravné třídy, rodiče či zákonní zástupci dětí na třídních schůzkách.

Bezpečnost dětí byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve škole. Chování rodičů i žáků bylo po celý školní rok v souladu se Školním řádem.

3.4 Základní škola

Jsme škola, která z velké většiny vzdělává hlavně žáky podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), kteří jsou limitováni svými schopnostmi. Jejich zvláštnosti je nutné respektovat, vyžadují individuální péči. Základním cílem koncepce naší školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami, jsou zde i žáci obtížně vzdělavatelni, žáci s poruchami učení a chování. Snažíme se při své práci o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku žáka, naši žáci potřebují ovzduší pochopení a spolupráce, pohodové pracovní prostředí, kde se všichni cítí dobře.

Hlavní zásadou naší práce je jejich všestranný prospěch a příznivé sociální klima - otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou..... kultivace osobnosti po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejúspěšněji zapojili do života naší společnosti. Škola umožňuje zařadit do výuky i netradiční metody výuky přizpůsobené možnostem a potřebám žáků. Běžná je práce ve skupinách, hry a soutěže. Učitelé uplatňují pestré aktivizující metody a formy výuky, nápaditým způsobem motivují žáky k práci, zejména využíváním zkušeností žáků, využíváním problémových otázek a vyhledáváním informací na internetu. Učitelé podporují tvořivost a samostatné myšlení žáků.

Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k nim, umožňuje respekt k potřebám jednotlivce a jeho osobním problémům, individuální práci vzhledem k postižení, věku, zvláštnostem a zájmům. Vztah učitel - žák ovlivňuje žákovo chování a prožívání a celý proces učení. Spojení různých ročníků do jedné třídy vede k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení při vzájemném respektování potřeb určité věkové skupiny, daří se pomoc starších žáků žákům z nižších ročníků, mladší zase vnímají látku, kterou budou

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:	Adresa:	www.zspsas.cz	e-mail:
354 525 270	Studentská 13	IČO: 687 81 580	reditelka@zspsas.cz
734 640 291	Aš, 352 01		



teprve probírat až v následujícím školním roce. Bezpečné prostředí pro vzdělávání na naší škole je zaměřeno na prevenci zdravotních rizik a sociálně patologických jevů.

Motivačním prvkem výuky je hodnocení žáků, je také oceněním práce žáka a posílením kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání.

Vlastní vzdělávací koncepce základního vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ č.j. 27002/2005-22, který byl vypracován dle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a ze Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ č.j. 280/2018, který byl vypracován dle RVP ZV. Respektuje specificky probíhající proces učení žáků se zdravotním postižením a dává velký prostor aplikaci individuálního přístupu dle věkových zvláštností žáků s použitím speciálních metod, forem a prostředků výuky a možností slovního hodnocení.

Škola pokračuje ve využívání prvků projektové výuky „Otevřeného vyučování“, které se řadí mezi alternativní formy výuky. Hlavním cílem naší výuky je dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích. Klademe důraz na dovednost jasného, srozumitelného a správného vyjadřování při všech činnostech žáků, na osobní sebekázeň, rozvoj jemné i hrubé motoriky, rozvoj vnímání a na soustředěnou pracovní činnost při výuce. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ke kladnému vztahu k prostředí, ve kterém se pohybují, k rozvoji komunikace a k rozvoji sociálního citění. Výuka je doplňována celou řadou aktivit, spojených s praktickou výukou i výchovou k plnohodnotnému a samostatnému životu našich žáků. Žáci pracují dle týdenních rozvrhů činností a týdenních plánů.

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2018/2019 – 1. pololetí

	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
počet žáků	1	4	2	3	6	16	1	7	0	6	13	29
prospělo s vyznamenáním	0	2	1	3	5	11	0	0	0	1	1	12
prospělo	1	2	1	0	1	5	1	6	0	5	11	16
neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
chování uspokojujivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
chování neuspokojujivé	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3
omluvené hodiny	59	234	37	132	205	667	13	357	0	882	1239	1906
omluvené hodiny na 1 žáka	59	46,8	18,5	44	34,2	41,7	13	51	0	147	95,3	65,7
neomluvené hodiny	0	0	0	0	5	5	0	525	0	56	581	586
neomluvené hodiny na 1 žáka	0	0	0	0	0,8	0,31	0	75	0	9	44,6	20,2

Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2018/2019 – 1. pololetí

Ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. - 9.	6	6	8	3	26	0	3

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2018/2019 – 2. pololetí

	1.	2.	3.	4.	5.	1.- 5.	6.	7.	8.	9.	6. -9.	1.- 9.
počet žáků	1	4	3	3	7	18	1	7	0	5	13	31
prospělo s vyznamenáním	0	1	2	3	5	11	0	0	0	1	1	12
prospělo	1	3	0	0	2	6	1	6	0	4	11	17
neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
chování uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
chování neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
omluvené hodiny	20	180	32	223	313	768	1	494	0	584	1079	1847
omluvené hodiny na 1 žáka	20	45	16	74,33	44,71	42,6	1	70,57	0	116,8	83	59,5
neomluvené hodiny	0	0	0	0	26	26	0	592	0	0	592	618
neomluvené hodiny na 1 žáka	0	0	0	0	0	0	0	84,57	0	0	0	19,9

Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2018/2019 – 2. pololetí

Ročník	Pochyvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. - 9.	0	1	5	2	28	1	2

Umístění vycházejících žáků základní školy

Ve školním roce 2018/2019 splnilo povinnou školní docházku 7 žáků, z toho 5 žáků získalo základní vzdělání a 1 žák splnil povinnou školní docházku v 7. ročníku. Jedna žákyně požádala prostřednictvím svého zákonného zástupce o povolení pokračování ve vzdělávání desátým rokem z důvodu získání základního vzdělání – škola svým ředitelem rozhodla ve správním řízení o povolení pokračování ve vzdělávání. Čtyři žáci podali přihlášku na střední školu – učební obor E strojírenské práce. 1 žákyně bez zájmu pokračovat ve vzdělávání.

3. 5. Základní škola speciální

Ve školním roce 2018/2019 žáci pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Základní škola speciální vzdělávala žáky ve třech třídách, z toho v jedné třídě se vzdělávali žáci s rehabilitačním stupněm. Škola také vzdělávala žáky podle § 42 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) – celkem 11 žáků. Vzdělávání žáků podle § 42 probíhalo formou domácí výuky ve známém prostředí žáků. Výuka byla zaměřena na poznání sebe, rodiny, a ostatních lidí kolem žáka, stejně jako na pravidelný denní režim. Výuka byla vedena formou hry se snahou maximálně žáka zapojit do aktivity.

Jedním ze základních cílů je rozvinout u žáků za pomoci speciálně pedagogické péče schopnost osvojit si základy vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožňují orientaci v okolním světě a zapojení se do běžného společenského života. U těžce mentálně postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co největší míru jejich samostatnosti. Hlavní důraz klademe především na výchovnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Každý žák by měl být vybaven odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme emocionalitu a velkou citovou vnímavost žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených žáků.

Učení na míru, individuální přístup k žákům

Respektování specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků

- speciálně pedagogická diagnostika
- vytvoření individuálních vzdělávacích postupů, které budou respektovat mentální a vývojovou úroveň a zdravotní stav každého žáka a přizpůsobovat mu obsah, cíle, formy, metody i tempo výuky a vzdělávání
- pravidelné 1krát za pololetí vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů (IVP) a na základě analýzy volba dalších speciálně pedagogických postupů, cílů a úkolů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti



- využití forem diferencované práce, práce ve skupinách, strukturovaného vyučování u autistů, metod dramatické výchovy, arteterapie apod.
- rozvíjení sebevědomí a samostatnosti žáků
- pozitivní motivace žáků

Individuální přístup

- respektování aktuálního mentálního, psychického a zdravotního stavu žáka
- zařazování denní individuální práce se žákem
- využívání pozitivní motivace každého žáka

Využívání nových metod a forem výuky

- využívání alternativních komunikačních metod
 - znak do řeči
 - znaková řeč
 - piktogramy
 - výměnný obrázkový komunikační systém VOKS
 - předmětová komunikace
 - obrázková komunikace
 - strukturované vyučování
 - globální čtení
 - splývavé čtení
 - speciální počítačové programy
- uplatňování prvků bazální stimulace u žáků s těžkým kombinovaným postižením

Pedagogové

- aplikace nově nabytých poznatků z oboru do výchovy a vzdělávání žáků
- neformální a smysluplné předávání zkušeností
- využití možnosti otevřeného slovního hodnocení žáků
- vzájemné hospitace, doporučené hospitace
- osobní konzultace s kolegy a výchovným poradcem na škole
- předávání zkušeností ze seminářů a vzdělávacích akcí - DVPP

Rozvoj sebeobslužných a pracovních schopností

- nácvik jednoduchých pracovních postupů a návyků
- nácvik sebeobslužných dovedností
- zacházení s předměty denní potřeby
- práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v dřevodílně, v keramické dílně
- práce s různými druhy materiálů
- příprava jednoduchých pokrmů ve cvičné kuchyni



- předprofesní příprava žáků 9. a 10. ročníku

Zapojení do činností v sociální oblasti

- nácvik kultivovaného chování
- pěstování sociokulturních návyků
- návštěvy kulturních, sportovních a dalších společenských akcí
- pěstování a udržování přátelských vztahů
- nácvik zvládání přiměřeně náročných situací běžného denního života
- aktivní zapojování žáků do integračních aktivit se zdravou populací

Posilování vztahu k rodinnému prostředí

Posilování vztahů mezi učiteli a rodiči

- rozšíření nabídky odborné literatury s možností vypůjčování i pro veřejnost
- účast rodičů na vytváření individuálních vzdělávacích programů pro jejich děti
- organizace třídních schůzek s rodiči
- umožnění účasti rodičů ve vyučování
- návštěvy asistentů pedagoga v rodinách

Posilování vztahů mezi dětmi a rodiči

- organizování společenských akcí pro rodiče a jejich děti
- možnost účasti rodičů ve vyučování – projekt “Pracujeme spolu“ i v mimoškolní zájmové činnosti

Rozvoj estetického a kulturního vnímání

- zařazování arteterapeutických (arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie) prvků do vyučovacího procesu, především do mimoškolní zájmové činnosti
- péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- návštěvy výstav a kulturních pořadů
- účast žáků na hudebních vystoupeních, koncertech....

Výchova ke zdraví

Péče o tělesný rozvoj

- zařazování cvičení a pobyt žáků v přírodě
- zvyšování fyzické a psychické odolnosti žáků



- návštěvy dopravního hřiště a využití nabídky ke sportovnímu vyžití dětí i dopravní výchově
- pravidelná fyzická cvičení v rámci mimoškolní zájmové činnosti – cyklistika, stolní tenis, gymnastika, přizpůsobené sporty, kreativní zájmový útvar, dramatický zájmový útvar, zájmový útvar hrajeme si s počítačem....
- zařazování rehabilitačních, relaxačních a kompenzačních aktivit do výchovně vzdělávacího procesu
- účast na letní a zimní olympiádě žáků základních škol speciálních

Péče o duševní a tělesnou hygienu žáků

- zařazování tělovýchovných chvil, zejména relaxačního charakteru do vyučování
- zařazování vycházek a exkurzí k jednotlivým tematickým okruhům
- zařazování besed a přednášek přiměřeným způsobem seznamujících žáky s problematikou zneužívání drog, kouření a alkoholu, tělesné hygieny a zdravého životního stylu
- zařazování prvků arteterapie do vyučování, péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- účast žáků na sportovních akcích a soutěžích pořádaných školou i jinými institucemi
- zařazení canisterapie jako významného psychoterapeutického prvku ve výchově postižených žáků

Předprofesní příprava

- organizace předprofesní přípravy žáků
- výběr takových aktivit, které maximálně odpovídají zdravotním, mentálním a fyzickým předpokladům žáka, respektování zájmu a zálib žáka s ohledem na výběr zařízení, v němž bude předprofesní příprava probíhat
- zařazování exkurzí k volbě povolání

Racionální výživa

- dodržování pitného režimu žáků
- příprava zdravých pokrmů v rámci hodin pracovních činností - Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, ukázky stolování
- zařazování učiva, týkajícího se zásad správné výživy a správného stolování



- zprostředkování poznatků o správné výživě žákům formou soutěží a zábavných vzdělávacích pořadů

Prevence zneužívání návykových látek

- plnění preventivního programu, spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů
- zájmové aktivity – scénický tanec, flétničky, hrátky s počítačem, keramika...
- besedy ke zdravému životnímu stylu

Vytváření přátelského a motivujícího prostředí ve škole

Zapojení žáků do života školy

- snaha zajistit účast všech žáků na školních i mimoškolních akcích
- zajistit účast žáků na přípravě a realizaci školních akcí
- zapojení všech žáků do projektových dnů

Posilování vzájemných vztahů mezi žáky školy

- zařazování akcí, sledujících společné intenzivní a pozitivní prožitky žáků, směřující k pocitu úspěchu a sounáležitosti s kolektivem
- spolupráce mezi jednotlivými stupni a druhy základních škol
- společné oslavy narozenin žáků
- slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky
- společné návštěvy kulturních pořadů a sportovních akcí
- účast v mimoškolní zájmové činnosti

Posilování vztahů mezi žáky a učiteli:

- společné akce školy
- zájmová činnost
- sportovní a kulturní aktivity

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2018/2019 – 1. pololetí

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1.- 10.
Počet žáků	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	22
Prospělo	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	22
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvené hodiny	18	118	118	257	55	82	68	12	113	31	872
Omluvené hodiny na 1 žáka	18	59	59	128,5	27,5	41	17	6	56,5	10,33	39,6
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny na 1 žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2018/2019 – 1. pololetí

Ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1.- 10	0	0	0	0	22	0	0

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2018/2019 – 2. pololetí

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1.-10.
Počet žáků	1	2	2	2	2	3	5	2	1	1	21
Prospělo	1	2	2	2	2	3	5	2	1	1	21
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvené hodiny	15	78	150	232	57	198	374	76	82	0	1262
Omluvené hodiny na 1 žáka	15	39	75	116	28,5	66	74,8	38	82	0	60
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	10	5	0	0	0	15
Neomluvené hodiny na 1 žáka	0	0	0	0	0	3,33	1	0	0	0	0,71

Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2018/2019 – 2. pololetí

Ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1.- 10.	0	3	2	0	21	0	0



Akce, kterých se žáci zúčastnili:

- zdravá výživa – příprava jídel ve cvičné kuchyni
- Diskotéka porozumění
- Opera Červená Karkulka
- účast na školním projektu „Třídíš, třídím, třídíme“
- vánoční besídka za účasti rodičů
- „Peklo“
- velikonoční dílny
- pálení čarodějnic
- promítání filmů
- výstava drobného zvířectva Aš
- návštěva městské knihovny spojená s besedou
- výtvarné soutěže vyhlášené KÚ Karlovy Vary
- „Den Země“
- Halloween
- třídní projekty na různé téma
- sportovní hry mládeže – školní kolo
- letní sportovní hry mládeže v Mariánských Lázních – krajské kolo
- divadelní představení v rámci Ašlerek
- návštěva ZOO Plzeň
- výlet Karlovy Vary, Praha
- ukázka výcviku „Canisterapie“
- návštěva HZS a ZZS Aš

3. 6. Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá spadá do systému středních škol. Cílem přípravy je umožnit žákům se středním mentálním postižením nebo s lehkým mentálním postižením v kombinaci s jiným zdravotním postižením doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání, dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnout jim základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v jednoduchých činnostech. Po ukončení studia získají žáci střední vzdělání, které je doloženo vysvědčením o vykonání závěrečné zkoušky.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovali 1. ročník 2 žákyně, 2. ročník 7 žáků.. Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou.



Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program klade důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáka tak, aby lépe porozuměl světu v němž žije, získal znalosti a dovednosti důležité pro život, a našel své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákovi se zdravotním postižením plynoucím ze snížené úrovně jeho rozumových schopností, a žákovi se souběžným postižením více vadami osvojení vědomostí a dovedností, potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním běžném životě.

Očekávané kompetence:

Absolvent praktické školy dvouleté:

- si osvojí poznatky obsažené ve školním vzdělávacím programu,
- rozvine své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, umí naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
- plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
- rozvíjí své osobní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky,
- chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
- je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,
- osvojil si základní pracovní dovednosti a návyky, pracovní postupy potřebné v každodenním životě i budoucí profesi, chápe význam práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní profesi a profesní orientaci,
- je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí, dovedností a znalostí.

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2018/2019 – 1. pololetí

ročník	1.	2.	Celkem
Počet žáků	2	7	9
Prospělo s vyznamenáním	0	2	2
Prospělo	2	5	7
Neprospělo	0	0	0
chování uspokojujivé	2	7	9
chování neuspokojujivé	0	0	0
Omluvené hodiny	177	578	755
Omluvené hodiny na 1 žáka	88,5	82,5	83,9
Neomluvené hodiny	0	0	0
Neoml. hodiny na 1 žáka	0	0	0

Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2018/2019 – 1. pololetí

Ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování stupeň 1	Chování stupeň 2	Chování stupeň 3
1.	1	0	1	0	2	0	0
2.	4	0	0	0	7	0	0

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:
354 525 270
734 640 291

Adresa:
Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:
reditelka@zspsas.cz



Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2018/2019 – 2. pololetí

ročník	1.	2.	Celkem
Počet žáků	2	7	9
Prospělo s vyznamenáním	1	1	2
Prospělo	0	4	4
Neprospělo	1	2	3
chování uspokojujivé	2	7	9
chování neuspokojujivé	0	0	0
Omluvené hodiny	362	1096	1458
Omluvené hodiny na 1 žáka	181	157	162
Neomluvené hodiny	0	0	0
Neoml. hodiny na 1 žáka	0	0	0

Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2018/2019 – 2. pololetí

Ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování stupeň 1	Chování stupeň 2	Chování stupeň 3
1.	0	0	0	0	1	0	0
2.	0	0	0	0	7	0	0

Zásadní změnou na praktické škole dvouleté je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhne. Formou tomu nejlépe odpovídá slovní



hodnocení. Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků, způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů. Po dlouhé době se i tato oblast školy mění. Přišli mladí, kvalifikovaní učitelé, kteří nedostatek zkušeností nahrazují elánem a vlastní tvořivostí. Realizace ŠVP dává všem pedagogům velké možnosti se projevit.

V oblasti výchovy je primární zlepšení vztahu žáků ke vzdělání a ke škole obecně. A to ve směrech – docházkou do školy počínaje a chováním v ní konče. Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek a na mimoškolní činnost. Škole se podařilo snížit neomluvenou absenci žáků, učitelé jednotně postupují dle pravidel pro omlouvání žáka, která již velmi dobře znají rodiče či zákonní zástupce žáků.

Přijímací řízení na střední školu

Přihlášky do praktické školy dvouleté byly přijímány nejpozději do 1. března 2019 na adresu školy: Základní škola a Praktická škola Aš, Studentská 13, 352 01 Aš.

Přihlášky v tiskopisu předepsaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byly podávány zletilým uchazečem nebo zákonným zástupcem nezletilého uchazeče ředitele školy. Součástí přihlášky byly uvedené údaje z vysvědčení z posledních dvou ročníků vzdělávání, ve kterých uchazeč splnil nebo nesplnil povinnou školní docházku, dále vyjádření z psychologického, speciálně pedagogického či lékařského vyšetření.

Ředitelka školy v souladu s § 60 odst. 3 školského zákona, stanovila pro přijímací řízení do praktické školy dvouleté jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání pro školní rok 2019/2020 a to podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Ředitelka školy vyhlásila:

a) 1. kolo přijímacího řízení do praktické školy dvouleté, nevypsala přijímací zkoušky. Přijímací řízení proběhne formou pohovoru, tj. informační schůzky, v úterý 23. dubna 2019 a 30. dubna 2019 v budově školy.

b) 2. kolo přijímacího řízení do praktické školy dvouleté proběhne formou pohovoru, tj. informační schůzky v pátek 19. května 2019 v budově školy.

Ve školním roce 2018/2019 nebyl žádný uchazeč v přijímacím řízení.



Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky v oboru vzdělávání 78-62-C/02 praktická škola dvouletá, v němž žák získá střední vzdělání se ve školním roce 2018/2019 konaly 10. a 11. 6. 2019 – praktická část a 17. 6. 2019 - ústní teoretická část. Závěrečné zkoušky úspěšně vykonali 3 žáci.

3.7. Řízení školy

Pro řízení školy byla vypracována směrnice se strukturou řízení. V ní jsou popsány jednotlivé stupně řízení s uvedením konkrétních pracovníků, kteří za uvedený úsek odpovídají. Tato struktura se v praxi osvědčila a pro práci školy je vyhovující.

Do řízení školy mohou zasahovat i pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady a provozních porad. Z jejich činnosti vycházejí podněty, které využívá vedení školy k řídicí práci. Velmi významné postavení v řízení školy mají i další učitelé, vykonávající specializované funkce - výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a koordinátoři pro tvorbu ŠVP.

V omezené míře, která je dána věkovou kategorií žáků, se přihlíží při řízení školy i k názorům žáků. Své názory a připomínky mohou sdělit buď zprostředkovaně přes třídního učitele, nebo přímo a anonymně přes schránku důvěry. Rodiče či zákonní zástupci žáků se mohou podílet na řízení školy prostřednictvím Školské rady. Za sledované období nebyla podána žádná oficiální stížnost, připomínky rodičů či zákonných zástupců se řešily většinou na úrovni rodič – třídní učitel.

Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce a zákonného zástupce žáka. Při řešení závažnějších problémů svolává výchovný poradce výchovnou komisi, jejímž členem je vždy pracovníce OSPOD Aš. OSPOD velmi účinně pomáhá škole při řešení výchovných problémů a spolupráce s ním je na velmi dobré úrovni.

3.8. Školní družina

Počet oddělení	Žáci	chlapci	dívky	vychovatelka	Asistent pedagoga
1	14	7	7	1	1

Ve školním roce 2018/2019 pracovala školní družina podle vlastního vzdělávacího programu, který je součástí ŠVP Škola pro život. Kapacita školní družiny byla naplněna na maximum, tj. 14 žáků. Jednalo se o žáky se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním, dle § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) ve znění

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:

354 525 270
734 640 291

Adresa:

Studentská 13
Aš, 352 01

www.zspsas.cz
IČO: 687 81 580

e-mail:

reditelka@zspsas.cz



pozdějších předpisů, splňovali tak podmínku pro osvobození od úplaty za školské služby. Po podání žádosti zákonných zástupců o osvobození od úplaty za školské služby rozhodla škola svým ředitelem ve prospěch těchto žádostí a zákonné zástupce od úplaty za školské služby osvobodila.

Školní družina má svoje vlastní prostory - standardní třídu vybavenou lavicemi a židlemi pro 14 žáků. K dispozici má také tabuli, na kterou si mohou žáci libovolně psát a kreslit, také ji používali k různým hrám, k přípravě na vyučování (oblíbená hra hádání slov šibenice a jiné). Součástí vybavení třídy je i malá knihovna, většinou pohádkové a naučné knížky, časopisy. Žáci mají v družině k dispozici mnoho stolních her různého druhu - puzzle, pexesa, člověče nezlob se....., také stavebnice typu kostky, lego, merkur.... Hodně oblíbený hlavně u mladších žákyň je dřevěný hrad s panenkami a nábytkem, u mladších žáků dřevěná variabilní dráha s vláčky a vybavením. V tomto školním roce přibyl do vybavení ŠD velký dřevěný domeček pro panenky. Školní družina je dále vybavena televizorem a DVD přehrávačem, kde měli žáci možnost shlédnout mnoho pohádek. Školní družina má k dispozici zapůjčenou herní konzoli PlayStation 2, na které žáci hráli různé hry vesměs s výukovou a sportovní tematikou.

Oblíbenou činností, zejména pokud počasí nedovolí žáky vzít žáky ven, je vyrábění všeho druhu s modelínou, kartonem, barvami. Děvčata šila oblečení na panenky, přišívala knoflíky a navlékala korálky. Nejvíce žáky bavilo vyrábět si věci dle vlastního nápadu a fantazie co sami chtěli s tím, že si výrobek vždy odnesli domů.

Žáci si rádi hráli různé modelové situace jako je hra na lékaře, obchod, záchranná služba, na učitele Nejoblíbenější byla hra talent, kde si bodovali výkony a bylo to hodně veselé. Oblíbené bylo také divadlo, kdy si žáci sami vymýšleli scénky.

Žáci měli možnost využít učebnu s interaktivní tabulí, počítačovou učebnu, relaxační místnost, která nahrazuje ve škole tělocvičnu. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo školní družinu několik velice aktivních chlapců, proto jsme často činnost zaměřili na sport a různé pohybové aktivity. Vždy ve čtvrtek se konal fotbalový zápas, kdy se žáci rozdělili na dva smíšené týmy a hráli o různé odměny. Tato aktivita zahrnovala také fotbalový trénink každé úterý. Za hezkého počasí venku na školním hřišti, jinak ve škole v relaxační místnosti (tělocvičně).

V případě příznivého počasí bylo také pro žáky nejoblíbenějším místem při pobytu venku školní hřiště v areálu školy. Hráli zde různé míčové hry, badminton, malovali křídou na chodník. Jezdili na koloběžkách, které se jednoduchou demontáží přestaví na odrážedlo. Dále také jízda na ručních a nožních twistech, což krásně zvládnou i žáci s těžším zdravotním postižením.

Ve školní jídelně žáci dbali na dodržování zásad správného stolování a udržování hygieny a pořádku. Při svých činnostech se řídili zásadami pedagogiky volného času. Střídali spontánní i řízené aktivity. Všechny činnosti byly přiměřené věku žáků. Bezpečnost žáků byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve školní družině. Žáci se řídili Školním řádem a



Vnitřním řádem školní družiny. Chování zákonných zástupců i žáků bylo v souladu s těmito řády, se kterými byli zákonní zástupci i žáci seznámeni na začátku školního roku 2018/2019.

3.9. Školní jídelna – výdejna

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje příspěvková organizace města Zařízení školního stravování Aš v Dlouhé ulici. Odtud jsou obědy dováženy do školní jídelny – výdejny, která se nachází v budově školy. Výdej obědů zajišťuje pracovníce provozu – výdejnice obědů. V průběhu školního roku se změnila pracovníce školní jídelny – výdejny. Objednávky, platbu a ostatní agendu si zajišťuje škola sama prostřednictvím hospodárky školy a pokladníka školní jídelny – výdejny. V tomto školním roce se ve školní jídelně – výdejně stravovalo 26 žáků a 18 zaměstnanců školy.

4. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program Základní školy a Praktické školy Aš byl realizován v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 - 2018. V dokumentu jsou obsaženy: základní východiska, principy a cíle Strategie a systém primární prevence rizikového chování v České republice.

Preventivní program byl zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů:

- ✓ agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- ✓ záškoláctví,
- ✓ závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- ✓ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- ✓ spektrum poruch příjmu potravy,
- ✓ negativní působení sekt,
- ✓ sexuální rizikové chování.

Níže uvedené aktivity, které naše škola realizuje pro žáky, mají za úkol především podporovat získávání nových zkušeností a poznatků, podporovat spolupráci ve skupině, zdokonalovat kompetence k učení v reálných situacích, umožňovat vlastní seberealizaci a pomáhat nastavit správný žebříček hodnot, což je pro žáky v naší škole velice důležité. Školní a grantové projekty se zaměřují na témata jako ekologie, autismus, zdravý životní styl, svátky, život s postižením, cestování či jiné reálné situace.

Program přiměřeně doplňujeme podle aktuálních požadavků každý školní rok.



Seznam akcí podporujících primární prevenci uskutečněných ve školním roce 2018/2019

Účast v soutěžích:

„Hrajeme si s odpady“ 2018 - projekt KK	PT ZŠ, IV. tř. ZŠ	září, říjen
---	-------------------	-------------

Kulturní programy a jiné akce:

„Rozloučení s prázdninami“ - Kopaniny	celá škola	7. 9. 2018
Výstava drobného zvířectva	ZŠS II., III.	14. 9. 2018
Muzeum Aš „Jak se oblékali Ašáci do poloviny 20. st.“	ZŠS	19. 9. 2018
Divadlo LaRitma Aš	PT ZŠ, ZŠS	4. 10. 2018
Vystoupení ZUŠ - 100 let ČR	žáci mix	23. 11. 2018
„Porcelánová školička“ Nová Role	ZŠS, PT ZŠ, IV., VI. tř. ZŠ	12. 12. 2018
Výstava drobného zvířectva	dle zájmu	18. 1. 2019
„Masopustní míchanice“	ZŠS, IV. tř., VI. tř. ZŠ	1. 3. 2019
„Velikonoce“ - muzeum Aš	PT ZŠ, ZŠS, 1. st. ZŠ	10. 4. 2019
Divadlo Cheb	ZŠS, PT ZŠ, IV. tř., VI. tř.	30. 4. 2019
Okresní kolo SHM Cheb	VI. tř. + 2 žákyně 7. r.	10. 5. 2019
LSH ZŠS Mariánské Lázně	ZŠS	29. 5. 2019

Akce pořádané městem: 0

Akce pořádané školou:

Projektový týden „Zvířata ze ZOO“	PT ZŠ	24. - 27. 9. 2018
Projektový týden „Domácí zvířata“	PT ZŠ	1. - 5. 10. 2018
Pouštění draků	ZŠS II., III.	10. 10. 2018
Projekt „Halloween“	všichni	2. 11. 2018
Týdenní projekt „Perníková chaloupka“	PT ZŠ	5. - 9. 11. 2018
Podzimní fotografování	VI. tř.	7. 11. 2018
Třídní projekt „Mikulášské tvořeníčko“	VI. tř.	30. 11. 2018
Projekt „Peklo“	pro ZŠ a MŠ	3. - 5. 12. 2018
Projekt „Mikuláš, Čert, Anděl“	ZŠS I.	3. - 6. 12. 2018
Divadlo Cheb	ZŠS I., IV. tř. ZŠ	3. 12. 2018
LaRitma Aš - divadlo	PT ZŠ, ZŠS II., III.	5. 12. 2018
Vánoční vyrábění	ZŠS III.	6. 12. 2018
Školní projekt „Peklo“	ZŠS, PT ZŠ, ZŠ	6. 12. 2018
Vánoční trhy Cheb	PrŠ	10. 12. 2018
Projekt „Vánoční dílny“	IV. tř. ZŠ	10. - 11. 12. 2018
Projekt „Symboly vánoc“	ZŠS III.	10. - 11. 12. 2018
Třídní projekt „Červená karkulka“	PT ZŠ	10. - 11. 12. 2018
„Vánoční dílny“	IX. tř. ZŠ	14. - 18. 12. 2018
„Vánoční dílny“	ZŠS I.	17. - 18. 12. 2018

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty: Adresa: www.zspsas.cz e-mail: reditelka@zspsas.cz
354 525 270 Studentská 13 IČO: 687 81 580
734 640 291 Aš, 352 01



(S)mysl vánoční - Františkovy Lázně	ZŠS	19. 12. 2018
„Třídní vánoce“	IV. tř. ZŠ	19. 12. 2018
Vánoční dílny	PT ZŠ	19. - 20. 12. 2018
Vánoční besídka	ZŠS	20. 12. 2018
Turnaj v kuželnkách	celá škola	21. 12. 2018
Třídní projekt „Pohádka o veliké řepě“	PT ZŠ	17. - 18. 1. 2019
LaRitma Aš - divadlo	PT ZŠ, ZŠS, IV.tř. ZŠ	21. 1. 2019
Třídní projekt „Fazole“	VI. tř. ZŠ	4. - 6. 2. 2019
Projekt „Zvířata a ptáci v zimě“	ZŠS, PT ZŠ, IV.tř., VI. tř. ZŠ	5. 2. 2019
Projekt „Putování ke krmelci“	ZŠS, PT ZŠ, IV.tř., VI. tř. ZŠ	8. 2. 2019
Třídní projekt - „Tučňák“	PT ZŠ	11. -12. 2. 2019
Třídní projekt - pohádka „O Koblížkovi“	ZŠS II.	11. -15. 2. 2019
Lyžařský výcvik vybraných žáků 2. stupně ZŠ a PrŠ		11. -15. 2. 2019
Třídní projekt „Moje pohádková knížka“	IV. tř. ZŠ	12. 2. 2019
Projekt „Masopust“	ZŠS, PT ZŠ,	27. 2. 2019
	IV. tř., VI. tř. ZŠ	
Projekt „Boudo, budko“	PT ZŠ	5. 3. 2019
Návštěva knihovny	PT ZŠ	11. 3. 2019
Návštěva knihovny	ZŠS I.	11. 3. 2019
Návštěva knihovny	IV. tř. ZŠ	12. 3. 2019
Návštěva knihovny	ZŠS II., ZŠS III.	12. 3. 2019
Projekt „Veselé zoubky“	PT ZŠ, IV. tř. ZŠ	13. 3. 2019
Návštěva knihovny	VI. tř. ZŠ	13. 3. 2019
Návštěva knihovny	IX. tř. ZŠ	14. 3. 2019
Návštěva knihovny - odd. pro dospělé	PrŠ	14. 3. 2019
Třídní projekt „Voda“	ZŠS III.	18. - 22. 3. 2019
Projekt „Jaro“	PT ZŠ	20. 3. 2019
Projekt „Přišlo jaro“	ZŠS I.	20. - 22. 3. 2019
Projekt „Veselé zoubky“	PT ZŠ, IV. tř. ZŠ	29. 3. 2019
„Modrý průvod“	celá škola	2. 4. 2019
„Velikonoční vyrábění“	ZŠS III.	3. 4. 2019
Escape game – „Simonův vesmír“		3. - 5. 4. 2019
žáci školy + pro zájemce z ostatních ZŠ + zástupci	MěÚ	
„Velikonoční vyrábění“	ZŠS III.	8. 4. 2019
„Velikonoční tvoření“	IV. tř. ZŠ	8. - 9. 4. 2019
„Hody, hody, doprovody“- projekt	ZŠS I.	10. - 11. 4. 2019
Úklid lesa	ZŠS III.	25. 4. 2019
„Den Země“ - sázení stromků	celá škola	26. 4. 2019
„Pálení čarodějnic“	ZŠS III.	29. 4. 2019
Projektový den „Čarodějnický den“	VI. tř. ZŠ	29. 4. 2019
Turistická vycházka - nordic walking	IX. tř. ZŠ	2. 5. 2019
Fotografování zajímavých zákoutí Aše	PrŠ	2. 5. 2019
Projekt „Rozkvetlá zahrada“	ZŠS I.	9.- 10. 5. 2019
Projekt „Den matek“	ZŠS II.	10. 5. 2019
„Moje ulice včera a dnes“ Muzeum Aš	ZŠS, PT ZŠ, 1.st. ZŠ	14. 5. 2019
Uniková hra Dalovice - odměna pro žáky	PrŠ,	17. 5. 2019

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty: Adresa: www.zspsas.cz e-mail: reditelka@zspsas.cz
354 525 270 Studentská 13 IČO: 687 81 580
734 640 291 Aš, 352 01



za pomoc při projektech		
Projekt „Vzduch“	ZŠS III.	20.- 22. 5. 2019
Hledání kešek v okolí Aše	PrŠ	21. 5. 2019
Návštěva na Městské policii Aš + beseda	VI. tř.	22. 5. 2019
Exkurze - Policie Aš 9 hod	VI. tř.	24. 5. 2019
Školní výlet „Loket, Sokolov“	ZŠS, PT ZŠ, ZŠ - 1. st.	27. 5. 2019
Projektový den „Život koně“	IV. tř. ZŠ	31. 5. 2019
Turnaj v kuželnkách	celá škola	3. 6. 2019
Projektový den „Dinosauří svět“	IV. tř. ZŠ	4. 6. 2019
Výlet „Seníky“	ZŠS I.	5. 6. 2019
Sportovní dopoledne	ZŠS II.	5. 6. 2019
Školní výlet Františkovy Lázně	PrŠ	5. 6. 2019
SHM na Tyršáku	celá škola	6. 6. 2019
Projektový den „Život koně“	IV. tř. ZŠ, PT ZŠ	7. 6. 2019
Projekt „Větrná elektrárna“	ZŠS II., III.	11. 6. 2019
Projektový den „Můj pes“	ZŠS II.	12. 6. 2019
Turnaj v kuželnkách	celá škola	17. 6. 2019
Dvoudenní třídní výlet Rozhledna Aš	IV. tř. ZŠ	17. - 18. 6. 2019
Návštěva na „Policii Aš“	ZŠS II., III.	18. 6. 2019
Dopravní výchova Sluníčko Aš	VI. tř. ZŠ	19. 6. 2019
Návštěva „Milíře“	ZŠS I.	19. 6. 2019
Krajinka Cheb	ZŠS I.	20. 6. 2019
Dvoudenní třídní výlet „Indiánské dovádění“	VI. tř. ZŠ	20. - 21. 6. 2019
Rozhledna Aš		

Aktivity ve škole: Grantový projekt „Stejná šance pro všechny“ - Výzva č. 2

- ✓ Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- ✓ Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- ✓ Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Na plnění preventivního programu ve škole se významně podílejí pedagogičtí pracovníci, kteří aktivně zapracovávají jednotlivá témata primární prevence do svých vyučovacích hodin. Jedná se zejména o hodiny prvouky, výchovy ke zdraví, rodinné a občanské výchovy, přírodopisu, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a podobně.

Ve školním roce 2018/2019 proběhla celá řada projektů jak třídních tak celoškolních. Práce na projektu, pokud je dobře zpracovaný, žáky motivuje, rozvíjí jednotlivé kompetence, zvyšuje pocit zodpovědnosti, iniciativy, podporuje kritické myšlení, analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci ve skupině. Zvláště přínosná je práce ve věkově i jinak různorodých skupinách žáků, kdy se učí vzájemné pomoci, pochopení a toleranci k odlišnosti, respektování jiných názorů a zohledňování potřeb slabších. Práce na projektech umožňuje i efektivní spolupráci v pedagogickém sboru.



Uskutečněné projekty byly velmi zdařilé. Jako nejúspěšnější lze hodnotit celoškolský projektový týden **Peklo** a celoškolský projekt **Autismus** s tradičním modrým průvodem městem. Do obou projektů se zapojily i další základní školy, mateřské školy a široká veřejnost. V rámci projektu **Autismus** se uskutečnila úniková hra **Simonův vesmír**. Celoškolské projekty byly podpořeny grantovým systémem Města Aš.

Aktivity učitelů v rámci plnění preventivního programu

Primární prevence je ve škole zabezpečována zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Mezi standardní činnosti školního metodika patří zejména:

- ✓ koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,
- ✓ koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci dalších sociálně patologických jevů,
- ✓ metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.),
- ✓ koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- ✓ spolupráce s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (Kotec, PPP),
- ✓ koordinace předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy,
- ✓ hodnocení realizace minimálního preventivního programu,
- ✓ prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
- ✓ účast na vzdělávacích akcích, poradách pracovníků škol a města (preferenční semináře s akreditací MŠMT).

Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří zejména:

- ✓ kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků,
- ✓ zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ✓ příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- ✓ předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- ✓ vyřizování agendy s přihláškami žáků na střední a odborné školy,
- ✓ informování rodičů o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden či dalších odborných pracovišť,
- ✓ pomoc při řešení pedagogicko-psychologických problémech žáků.

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace se žáky, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

Pedagogičtí pracovníci:

Živě se zajímají o problematiku sociálně patologických jevů, vzdělávají se, a to nejen formou samostudia, řeší společně aktuální problémy a snaží se společně efektivně postupovat v nastavování žebříčku hodnot a priorit u žáků z dysfunkčních rodin nebo sociálně vyloučené lokality. K aktivitám pedagogů patří vzdělávání v rámci DVPP (školení a semináře) a rovněž studium k doplnění kvalifikace. Ve školním roce 2018/2019 si doplňovali vzdělání 3 pedagogičtí pracovníci. V současné době je bez odpovídajícího vzdělání 6 pedagogických pracovníků, z toho je jeden asistent pedagoga.

Besedy, semináře a školení:

Lokální partnerství	28. 8. 2018
Školení BOZP	29. 8. 2018
DVPP Aš - „Psychohygiena pedagoga“	31. 8. 2018
„Řešení konfliktů ve školním prostředí“	3. 10. 2018
DVPP Sokolov HV - Veselé počítání s hudbou a pohybem	5. 10. 2018
DVPP Návykové látky, intoxikace žáků a role učitele a školy - KV	14. 11. 2018
Prezentace projektu pro podporu výuky digitální fotografie ve školách	29. 11. 2018
Fokusní skupina	13. 12. 2018
“Výzva 22”	25.1. 2019
Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2019	28.1. 2019
Závěrečná schůze s Agenturou pro sociální začleňování	27. 2. 2019
DVPP Nástavbový kurz bazální stimulace - Praha	5. - 6. 3. 2019
Schůzka s Agenturou pro sociální začleňování	13. 3. 2019
Školení účetních KV	26. 3. 2019
Seminář “Změna financování regionálního školství“	3. 4. 2019
DVPP - Pohybové hry s hudbou	11. 4. 2019
DVPP Aš - Čtenářská pregramotnost	24. 4. 2019
DVPP Aš - Čtenářská pregramotnost	22. 5. 2019
DVPP Aš - Čtenářská pregramotnost	11. 6. 2019
Výzva 22 - závěr projektu	21. 6. 2019

Vedení školy:

Koordinuje činnost všech zaměstnanců a směřem k eliminování vyskytujících se jevů a optimálnímu řešení, tj. bere v úvahu především zájmy žáků jako jednotlivců i skupiny, ale i zaměstnanců, rodičů a veřejnosti. Ve školním roce 2018/2019 vedení školy seznámilo

pedagogické pracovníky se **Zásadami přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu** a aktualizovanými přílohami Metodického doporučení - Alkohol, Návykové látky, Tabák.

Asociální projevy žáků

Ve školním roce 2018/2019 bylo svoláno pět výchovných komisí. Jedenkrát komise neproběhla, jelikož se nedostavil k jednání zákonný zástupce žáka. Řešily se zde problémy týkající se žáků nebo rodičů žáků naší školy. Nejčastěji řešenými problémy byly: **hrubé porušování školního řádu - nerespektování autority učitele, neplnění školních povinností, chování ve škole (2 žáci) a podezření na skryté záškoláctví (2 žáci)**. Problémy byly vždy řešeny v rámci týmové spolupráce, tj. škola, rodina a pracovníci OSPOD. Letos nebyla potřeba spolupráce školy a Městské policie v Aši. Žáci jsou vždy potrestáni v souladu se Školním řádem školy - Pravidla pro hodnocení chování žáků. **Šikana nebyla ve škole zjištěna.**

Škola klade důraz na okamžité vyřešení problémových situací a na spolupráci školy s rodiči či zákonnými zástupci. Pravidelně se konají třídní schůzky, každý vyučující mapuje chování žáků ve své třídě, kromě toho učitelé i vedení školy z vlastní iniciativy kontaktují rodiče i příslušné odborníky při všech nejasných případech, díky čemuž se mnohdy předešlo rozvoji velkého problému.

Při práci se žáky se opíráme o školní **Minimální preventivní program**, který vychází z **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018**.

V dokumentu jsou obsaženy: základní východiska, principy a cíle Strategie a systém primární prevence rizikového chování v České republice.

Program přiměřeně doplňujeme podle aktuálních požadavků každý školní rok.

4.1. Spolupráce školy s rodiči

Pro rodiče či zákonné zástupce žáků byly ve školním roce 2018/2019 v měsíci září 2018, v listopadu 2018 a v dubnu 2019 pořádány třídní schůzky. Rodiče samotní mají možnost domluvy individuální konzultace s vyučujícími. K tomuto účelu slouží konzultační hodiny jednotlivých vyučujících.

Převážně na prvním stupni základní školy a v základní škole speciální probíhají alespoň jednou během školního roku „Dny otevřených dveří“, během kterých jsou rodiče dopoledne pozváni do školy, kde sledují své děti přímo během výuky a sami mají možnost zapojení se do práce svých dětí. Rodiče se mohou dle svého zájmu zúčastnit vyučování i jindy, na základě předchozí domluvy s třídním učitelem.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/2019 měli všichni pedagogičtí pracovníci možnost využívat nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aby se seznámili s novými vyučovacími trendy. Počet akcí je vždy ovlivněn aktuální nabídkou. Hlavním parametrem pro



výběr DVPP jsou skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v plánu DVPP. Dalších seminářů, které probíhaly během školního roku, se vždy zúčastnili nejvíce dva pedagogičtí pracovníci z důvodu zajištění plynulého chodu školy.

Živě se zajímají o problematiku sociálně patologických jevů, vzdělávají se, a to nejen formou samostudia, řeší společně aktuální problémy a snaží se společně efektivně postupovat v nastavování žebříčku hodnot a priorit u žáků z dysfunkčních rodin nebo sociálně vyloučené lokality. K aktivitám pedagogů patří vzdělávání v rámci DVPP (školení a semináře) a rovněž studium k doplnění kvalifikace. Ve školním roce 2018/2019 si doplňovali vzdělání 3 pedagogičtí pracovníci. V současné době je bez odpovídajícího vzdělání 6 pedagogických pracovníků, z toho je jeden asistent pedagoga.

DVPP Aš - „Psychohygiena pedagoga“	31. 8. 2018
„Řešení konfliktů ve školním prostředí“	3. 10. 2018
DVPP Sokolov HV - Veselé počítání s hudbou a pohybem	5. 10. 2018
DVPP Návykové látky, intoxikace žáků a role učitele a školy - KV	14. 11. 2018
Prezentace projektu pro podporu výuky digitální fotografie ve školách	29. 11. 2018
Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2019	28.1. 2019
Nástavbový kurz bazální stimulace - Praha	5. - 6. 3. 2019
Školení účetních KV	26. 3. 2019
Seminář „Změna financování regionálního školství“	3. 4. 2019
DVPP - Pohybové hry s hudbou	11. 4. 2019
DVPP Aš - Čtenářská pregramotnost	24. 4. 2019
DVPP Aš - Čtenářská pregramotnost	22. 5. 2019

Vedení školy podporuje zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Umožňuje dálkové studium pedagogického směru, podporuje účast na školeních, kurzech, podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle zákona č. 563/ 2004 Sb. zákon o pedagogických pracovnících.

6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se zapojila do všech sportovních a jiných soutěží konaných mezi školami stejného typu. Podrobnosti o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou vyjmenovány v rámci bodu č. 4., preventivní program“. Žáci školy se stali vítězi soutěží nejen okresních kol, ale i vítězi soutěží krajských kol. Široká veřejnost s výsledky umístění žáků byla vždy informována jednak prostřednictvím Listů Ašska a také prostřednictvím webových stránek školy, které se neustále aktualizují. Škola uskutečnila projektový týden Peklo – pro nejstarší děti z mateřských škol a žáky 1. ročníků základních škol. Škola uspořádala celoškolský projekt v rámci Dne autismu „Modrý průvod“ financovaný z grantového systému města Aš. Do projektu se zapojily i další základní školy, mateřské školy a široká veřejnost. V rámci projektu Autismus se uskutečnila úniková hra Simonův vesmír. Celoškolní projekty byly podpořeny grantovým systémem Města Aš.



7. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly

Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 nebyla provedena kontrola ze strany ČŠI.

Kontrola zřizovatele

Ve školním roce 2018/2019 nebyla provedena kontrola ze strany zřizovatele.

Kontrola OSSZ, ZP

Ve školním roce 2018/2019 nebyla provedena kontrola.

Ostatní kontroly

KHS – ve školním roce 2018/2019 byla dne 29. 3. 2019 provedena kontrola ze strany Krajské hygienické stanice – školní jídelna – výdejna. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v přímo použitelných předpisech ES týkajících se potravin, plnění povinností k ochraně veřejného zdraví při poskytování stravovacích služeb, dodržování hygienických požadavků pro provoz zařízení a dodržování ochrany zdraví při práci. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

KHS – ve školním roce 2018/2019 byla dne 29. 3. 2019 provedena kontrola ze strany Krajské hygienické stanice - školní družina. Předmětem kontroly – plnění povinností stanovených zákonem č. 258/2000 Sb., hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

KHS – ve školním roce 2018/2019 byla dne 26. 4. 2019 provedena kontrola ze strany Krajské hygienické stanice – Základní škola a Praktická škola Aš. Předmětem kontroly – plnění povinností stanovených zákonem č. 258/2000 Sb., hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení. Byly zjištěny nedostatky a závady, ke kterým se škola vyjádřila 24. 6. 2019, jak bude postupovat v odstranění zjištěných nedostatků a závad.



8. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2018 činil 59,76 Kč.

Byl rozdělen do fondů následujícím způsobem:

Fond rezervní: 59,76 Kč.

Stav fondů k 31. 12. 2018 a 30. 06. 2019

	31. 12. 2018	30. 06. 2019
Fond odměn	142688,71	62 688,71
Fond rezervní	725 676,97	706 981,73
Fond rezervní z ost. titulů	0,00	0,00
Fond investic	6 107,10	165 593,10
Fond FKSP	236 034,60	237 525,60

9. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je zapojena do projektu Výzva 22 OP VVV Šablony I - „Stejná šance pro všechny“

- ✓ Čtenářský klub pro žáky ZŠ.
- ✓ Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.
- ✓ Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Hodnota projektu je 325 722,- Kč. Projekt bude ukončen 31. 8. 2019. Částka bude vyčerpána v plné výši.

Škola byla zapojena do projektu Obědy do škol v hodnotě 179 256,00 Kč. Vyčerpáno bylo 12 322,80 Kč. Nevyčerpané finanční prostředky byly vráceny.

10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.



11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nebyla zapojena do žádného projektu.

12. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole odborová organizace nepracuje, ostatní formy spolupráce s jinými subjekty jsou obsahem jiných částí výroční zprávy, jako např. spolupráce s MěDDM, Kotec, PPP, SPC apod.

Mgr. Milena Boková
ředitelka školy

Základní škola a Praktická škola Aš

Kontakty:**354 525 270****734 640 291****Adresa:**

Studentská 13

Aš, 352 01

www.zspsas.cz

IČO: 687 81 580

e-mail:

reditelka@zspsas.cz



Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

Projednáno na pedagogické radě dne 2. 9. 2019

.....

Mgr. Milena Boková

Projednáno na Školské radě dne 2. 9. 2019

Schváleno Školskou radou dne 2. 9. 2019

.....

Mgr. Marie Borsiková

Předána vedoucí OŠKS dne 15. 10. 2019