

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



č.j. 280/2018 aktualizované vydání

www.zspsas.cz

platný od 1. 9. 2022

1	Identifikační údaje	8
2	Charakteristika školy.....	9
2.1	Základní údaje.....	9
2.2	Umístění školy.....	9
2.3	Vize pro blízkou budoucnost	10
2.4	Pedagogický sbor	10
2.5	Charakteristika žáků.....	10
2.6	Zařazování žáků	11
2.7	Spolupráce školy a její aktivity, spolupráce s rodiči	11
3	Vlastní hodnocení školy	12
3.1.1	Oblasti autoevaluace	12
3.1.2	Cíle a kritéria autoevaluace	13
3.1.3	Nástroje autoevaluace.....	14
3.1.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	14
3.2	Hodnocení žáků	14
3.2.1	Pravidla hodnocení žáků	14
3.2.2	Závazné formy hodnocení:	15
4	Charakteristika ŠVP.....	17
4.1	Zaměření školy-Škola pro život.....	17
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	18
4.2.1	1. stupeň	20
4.2.2	Český jazyk a literatura	20
4.2.3	Matematika.....	21
4.2.4	Informatika	24
4.2.5	Prvouka	26
4.2.6	Tělesná výchova.....	29
4.2.7	Pracovní činnosti.....	30
4.2.8	Hudební výchova a Výtvarná výchova	32
4.2.9	2. stupeň	33
4.2.10	Český jazyk	33
4.2.11	Anglický a Německý jazyk	38
4.2.12	Matematika.....	40
4.2.13	Informatika	42
4.2.14	Zeměpis.....	44
4.2.15	Přírodopis.....	46
4.2.16	Dějepis	48

4.2.17	Fyzika	51
4.2.18	Chemie	53
4.2.19	Občanská výchova	56
4.2.20	Tělesná výchova, Výchova ke zdraví.....	59
4.2.21	Hudební výchova	62
4.2.22	Výtvarná výchova.....	64
4.2.23	Pracovní činnosti.....	66
4.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	69
4.3.1	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	69
4.3.2	vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	70
4.3.3	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	71
4.3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	71
5	Začlenění průřezových témat	73
5.1	Průřezová témata I. stupeň	73
5.1.1	Osobnostní a sociální výchova	73
5.1.2	Výchova demokratického občana	74
5.1.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	74
5.1.4	Multikulturní výchova	74
5.1.5	Environmentální výchova	74
5.1.6	Mediální výchova	75
5.2	Průřezová témata II. stupeň	80
5.2.1	Osobnostní a sociální výchova	81
5.2.2	Výchova demokratického občana	82
5.2.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	83
5.2.4	Multikulturní výchova	84
5.2.5	Environmentální výchova	85
5.2.6	Mediální výchova	85
6	Učební plán	87
6.1	Celkové dotace - přehled	87
	Tabulka č. 1	87
	Tabulka č. 2	89
7	Učební osnovy.....	91
7.1	Český jazyk	91
7.2	Výchova ke zdraví	141
7.3	Cizí jazyk.....	147
7.1	Další cizí jazyk.....	180

7.2	Matematika.....	202
7.3	Informatika	244
7.4	Prvouka	331
7.5	Dějepis	358
7.6	Občanská výchova	369
7.7	Fyzika	390
7.8	Přírodopis.....	416
7.9	Zeměpis.....	431
7.10	Chemie	447
7.11	Hudební výchova	455
7.12	Výtvarná výchova.....	471
7.13	Tělesná výchova.....	499
7.14	Pracovní činnosti.....	559
8	Vzdělávání žáků s LMP	582
8.1	Minimální doporučená úroveň	582
8.2	Průřezová témata – minimální výstupy:.....	582
8.2.1	Výchova demokratického občana	582
8.2.2	Osobnostní a sociální výchova.....	583
8.2.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	583
8.2.4	Multikulturní výchova.....	584
8.2.5	Environmentální výchova	585
8.2.6	Mediální výchova.....	585
9	Český jazyk a literatura	586
9.1	1. stupeň	586
9.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	589
9.3	Český jazyk – 1. ročník	590
9.4	Český jazyk – 2. ročník	592
9.5	Český jazyk – 3. ročník	594
9.6	Český jazyk – 4. ročník	597
9.7	Český jazyk – 5. ročník	600
9.7.1	2. stupeň	603
9.8	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	604
9.9	Český jazyk – 6. ročník	605
9.10	Český jazyk – 7. ročník	606
9.11	Český jazyk – 8. ročník	608
9.12	Český jazyk – 9. ročník	611

10	Německý jazyk	614
10.1.1	2. stupeň	614
10.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	615
10.3	Německý jazyk – 6. ročník	615
10.4	Německý jazyk – 7. ročník	616
10.5	Německý jazyk – 8. ročník	617
10.6	Německý jazyk – 9. ročník	618
11	Matematika a její aplikace	620
11.1	1. stupeň	620
11.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	622
11.3	Matematika – 1. ročník	622
11.4	Matematika – 2. ročník	624
11.5	Matematika – 3. ročník	626
11.6	Matematika – 4. ročník	628
11.7	Matematika – 5. ročník	F
12	2. stupeň	634
12.1	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	636
12.2	Matematika – 6. ročník	636
12.3	Matematika – 7. ročník	639
12.4	Matematika – 8. ročník	642
12.5	Matematika – 9. ročník	646
13	Informatika	650
13.1	Co je informatické myšlení?	650
13.2	1. stupeň	650
13.3	4. ročník	651
13.4	5. ročník	654
13.5	2. stupeň	660
13.6	6. ročník	661
13.7	7. ročník	667
13.8	8. ročník	672
13.9	9. ročník	676
14	Prvouka	681
14.1	1. stupeň	681
14.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	684
14.3	Prvouka – 1. ročník	685
14.4	Prvouka – 2. ročník	688

14.5	Prvouka – 3. ročník	690
14.6	Prvouka – 4. ročník	694
14.7	Prvouka – 5. ročník	697
15	Dějepis	701
15.1	2. stupeň	701
15.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	702
15.3	Dějepis – 6. ročník.....	703
15.4	Dějepis – 7. ročník.....	704
15.5	Dějepis – 8. ročník.....	706
15.6	Dějepis – 9. ročník.....	707
16	Občanská výchova	709
16.1	2. stupeň	709
16.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	711
16.3	Občanská výchova – 6. ročník.....	711
16.4	Občanská výchova – 7. ročník.....	713
16.5	Občanská výchova – 8. ročník.....	715
16.6	Občanská výchova – 9. ročník.....	718
17	Přírodopis.....	721
17.1	2. stupeň	721
17.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	723
17.3	Přírodopis – 6. ročník.....	723
17.4	Přírodopis – 7. ročník.....	726
17.5	Přírodopis – 8. ročník.....	728
17.6	Přírodopis – 9. ročník.....	731
18	Fyzika	733
18.1	2. stupeň	733
18.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	734
18.3	Fyzika – 7. ročník.....	735
18.4	Fyzika – 8. ročník.....	736
18.5	Fyzika – 9. ročník.....	737
19	Chemie	739
19.1	2. stupeň	739
19.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	740
19.3	Chemie – 8. ročník	741
19.4	Chemie – 9. ročník	743
20	Zeměpis.....	746

20.1	2. stupeň	746
20.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	748
20.3	Zeměpis – 6. ročník.....	748
20.4	Zeměpis – 7. ročník.....	749
20.5	Zeměpis – 8. ročník.....	751
20.1	Zeměpis – 9. ročník.....	753
21	Hudební výchova	754
21.1	1. stupeň	754
21.2	2. stupeň	755
22	Výtvarná výchova.....	756
22.1	1. stupeň	756
22.2	2. stupeň	756
23	Tělesná výchova.....	757
23.1	1. stupeň	757
23.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	758
23.3	2. stupeň	759
23.4	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	759
24	Zdravotní tělesná výchova	760
24.1	1. stupeň	760
24.2	2. stupeň	761
25	Výchova ke zdraví	761
25.1	2. stupeň	761
25.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	762
	Výchova ke zdraví – 8.–9. ročník.....	763
26	Pracovní činnosti.....	767
26.1	1. stupeň	767
26.2	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	769
26.3	Pracovní činnosti – 1. ročník.....	769
26.4	Pracovní činnosti – 2. ročník.....	771
26.5	Pracovní činnosti – 3. ročník.....	772
26.6	Pracovní činnosti – 4. ročník.....	774
26.7	Pracovní činnosti – 5. ročník.....	777
26.8	2. stupeň	780
26.9	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE	783

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků

Název programu: **ŠKOLA PRO ŽIVOT**

Název školy: **Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace**

Adresa školy: Studentská 13, 3520 01 Aš

Ředitelka: Mgr. Milena Boková

Kontakty: 354 525 270, 734 640 291

E-mail: reditelka@zspsas.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Bc. Bohuslava Heinrichová

Web: www.zspsas.cz

Zařazení do sítě škol: IZO:102 052 344, IČO: 68781580

Zřizovatel: Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš

Telefon: 354 524 211

E-mail starosta: Mgr. Dalibor Blažek: blazek.dalibor@muas.cz

E-mail vedoucí odboru školství Ing. Renata Benešová: benesova.renata@muas.cz

Platnost dokumentu: 01. 09. 2022

.....

ředitelka školy

Mgr. Milena Boková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Základní škola je úplnou základní školou a školou s třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 Školského zákona. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poskytuje základní vzdělání i žákům se sníženými rozumovými schopnostmi, žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům ze sociálně znevýhodněných rodin.

Zařízení obsahuje tři školy: Základní škola, Základní škola speciální a Praktická škola.

Umožňuje nám to zařadit jakéhokoliv žáka se zdravotním postižením mentálního charakteru, popř. kombinovaného postižení.

Základní škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. V základní škole speciální je sloučeno v jedné třídě více ročníků, odděleně pracuje přípravný stupeň. V Praktické škole dvouleté se mohou vzdělávat žáci 1. i 2. ročníku.

Škola má průměrnou kapacitu 100 žáků.

Při škole pracuje také školní družina s jedním oddělením, která slouží k rekreaci a odpočinku po vyučování, není pokračováním školního vyučování, využívá ke své práci prostor třídy rehabilitačního stupně ZŠS nebo jiné prostory školy (tělocvična, apod.)

Škola se nachází nedaleko centra města, je dostupná městskou hromadnou dopravou.

2.2 Umístění školy

Kmenové třídy, 2 pracovní dílny, učebna hudební výchovy, šicí dílna, keramická dílna, cvičná kuchyně, počítačová a internetová učebna, relaxační místnost, pracovní SPC, školní knihovna, třídy s interaktivní tabulí, 7 kabinetů, místnost pro školní kola, aula s televizorem, školní družina, školní jídelna sloužící jako výdejna jídel, hygienické zázemí – šatny, WC, sprcha, sborovna, školní hřiště v areálu školy.

Jednotlivé třídy jsou téměř všechny vybaveny novým školním nábytkem a školními lavicemi, které jsou ve většině jednomístné, žáci ve třídách využívají též rychlovarné konvice, rádia s CD přehrávačem, relaxační koutek v době přestávek, někdy i při vyučování.

Vedle školní budovy se nachází školní pozemek, dále ohniště, které je používáno při různých školních akcích, jako např. “Rej čarodějnic”.

2.3 Vize pro blízkou budoucnost

Pro zlepšení prostředí školy, zkvalitnění výuky a zatraktivění vyučovacího procesu jsou plánovány pro nejbližší budoucnost následující úpravy a projekty:

- aktivní využívání školní a žákovské knihovny
- vybavení tříd a kabinetů novými pomůckami
- efektivní využívání digitálních technologií
- rozvíjení digitálních kompetencí žáků i pedagogů

2.4 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor této školy tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, učitelé I. a II. stupně, včetně 1 výchovné poradkyně, asistenti pedagogů, 1 metodik prevence sociálně-patologických jevů, 1 metodik ICT.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají a rozšiřují si svoje vědomosti prostřednictvím DVPP – oblast psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, **digitální gramotnost**.

2.5 Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají žáci se sníženými rozumovými schopnostmi, dále se závažnými poruchami učení opakovaně selhávající při výuce na ZŠ, žáci nezvládající učivo běžné ZŠ z důvodů daných komplikovaným rodinným a sociálním prostředím. Jsou zde také žáci s kombinovanými vadami, žáci tělesně postižení. Žáci jsou místní nebo z blízkého okolí.

2.6 Zařazování žáků

Žáci jsou přijímáni na naši školu na základě doporučení z psychologického vyšetření a na žádost rodičů s jejich souhlasem. Pro konkrétní žáky jsou ve spolupráci s SPC vypracovány individuální vzdělávací plány.

Rozhodnutí o zařazení žáka vydá ředitel školy.

Koexistence ZŠ a ZŠ Speciální a Praktické školy v rámci jednoho zařízení umožňuje jejich vzájemnou prostupnost s možností případného přearazování žáků z jednoho typu školy do druhého, společnou výuku některých předmětů, případně i integraci žáků.

2.7 Spolupráce školy a její aktivity, spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje po odborné pedagogické stránce s SPC a PPP. Velice se nám osvědčila spolupráce s Policií ČR.

S rodiči škola spolupracuje formou ústní nebo písemnou. Rodiče po domluvě mohou školu navštívit kdykoli dle potřeby a nutnosti tak, aniž by to narušilo vyučovací proces.

Podávány jsou i informace telefonicky nebo během konzultačních hodin u výchovného poradce.

Pro rodiče vycházejících žáků pořádá výchovný poradce individuální konzultace při výběru vhodného učebního nebo studijního oboru.

Na škole pracuje Rada školy, ve které mají rodiče své 2 volené zástupce. Také zde pracuje výchovná komise složená ze zástupců pedagogických pracovníků. Řeší problémové žáky vždy za přítomnosti jednoho zástupce z řady rodičů a jednoho pracovníka ze sociálního odboru.

Specifikem tohoto typu školy je absolutní nespolečnost a nezájem určité části rodičů. Ti jsou opakovaně zváni do školy a v rámci možnosti motivováni k odpovědnějšímu přístupu ke vzdělávání vlastního dítěte a k pozitivnímu vztahu ke vzdělávacím i jiným institucím. Ve výjimečných případech jsou problémy v rodinném prostředí řešeny ve spolupráci s příslušnými sociálními odbory.

3 Vlastní hodnocení školy

3.1.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace pokrývá plnou šíři činností školy, podílejí se na ní v rámci svých kompetencí všichni zaměstnanci školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích, resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka.

Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

3.1.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

Škola vytváří kvalitní podmínky ke vzdělávání:

V oblasti obsahu a průběhu vzdělávání - plánováním výuky, zajištěním podpůrných výukových materiálů, moderními formami výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), pravidelnou aktualizací školního vzdělávacího programu ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a zpětnou analýzou výsledků vzdělávání.

V oblasti podmínek ke vzdělávání - zajištěním bezpečného a hygienicky nezávadného prostředí (zabezpečené vstupy do budov, kamerové systémy), výbornými materiálními podmínkami.

V oblasti personální - pedagogickým sborem pracujícím na svém dalším sebevzdělávání, schopným děti zaujmout a motivovat k učení, zohlednit individuální potřeby dětí.

V oblasti další spolupráce - zajištěním informovanosti rodičů pravidelnými schůzkami ve škole i prostřednictvím elektronické žákovské knížky, komunikací a spoluprací se zřizovatelem i dalšími vzdělávacími, kulturními a sportovními institucemi ve městě.

V oblasti vedení a řízení školy - kvalitní personální prací a dalším vzdělávání ped. pracovníků, spolupodílem na vedení školy zavedením poradního sboru a fungováním sekcí učitelů (menší skupiny umožňující pracovat na dílčích úkolech), strategickým řízením vycházejícím z dlouhodobé koncepce školy.

V oblasti výsledků vzdělávání žáků/děti - hodnocením výuky podle moderního klasifikačního řádu zaměřeného především na motivaci dětí k učení a rozvoj klíčových kompetencí pro život.

3.1.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace v souladu s platnou legislativou, hospitace vedením, vzájemnými hospitacemi pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, plánem kontrolní a hospitační činnosti daným celoročním plánem školy.

3.1.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a průběžně zejména vedoucími pracovníky, v mnoha oblastech pak všemi zaměstnanci školy.

3.2 Hodnocení žáků

3.2.1 Pravidla hodnocení žáků

- Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.
- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na

hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

- Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.
- Hodnocení pomocí klasifikace je částečně nahrazeno hodnocením slovním, neboť dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči. Slovní hodnocení by nemělo obsahovat formulace typu „ve třídě patříš k průměru“, nálepka typu „jsi dobrý žák“ ani obecné pochvaly „mám z tebe radost“.
- Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

- Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

3.2.2 Závazné formy hodnocení:

Písemné průběžné hodnocení žáka

- Alespoň 2 x v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých oblastí je přiřazeno „+“ ovládá daný výstup, „-“ doporučení zaměřit se na zlepšení v dané oblasti, „+ / -“ částečně

zvládá, je doporučeno dílčí zlepšení v dané oblasti nebo „0“ není možné z individuálních důvodů hodnotit míru osvojení daného výstupu. Součástí je sebehodnocení žáka (přiměřené věku žáka) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, píle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

Vysvědčení, resp. výpis z vysvědčení

- Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Zásady pro sebehodnocení výsledků vzdělávání žáka

- Nedílnou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, které zvyšuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu.
- Sebehodnocení podporuje samostatnost a nezávislost žáka na učiteli, rozvíjí osobnost žáka.
- Učitel při svém hodnocení přihlíží k sebehodnocení žáka.
- Při sebehodnocení žák popisuje úroveň naplnění těchto kritérií
- chování, dodržování pravidel
- co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) daří
- co se mi ve výuce (v jednotlivých předmětech) nedaří
- spolupráce s ostatními, schopnost týmové práce
- aktivita v hodinách
- jak na sobě budu pracovat, abych se zlepšil
- příprava na vyučování
- jakou pomoc budu potřebovat, jak si o ni řeknu

4 Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy-Škola pro život

Školní vzdělávací program vychází z koncepce RVP pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků s mentálním postižením, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, při neúspěchu v běžných základních školách). V prvním školním období se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu, máme podmínky k individuální práci s jednotlivými žáky. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby své znalosti, schopnosti a získané dovednosti uplatnili v praktickém životě.

Ve škole pracují jak kvalifikovaní speciální pedagogové, tak nekvalifikovaní pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky z SPC, z PPP a školním psychologem, který je pracovníkem naší školy. Speciálně pedagogickou péči zajišťujeme také žákům se zdravotním postižením a kombinovanými vadami. Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou garantovány plněním individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje speciální pedagog na základě psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního handicapu potřebují individuálního asistenta, škola tyto asistenty zajišťuje a dohlíží na jejich spolupráci s třídním učitelem i ostatními vyučujícími.

Individuální logopedická péče je poskytována žákům v rámci hodin řečové výchovy.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce na PC tak, aby si osvojili obsluhu PC na elementární uživatelské úrovni. **Rozvíjíme informatické myšlení tak, aby žákům pomáhalo při řešení situací každodenního života.**

Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým a jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci diferencovaných úkolů nebo v zájmových kroužcích, nepovinných předmětech. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Naši žáci budou po absolvování naší ZŠ vybaveni těmito znalostmi a dovednostmi:

- bude umět vyhledávat informace, pracovat s nimi
- bude umět komunikovat s vrstevníky, s ostatními skupinami
- bude jazykově vybaven
- bude pracovat s PC na uživatelské úrovni
- získá všeobecné znalosti, které se naučí aplikovat
- bude umět řešit problémové situace a obhajovat svůj názor
- bude vybaven k úspěšnému splnění přijímacích pohovorů – ke střednímu vzdělávání
- bude chápat základní společenské normy, bude se jimi řídit
- bude schopen výstižného projevu (slovního i písemného)
- bude schopen organizovat svoji práci a svůj volný čas

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• posilujeme pozitivní vztah k učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace • vštěpujeme žákům myšlenku nezbytnosti celoživotního sebevzdělávání
Kompetence k řešení problémů	• žáky vedeme ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání
	• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podněcujeme kritické myšlení • učíme žáky využívat při řešení problémů nabyté znalosti
Kompetence komunikativní	• podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • vedeme k vyjádření myšlenek a obhajobě vlastního názoru • pěstujeme v žácích schopnost porozumět různým typům sdělení • učíme vnímat, naslouchat a respektovat názory druhých • podporujeme diskusi
Kompetence sociální a personální	• motivujeme k práci individuální i ve skupině a vedeme žáky k efektivní spolupráci • vedeme žáky k vzájemnému učení • podporujeme vytváření reálné představy žáka o sobě a rozvoj zdravého sebevědomí • učíme vnímat odlišnosti
Kompetence občanské	• vychováváme žáka jako osobnost, která si uvědomuje svá práva a povinnosti a respektuje práva druhých • učíme žáky se samostatně a zodpovědně rozhodovat a nést následky za svá rozhodnutí • budujeme zájem o aktivní zapojení do občanského života

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví • motivujeme k aktivnímu zapojení do kulturního dění
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • budujeme smysl pro dodržování pravidel • učíme žáky vážit si své práce i práce ostatních
Kompetence digitální	• podporujeme efektivní využívání digitálních technologií • vedeme žáky k objektivnímu vyhodnocení a ověřování získaných informací a jejich aplikaci • předáváme základní pravidla etického chování v digitálním prostředí

4.2.1 1. stupeň

4.2.2 Český jazyk a literatura

4.2.2.1 Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

4.2.2.2 Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

4.2.2.3 Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

4.2.2.4 Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

4.2.2.5 Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

4.2.2.6 Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

4.2.2.7 Kompetence digitální

- - žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
- - žáci se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi
- - žáci se při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učí jednat eticky
- žáci se učí pracovat v textovém editoru, MS Word, Open Office

4.2.3 Matematika

4.2.3.1 Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků.

4.2.3.2 Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

4.2.3.3 Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

4.2.3.4 Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

4.2.3.5 Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

4.2.3.6 Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

4.2.3.7 Kompetence digitální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- **žáci pracují s tabulkovými procesory, MS Excel, Open Office**

4.2.4 Informatika

4.2.4.1 Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, hodnocení a propojování informací
- k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- ke správnému používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí
- ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení
- k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

4.2.4.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

4.2.4.3 Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v elektronické i mluvené formě
- učitel vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- učitel umožňuje žákům, aby sami zhodnotili výsledky své práce a reagovali na hodnocení ostatních, argumentovali, učili se přijímat kritiku

4.2.4.4 Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

4.2.4.5 Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou dat
- učitel vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

4.2.4.6 Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s informačními a komunikačními technologiemi
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

4.2.4.7 Kompetence digitální

Učitel:

- klade důraz na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- dává žákům možnost se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vede žáky k volbě postupům, způsobům a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke schopnosti kombinování různých formátů
- podporuje žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- podněcuje žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací, vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

4.2.5 Prvouka

4.2.5.1 Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

4.2.5.2 Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

4.2.5.3 Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

4.2.5.4 Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

4.2.5.5 Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

4.2.5.6 Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

4.2.5.7 Kompetence digitální

- - žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
- - žáci se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi
- - žáci se při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učí jednat eticky

4.2.6 Tělesná výchova

4.2.6.1 Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

4.2.6.2 Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

4.2.6.3 Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

4.2.6.4 Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

4.2.6.5 Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

4.2.6.6 Kompetence digitální

- žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k demonstraci postupů
- žáci se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi
- žáci se při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí jednat eticky

4.2.7 Pracovní činnosti

4.2.7.1 Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

4.2.7.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

4.2.7.3 Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

4.2.7.4 Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

4.2.7.5 Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

4.2.7.6 Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

4.2.7.7 Kompetence digitální

- žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
- žáci se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi

4.2.8 Hudební výchova a Výtvarná výchova

4.2.8.1 Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

4.2.8.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

4.2.8.3 Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

4.2.8.4 Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

4.2.8.5 Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

4.2.8.6 Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

4.2.8.7 Kompetence digitální

- žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
- žáci se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi
- žáci se při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí jednat eticky

4.2.9 2. stupeň

4.2.10 Český jazyk

4.2.10.1 Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k systematickému učení se a práci,

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů,
- vede žáky k získávání čtenářské gramotnosti
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků a zkušeností z jiných předmětů.

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- používá spisovnou formu jazyka českého
- vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní dění
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

4.2.10.2 Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vzájemné komunikaci, formulaci a obhajobě vlastních myšlenek a názorů
- vede žáky k naslouchání druhých a respektování jejich názorů,
- vede žáky ke vnímání řeči lidského těla
- zapojuje do výuky jazyka diskuzi s předem stanovenými pravidly,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů atd.,
- ve výuce využívá informační a komunikační technologii,
- podporuje dobré vztahy.

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory spisovnou formou jazyka českého písemně i ústně,
- - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně

- naslouchá promluvě druhých lidí, vhodně na ni reaguje, účinně se zapojuje do přiměřené diskuze, kultivovaně obhajuje svůj názor a argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

4.2.10.3 Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky rozmanité aktivity (diskuze, výklad, práce s chybou, AV technika, ICT atd.),
- vede žáky k samostatnosti v řešení jazykových problémů (gramatika, stylistika, porozumění textu)

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení jazykového problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých nových skutečností a souvislostí,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení,
- kriticky myslí, činí rozhodnutí a je schopen obhájit svůj názor
- ověřuje prakticky správnost řešení jazykových problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

4.2.10.4 Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří pozitivní klima ve třídě,
- vede žáky k vzájemné spolupráci a úctě a respektování pravidel práce ve skupině,
- je ochoten pomoci,

- vede žáky ke schopnosti naslouchat jiným a vcítit se do jejich vnímání světa
- podporuje rozvoj žáků a růst zdravé sebedůvěry žáků.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k přiměřené diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

4.2.10.5 Kompetence občanské

Učitel:

- různými formami poukazuje žákům na odlišnosti jiných lidí vede žáky k respektování těchto odlišností,
- trvá na dodržování zásad slušného chování v hodinách i mimo ně,
- vede žáky k úctě k vlastnímu kulturnímu prostředí,
- vhodně do výuky zařazuje ekologickou a environmentální problematiku,
- reaguje při výuce na společenské dění
- motivuje žáky k zájmu o jiné názory a snaží jim porozumět
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, historickému a kulturnímu dědictví.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí i příslušníků jiných národů nebo kultur, váží si jejich vnitřních hodnot,

- chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy v komunikačních situacích,
- srovnává oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví s kulturami s tradicemi jiných zemí,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře,
- Umí nevyjádřit k základním ekologickým a environmentální problémům.

4.2.10.6 Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování pravidel a bezpečnosti práce ve škole,
- požaduje plnění školních povinností,
- vyžaduje dohodnutou kvalitu práce,
- důsledně trvá na plnění úkolů a dohodnutých pravidel
- dbá na kvalitní opravu chyb a nedostatků
- motivuje žáky k budoucímu využití nabytých znalostí a dovedností.

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení školy, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

4.2.10.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.2.11 Anglický a Německý jazyk

4.2.11.1 Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

4.2.11.2 Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledávat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

4.2.11.3 Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd.

4.2.11.4 Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí a utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

4.2.11.5 Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si

4.2.11.6 Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

4.2.11.7 Kompetence digitální

- žáci zpracovávají, ukládají, zálohují a sdílí získané informace a vytvářejí digitální obsah (vlastní video, prezentace vlastních fotografií)
 - žáci pracují s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků
 - v cizím jazyce vytváří a upravují digitální obsah, chovají se bezpečně na internetu, zachovávají pravidla duševní hygieny a etiky.
- Postup: - využívání dostupných technologií a aplikací (pro cizí jazyk), jejich zařazování do výuky a seznamování žáků s danými technologiemi
- vedení žáků k samostatnému vytváření kvalitního digitálního obsahu v cizím jazyce (při dodržení bezpečnosti, duševní hygieny a etiky)

4.2.12 Matematika

4.2.12.1 Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

4.2.12.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat (výklad běžného učiva s pokusy, laboratorní práce, projekty)

4.2.12.3 Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě – prezentace projektů, zápis laboratorních prací

4.2.12.4 Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

4.2.12.5 Kompetence digitální

Učitel:

- klade důraz na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- dává žákům možnost se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vede žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke schopnosti kombinování různých formátů
- podporuje žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- podněcuje žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací, vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

4.2.13 Informatika

4.2.13.1 Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, hodnocení a propojování informací
- k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- ke správnému používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí
- ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení
- k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

4.2.13.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

4.2.13.3 Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v elektronické i mluvené formě
- učitel vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- učitel umožňuje žákům, aby sami zhodnotili výsledky své práce a reagovali na hodnocení ostatních, argumentovali, učili se přijímat kritiku

4.2.13.4 Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

4.2.13.5 Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou dat
- učitel vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

4.2.13.6 Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s informačními a komunikačními technologiemi
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

4.2.13.7 Kompetence digitální

Učitel:

- klade důraz na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- dává žákům možnost se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

- vede žáky k volbě postupům, způsobům a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke schopnosti kombinování různých formátů
- podporuje žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- podněcuje žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací, vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

4.2.14 Zeměpis

4.2.14.1 Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

4.2.14.2 Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

4.2.14.3 Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

4.2.14.4 Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

4.2.14.5 Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

4.2.14.6 Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

4.2.14.7 Kompetence digitální

- žáci používají digitální technologie k vysvětlení a demonstraci učiva
- žáci efektivně pracují s interaktivními aplikacemi

4.2.15 Přírodopis

4.2.15.1 Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

4.2.15.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

4.2.15.3 Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

4.2.15.4 Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

4.2.15.5 Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

4.2.15.6 Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout
- postup a časový rozvrh

4.2.15.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.2.16 Dějepis

4.2.16.1 Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled na společenské a kulturní jevy

4.2.16.2 Kompetence k řešení problému

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, náčrt, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí způsoby řešení
- kriticky myslí, činí rozhodnutí a je schopen obhájit svůj názor

4.2.16.3 Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje diskuzi, argumenty
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
- zapojuje se do diskuze
- porozumí textům a záznamovým materiálům
- využívá informační techniky

4.2.16.4 Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- pomáhá žákům v činnostech

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi efektivně spolupracuje s ostatními

4.2.16.5 Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce na společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumání názorů, které se liší od ostatních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení a názory jiných
- odmítá rasismus a xenofobii, fyzické a psychické násilí
- chápe principy a zákony, společenské normy

4.2.16.6 Kompetence pracovní

Učitel

- nachází způsoby, jak využívat získaných znalostí ve škole i mimo ní
- rozvíjí žákovo myšlení a podněcuje k novým řešením problému
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k vzájemné pomoci

Žák

- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění jeho záměru a realizaci
- pochopí cíl a riziko

- využívá svých znalostí v běžném životě

4.2.16.7 Kompetence digitální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů v digitálním prostředí
- vede ke kritickému posouzení zdrojů
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání pouze těch informací, kterým rozumí
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální technologie k usnadnění práce
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- informace získané z digitálního prostředí využívá při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.2.17 Fyzika

4.2.17.1 Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

4.2.17.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat (výklad běžného učiva s pokusy, laboratorní práce, projekty)

4.2.17.3 Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě – prezentace projektů, zápis laboratorních prací

4.2.17.4 Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

4.2.17.5 Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

4.2.17.6 Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

4.2.17.7 Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení (ke každému učivu je zpracována prezentace ve Smartu, využívají se nejrozličnější weby, animace na nich a Wikipedie)
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (v některých hodinách dostanou žáci za úkol zpracovat prezentaci ke konkrétnímu učivu – Sluneční soustava, magnet a jeho vlastnosti, stavba atomu a jeho elektrické vlastnosti, ...)

4.2.18 Chemie

4.2.18.1 Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

4.2.18.2 Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

4.2.18.3 Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci a zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

4.2.18.4 Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

4.2.18.5 Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chem. látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

4.2.18.6 Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

4.2.18.7 Kompetence digitální

Učitel:

- klade důraz na používání digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- dává žákům možnost se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vede žáky k volbě postupům, způsobům a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke schopnosti kombinování různých formátů
- podporuje žáky ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- podněcuje žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací, vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

4.2.19 Občanská výchova

4.2.19.1 Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, které využívají dále v procesu učení
- vytváření komplexnějšímu pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- k efektivitě při organizování vlastní práce
- k využívání ICT pro hledání informací

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci
- sleduje při hodinách pokrok všech žáků

4.2.19.2 Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vnímání problémových situací
- plánování způsobu řešení problémů
- vyhledávání informací, které pomohou řešit problém
- ke kritickému myšlení
- k obhájení svých rozhodnutí

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

4.2.19.3 Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci na odpovídající úrovni, respektování názorů druhých

- osvojení kultivovaného ústního projevu
- účinnému zapojení do diskuse

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, počítačových programů, ...
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

4.2.19.4 Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupinách
- vytváření příjemné atmosféry v týmu
- respektování pravidel práce v týmu
- uplatňování bezpečného a odpovědného chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel:

- vede žáky k ochotě poskytnut pomoc ostatním
- vede žáky k požádání o pomoc v případě, kdy nemohou nebo nemůžou problém vyřešit
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k toleranci a respektování druhých
- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

4.2.19.5 Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci
- chápání základních ekologických souvislostí, a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel:

- vede žáky k toleranci a respektování druhých
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky, je schopen případné změny ve prospěch žáka

4.2.19.6 Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- využití všech dostupných zdrojů při hledání informací
- využívání znalostí v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci

Učitel:

- umožňuje žákům, aby při hodině mohli pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

4.2.19.7 Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.2.20 Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

4.2.20.1 Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje
- poznávání smyslu a cíle svých pohybových schopností
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole, obci, ve světě
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovení dílčích vzdělávacích cílů, které jsou v souladu s cíli vzdělávacího programu
- sledování pokroku všech žáků a dodávání sebedůvěry

4.2.20.2 Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- vnímání problémových situací a plánování způsobu řešení problémů
- kritické myšlení a rozhodování, schopnost obhájit vlastní rozhodnutí
- uvědomování si zodpovědnosti za své rozhodnutí, hodnocení výsledků svých činů
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- práce s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedení žáků ke správným způsobům řešení problémů

4.2.20.3 Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- osvojení komunikace na odpovídající úrovni

- zapojování se do diskuse
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace
- vyžadování pravidel slušného chování
- zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat

4.2.20.4 Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- požádání o pomoc, poskytnutí pomoci
- umožnění prožití úspěchů každému žákovi
- zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat
- pomáhání žákům v případě potřeby
- požadování dodržování dohodnuté kvality a postupů

4.2.20.5 Kompetence občanské

- formování volných a charakterových rysů
- respektování názorů ostatních
- podpora aktivního sportování
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru

- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- vedení k ohleduplnosti
- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

4.2.20.6 Kompetence pracovní

- pochopení nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- spoluorganizování svého pohybového režimu
- efektivní organizování vlastní práce
- využívání znalostí a dovedností v běžném životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- ovládání základních postupů poskytnutí první pomoci
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.
- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

4.2.20.7 Kompetence digitální

- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
- respektování pravidel pro práci s digitálními technologiemi, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedení žáků k možnosti se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vedení žáků k volbě postupům, způsobům a prostředkům, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedení žáků k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke schopnosti kombinování různých formátů
- podporování žáků ve vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- předkládání situací, ve kterých se žáci učí využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedení žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- podněcování žáků ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací, vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

4.2.21 Hudební výchova

4.2.21.1 Kompetence k učení

- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- žáci používají obecně užívané hudební termíny
- žáci získané znalosti propojují do souvislostí
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- učitel vede žáky k používání odborné terminologie
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

4.2.21.2 Kompetence k řešení problémů

- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící hudby
 - významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- žáci samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje učitel jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

4.2.21.3 Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel se zajímá o náměty a názory žáků

4.2.21.4 Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory druhých
- žáci se učí objektivním způsobem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

4.2.21.5 Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice

- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

4.2.21.6 Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a rizika využívání
- žák předchází situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat a těm, které mají negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- žák při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.2.21.7 Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů a termínů

4.2.22 Výtvarná výchova

4.2.22.1 Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
 - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

4.2.22.2 Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie
 - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

4.2.22.3 Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
 - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
 - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

4.2.22.4 Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
 - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

4.2.22.5 Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

4.2.22.6 Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

4.2.22.7 Kompetence digitální

- při práci se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učí se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
- žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci jsou vedeni k etickému používání digitálních technologií
- žáci jsou schopni používat digitální technologie – aplikace, služby ve výuce

4.2.23 Pracovní činnosti

4.2.23.1 Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

4.2.23.2 Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

4.2.23.3 Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

4.2.23.4 Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

4.2.23.5 Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

4.2.23.6 Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

4.2.23.7 Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (pocházející z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

4.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění žáků je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (PPP, SPC) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním škola

uplatňuje tyto podmínky:

4.3.2 vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami;
- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka;
- umožňuje využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností;
- při stanovování obsahu, forem a metod výuky;
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku vzdělávání;
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě

potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

4.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Škola přispívá k vnímání jiné národnosti, etnicity či hodnotové orientaci všech svých žáků a v rámci možností bude reagovat na jejich kulturní rozdíly, případně vypracuje individuální vzdělávací plány.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola uplatňuje tyto podmínky:

- dobrá znalost rodinného prostředí;
- vyhledává vhodné přístupy a vytváří vhodné klima;
- zabezpečí individuální nebo skupinovou péči;
- v rámci možností zabezpečí asistenta pedagoga;
- najde odpovídající metody a formy práce;
- dle možnosti zajistí specifické učebnice a materiály;
- využije pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- zajistí spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem případně dalšími odborníky.

4.3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zajištění výuky mimořádně nadaných žáků vychází ze specifík těchto žáků, k nimž patří zejména znalosti a dovednosti výrazně přesahující stanovené požadavky, kvalitní koncentrace, dobrá paměť, nacházení kreativních postupů, záliba v řešení problémových úloh, vysoká motivace v oblastech zájmu žáka, rychlá orientace v učebních materiálech a postupech nad rámec běžného průměru populace.

K identifikaci nadání škola využívá pozorování žáků ve školní práci, rozborů výsledků žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory s rodiči a žákem. Možná je i pomoc při souhlasu rodičů pedagogicko-psychologických poraden.

Zároveň respektuje také osobnostní zvláštnosti, které se někdy u mimořádně nadaných žáků projevují, např. problematický přístup k pravidlům školní práce, tendence k vytváření vlastních pravidel, sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i okolnímu světu, specifický způsob komunikace s vrstevníky i dospělými osobami, menší ochota ke spolupráci v kolektivu.

Při rozpoznání škola sleduje tato specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- problematický přístup k pravidlům školní práce;
- tendence k vytváření vlastních pravidel;
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní;
- vlastní pracovní tempo;
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- rychlá orientace v učebních postupech;
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru;
- přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhled do vlastního učení;
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci při využití:

- individuálních vzdělávacích plánů;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;

5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření.

Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

5.1 Průřezová témata I. stupeň

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

5.1.1 Osobnostní a sociální výchova

I/1. Rozvoj schopností poznávání

I/2. Sebepoznání a sebepojetí

I/3. Seberegulace a sebeorganizace

I/4. Psychohygiena

I/5. Kreativita

- I/6. Poznávání lidí
- I/7. Mezilidské vztahy
- I/8. Komunikace
- I/9. Kooperace a kompetice
- I/10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- I/11. Hodnoty, postoje, praktická etika

5.1.2 Výchova demokratického občana

- II/1. Občanská společnost a škola
- II/2. Občan, občanská společnost a stát
- II/3. Formy participace občanů v politickém životě
- II/4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- III/1. Evropa a svět nás zajímá
- III/2. Objevujeme Evropu a svět
- III/3. Jsme Evropané

5.1.4 Multikulturní výchova

- IV/1. Kulturní difference
- IV/2. Lidské vztahy
- IV/3. Etnický původ
- IV/4. Multikulturalita
- IV/5. Princip sociálního smíru a solidarity

5.1.5 Environmentální výchova

- V/1. Ekosystémy
- V/2. Základní podmínky života

V/3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

V/4. Vztah člověka k prostředí

5.1.6 Mediální výchova

VI/1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VI/2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VI/3. Stavba mediálních sdělení

VI/4. Vnímání autora mediálních sdělení

VI/5. Fungování a vliv médií ve společnosti

VI/6. Tvorba mediálního sdělení

VI/7. Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání I/1	Prv	Čj	Čj, Pč	Vv	Vv
Sebepoznání a sebepojetí I/2	Čj, P, Tv	Čj, Tv	Tv	Hv	Hv
Seberegulace a sebeorganizace I/3	Čj, Prv	M	Čj, M	Prv, Inf	Inf

Psychohygiena I/4	Tv	Prv, Tv	Tv	Tv, Inf	Tv, Inf
Kreativita I/5	Čj, Hv, Pč, Vv	Hv, Pč, Vv	Hv, Pč, Vv	Hv, Tv, Pč	M, Hv, Tv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí I/6	Čj	Tv			
Mezilidské vztahy I/7		Čj		Pč	Pč
Komunikace I/8	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv
Kooperace a kompetice I/9	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč	Čj, Tv	Prv, Tv
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti I/10			M	Čj, M, Prv	Čj, M
Hodnoty, postoje, praktická etika I/11			Čj	Čj	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola II/1			Prv		
Občan, občanská společnost a stát II/2				Prv	Prv
Formy participace občanů v politickém životě II/3				Prv	Prv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování II/4				Prv	Prv

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá III/1			Řv	Prv, Hv	Hv, Prv
Objevujeme Evropu a svět III/2				Prv	Prv

Jsme Evropané III/3					Prv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference IV/1				Hv	Hv
Lidské vztahy IV/2	Prv	Prv	Prv	Hv	Hv
Etnický původ IV/3			Prv	Vv	Čj, Vv
Multikulturalita IV/4	Prv		Vv	PČ	PČ
Princip sociálního smíru a solidarity IV/5			Prv		Prv

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy V/1				Prv	Prv
Základní podmínky života V/2				Prv	Prv

Lidské aktivity a problémy životního prostředí V/3	Prv			Prv	Prv
Vztah člověka k prostředí V/4				Tv	Prv, Tv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VI/1				Čj	Čj, Prv
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VI/2				Vv, Prv	Čj, Vv, Prv
stavba mediálních sdělení VI/3				Inf	Inf
vnímání autora mediálních sdělení VI/4					Prv
fungování a vliv médií ve společnosti VI/5					Čj

tvorba mediálního sdělení VI/6				Inf	Prv, Inf
práce v realizačním týmu VI/7				Inf	Inf

5.2 Průřezová témata II. stupeň

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů II. stupně.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Předměty :

M	Matematika	F	Fyzika
Př	Přírodopis	Ch	Chemie
Z	Zeměpis	Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova	Vkz	Výchova ke zdraví
Inf	Informatika	D	Dějepis
Čj	Český jazyk	Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova	Hv	Hudební výchova

Vv Výtvarná výchova

5.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
1. Rozvoj schopností poznávání	Z, M, D, Čj, Pč, Tv,	M, Pč, Čj, Hv, Tv, F, Z	M, Pč, Čj, Ov, Vv, Ch, F, Tv,	M, Pč, Čj, Ov, Tv, Ch, F, Vkz
2. Sebepoznání a sebepojetí	Př, Tv, Čj, Ov, Hv, Pč, Vv	Tv, Čj, Ov, Př, Nj	Ch, Tv, Vkz, Čj, Ov, Vv, Př, Hv,	Ch, Tv, Vkz, Čj, Ov, Nj, Pč
3. Seberegulace a sebeorganizace	Př, Tv, Pč, Ov, Nj	Tv, Nj, Pč, Ov, F	Ch, Tv, Vkz, Pč, Ov, F	Ch, Tv, Vkz, Pč, Ov, Čj, F
4. Psychohygiena	Tv, Pč, Ov	Tv, Pč, Ov, Vv	Tv, Ov, Ch, Hv,	Tv, Pč, Ov, Vkz
5. Kreativita	M, InF, Nj, Ov, Hv, Vv, Tv	M, F, Inf, Nj, Hv, Vv, Tv, Z, Pč	M, F, Inf, Č, Nj, Vv, Ov, Tv, Hv,	M, F, Inf, Nj, Čj, Ov, Tv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				

6. Poznávání lidí	Ov, Vv, Tv, Z	Hv, Ov, Tv	Vkz, Ov, Čj, Vv, Tv, Z	Vkz, Čj, Ov, Vv, Tv
7. Mezilidské vztahy	Tv, Pč, Ov, Z, Hv	Tv, Vkz, Pč, Ov, Vv	Tv, Pč, Čj, Ov, Hv, Ch, Nj, Z	Tv, Pč, Ov, Čj, Nj, Z
8. Komunikace	Tv, Pč, Nj, Hv, F, Vv, Tv, Z	Tv, Pč, Nj, Hv, Ov, F, Z	Tv, Vkz, Pč, Aj, Hv, Ov, Čj, F, Ch, Z	Tv, Vkz, Pč, Nj, Vv, Č, F, Z
9. Kooperace a kompetice	Tv, Pč, Ov, F, Z, Hv,	Tv, Vv, Pč, F, Čj, M	Tv, M, Pč, Vv, F, Ch, Z	Tv, M, Pč, F, Vv, Z
MORÁLNÍ ROZVOJ				
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Tv, Pč, Ov, F, Z	M, Tv, Pč, F, Vv	M, Tv, Rv, Pč, F, Vv, Z	M, Tv, Pč, Vv, Rv, Ch, Nj, Z
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov, Hv, Čj, D, Pč, Tv	Ov, Čj, Tv	Ov, Vv, Tv	Tv, Ch, Vkz

5.2.2 Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.

1. Občanská společnost a škola	Ov, Vv, Inf	Ov, Inf	Ov, Inf, Z	Ov, Hv, Ch, Vv, Inf
2. Občan, občanská společnost a stát	Ov, Vv, Inf	Pč, Ov, Inf	Př, Ov, D, Ch, Z, Inf	Ov, D, Ch, Nj, Inf
3. Formy participace občanů v politickém životě	Ov, D	Ov, Z	Vv	Ov
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV, D, Čj, Tv, Vv, Z	OV, D, Čj, Z, Tv	OV, D, Čj, Tv	OV, D, Či, Tv, Z, Hv,

5.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
1. Evropa a svět nás zajímá	Př, Z, Ov, Čj, Tv	Př, Z, Ov, Hv, Čj, Tv	Př, Z, Ch, Pč, Čj, Vv, D, Tv, Nj	Př, Z, Ch, Čj, Ov, Vv, D, Tv, Nj, Hv,

2. Objevujeme Evropu a svět	Z, Ov, D	Př, Z, Ov, Čj, D, Vv, Hv	Př, Z, Ch, Čj, Hv, Vv, Nj	Př, Z, Ch, Ov, Čj, F, Nj, Hv,
3. Jsme Evropané	Z, Ov, Hv, Čj, Vv	Z, Ov, Hv, Čj, D, Nj	Z, Vv, Čj, Nj	Z, Ov, Hv, D, Nj

5.2.4 Multikulturní výchova

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
1. Kulturní difference	Hv, Čj, D, Vv, Tv	Z, Nj, Ov, D, Tv	Z, Nj, Ov, Hv, Tv, Př	Z, Vzk Ov, Hv, D, Tv, Nj
2. Lidské vztahy	Tv, Ov, Čj, Z	Tv, Ov, Vv, Z	Tv, Ov, Nj	Tv, Ov, Nj, Z
3. Etnický původ	Z, Čj, Ov	Z, Čj, Ov, D, Hv	Z, Př, Hv, D	Z, Ov, Hv,
4. Multikulturalita	Ov, Čj, Z	Ov, Čj, Nj, Z, Hv	Z, Ov, Čj, Nj, Př, Hv,	Z, Ov, Čj, Nj, Hv,

5. Princip sociálního smíru a solidarity	Ov	Z, Ov,	Z, Ov, Vkz	Z, Ov, Vkz

5.2.5 Environmentální výchova

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
1. Ekosystémy	Př, Z, PČ	Př, Z	Př, Z	Př, Z
2. Základní podmínky života	Př, Z, D, PČ	Př, Z	Př, Z, Ch, F	Př, Z, Ch, F, Nj
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, Z, Tv, PČ, Inf, Ov, Vv, D	Př, Z, Tv, PČ, Ch, Ov, Vv, F, Hv	Př, Z, Tv, PČ, Ov, F, Ch, Nj	Př, Z, Tv, Ch, Ov, D, F, Vv, Nj, PČ
4. Vztah člověka k prostředí	Př, Z, Tv, PČ, Inf, Ov, Hv, D, Čj, Vv	Př, Z, Tv, Ov, Hv, D, Čj, PČ	Př, Z, Tv, PČ, Ch, Ov, D, Čj, Vv, Nj, Hv	Př, Z, Tv, Ch, Ov, Hv, Vv, Čj, F

5.2.6 Mediální výchova

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf, Z, Nj, Ov, Tv	Inf, Z, Nj, Ov, Čj, Tv	M, Inf, Z, Ch, Př, Nj, Ov, Tv	Inf, Z, Ch, Př, Ov, Čj, F, Tv, Nj
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Inf, Čj, Tv, Z	M, Inf, Z, Pč, Tv	M, Inf, Z, Pč, Ch, Př, D, Tv	M, Inf, Z, Pč, Ch, Př, Nj, Čj, F, Tv
3. Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Inf, Čj	Inf, Čj
4. Vnímání autora mediálních sdělení	Z		Inf, Čj	Inf, Čj
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Ov, Tv	Ov, Tv	Inf, Ov, Čj, Nj, Vv, Ch, Tv	Inf, Ov, D, Nj, Čj, Tv
6. Tvorba mediálního sdělení	Inf, Čj, Vv,	Inf, Čj	Inf, F, Nj	Inf, Čj, F, Vv, Nj, Pč
7. Práce v realizačním týmu	Inf, Ov, F	Inf, F, M	Inf, Ov, Vkz	Inf, Ov, Vv, Čj, F, Nj

6 Učební plán

6.1 Celkové dotace - přehled

Tabulka č. 1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	6	6	7	33	4	4	4	3	15
	Německý jazyk	x	x	3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	x	x	x	x	x	X	2	1	1	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika+ rýsování	4+1	4+1	4	4	4	20 + 2	4	4	4	3+1	15 + 1
Informatika	Informatika	x	x	x	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	2	2	11	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	Dějepis	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
	Občanská výchova	x	x	x	x	x	x	1	2	1	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	x	x	x	x	x	x	x	1	1	1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	1	7
	Zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	8
	Chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7 + 3	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10 + 5	2+1	2+1	2+1	2+1	8 + 4
	Výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1+2	1+2	1+2	5 + 6	1+3	1+3	1+3	4	3 + 13
Celkem základní		20	20	19	21	22	102	26	26	27	25	104
Celkem disponibilní		2	2	4	4	4	16	4	4	4	6	18
Celkem hodin		21	21	25	25	26	118	30	30	31	31	122

Tabulka č. 2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	6 + 2	6	7	33 + 2	4+1	4	4	3+ 1	15 + 2
	Německý jazyk	x	x	-3	-3	-3	-9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	x	x	x	x	x	X	-2	-1	-1	-2	-6
Matematika a její aplikace	Matematika+ rýsování	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20 + 3+2	4+1	4+1	4+1	3+1+1	15 + 4 +1
Informatika	Informatika	x	x	x	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	2+1	2+1	11 + 2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	Dějepis	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
	Občanská výchova	x	x	x	x	x	x	1	2	1	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	x	x	x	x	x	x	x	1	1	1	3
	Přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	1	7
	Zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	8
	Chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1+2	1+2+1	1+2+1	5+6+2	1+3	1+3	1+3	4	3+13
Celkem základní		20	20	19	21	22	102	26	26	27	25	104
Celkem disponibilní		2	2	4	4	4	16	4	4	4	6	18
Celkem hodin		21	21	25	25	26	118	30	30	31	31	122

7 Učební osnovy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

* viz příloha č. 1

7.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	6	7	5	4	4	4	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Český jazyk a literatura obsahuje tři složky: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Vzájemně se prolínají. Komunikační a slohová výchova rozvíjí praktické dovednosti žáků číst a naslouchat jazykovému projevu, komunikovat a vytvářet vlastní souvislý písemný nebo mluvený projev. Jazyková výchova rozvíjí obecné poznatky o jazyce, žáci si osvojují spisovnou češtinu, pravidla českého pravopisu. Literární výchova žákům umožňuje

Název předmětu	Český jazyk
	tvořivě pracovat s literárním textem, rozšiřuje poznatky o literární teorii a historii, literárních druzích a žánrech. Žáci si osvojují čtenářskou gramotnost, vytvářejí si čtenářské návyky, rozvíjejí svou fantazii a vnímají literaturu jako zdroj prožitků a poznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV, doplněné vhodnými náměty průřezových témat. Předmět český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je základním nástrojem pro získávání většiny informací. Svým zaměřením umožňuje využití různých metod a forem práce. Minimálně je využívána výuka hromadná (frontální), jejíž hlavním cílem je, aby si žáci osvojili maximální rozsah poznatků. Dále výuka individuální, při níž žáci získávají poznatky vlastním úsilím s akcentací na individuální potřeby a schopnosti. Výuka skupinová (kooperativní), ve které dochází k rozdělení práce mezi členy skupiny, ke sdílení názorů, zkušeností a prožitků ve skupině. Projektová výuka a E - learning. Zařazujeme zejména metody aktivizující, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické, komplexní. Výuka probíhá především v kmenových učebnách, v rámci výuky využíváme ale i další pracovní prostředí: počítačovou učebnu, čtenářské koutky v prostorách školy, zahradu a přírodu. K dispozici je mobilní iPad učebna.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Český jazyk- 1. ročník

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - technika čtení, skládání slov a vět, obrázkové čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům	naslouchání - praktické
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pojmenuje základní komunikační pravidla	naslouchání - praktické, věcné; mluvený projev - komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	projevuje snahu opravit nesprávnou a nedbalou výslovnost	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	věnuje pozornost správnému dýchání při mluvení	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se jednoduše vlastními slovy v komunikaci v nejběžnějších situacích	mluvený projev -komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	uvede příklady svých zážitků	mluvený projev -vyjadřování závislé na komunikační situaci

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vybaví si a vyjmenuje hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše tvary písmen a číslic, spojuje písmena do slabik, slov a slova do jednoduchých vět	písemný projev - technika psaní; pravopis vlastních jmen (jméno a příjmení), psaní velkého písmena na začátku věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	písemný projev - technika psaní; žánry písemného projevu - blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	mluvený projev - komunikace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, člení slova na hlásky, čte a rozlišuje jednoduchá slova	zvuková stránka slova, grafická podoba slova, dlouhé a krátké samohlásky.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vybaví si význam běžně užívaných slov	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí jednoduchá slova podle jejich významu	slovní zásoba a tvoření slov - význam jednoduchých slov.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	využívá významu slov ke skládání věty	věta, diakritická znaménka
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu přirozeně časuje a skloňuje	komunikace v mluveném projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte jednoduché texty, přednáší jednoduché básně, říkadla, rozpočítadla	tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, přednes, reprodukce slyšeného, výtvarný doprovod)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	jednoduše vyjádří své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání (dramatizace, výtvarné zpracování)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vybaví si a jednoduše popíše běžné pohádky	základní literární pojmy (druhy, žánry) - pohádka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, čtenář, kniha

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; rozvoj schopnosti poznávání-cvičení schopnosti zapamatování;		

Český jazyk- 2. ročník

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché texty, přednáší jednoduché básně, říkadla, rozpočítadla
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reprodukuje, vybaví si a plní písemné nebo mluvené pokyny	písemný projev, naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá základní komunikační pravidla	naslouchání - praktické, věcné; mluvený projev - komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	uplatňuje správné dýchání při mluvení, uvědomuje si nutnost vhodného tempa řeči	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	mluvený projev -komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - omluva, prosba, poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vlastními slovy popíše své zážitky	mluvený projev -vyjadřování závislé na komunikační situaci (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	aplikuje základní hygienické návyky spojené se psaním	pisemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše věcně správně, provádí kontrolu	žánry písemného projevu - vypravování a popis na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vlastními slovy vypráví jednoduchý příběh. Jednoduše popíše věc (hračka)	mluvený projev - komunikace; žánry písemného projevu - vypravování a popis na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	zvuková stránka slova, grafická podoba slova, dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní zásoba a tvoření slov - slova, pojmy, význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí a porovnává slova - věci, děje a jednoduše je popíše	slovní zásoba a tvoření slov - členění slov na slabiky, abeceda; třídění a porovnávání slov, jednoduchý popis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává a pojmenuje podstatná jména (osoby, zvířata, věci), slovesa, předložky, jednoduché spojky, citoslovce, přídavná jména, číslovky, částice	tvarosloví - slovní druhy (bez zájmen a příslovců)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	skladba - věta jednoduchá, souvětí; pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, uvede jejich příklady	skladba - druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	pravopis - měkké a tvrdé souhlásky, znělé a neznělé souhlásky, pravopis ú/ů, typické příklady psaní velkých písmen, psaní skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	jednoduše vyjádří své pocity z přečteného textu, vnímá literární text jako zdroj informací a prožitků	zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce slyšeného, přečteného; hraní rolí při čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	základní literární pojmy, žánry - pohádky, hádanky, říkadla, báseň, básník, jednoduchý rým, próza - spisovatel, divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele, uplatňuje vlastní výtvarný doprovod	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně správně jednoduchá sdělení	písemný projev - technika psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
chování podporující dobré vztahy;		

Český jazyk- 3. ročník

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé, hlasité i tiché čtení - čtení jako zdroj informací a zábavy, orientační prvky v textu (odstavec)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	písemný projev (žánry písemného projevu), naslouchání komunikační žánry - vzkaz, oznámení, zpráva, vypravování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické, věcné; mluvený projev - komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry - vzkaz, oznámení, zpráva, vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev -komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči, komunikační žánry - vzkaz, oznámení, zpráva, vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev -vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev - technika psaní, žánry písemného projevu - omluvenka, oznámení, pozvánka, popis (věc), vypravování podle jednoduché osnovy (obrázková), jednoduchý osobní dopis

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev - komunikace; žánry písemného projevu; komunikační žánry - vypravování, popis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - souvislá řeč (tempo, intonace), výslovnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov; abeceda - řazení slov, význam slov, slova podřazená, nadřazená, souřadná, příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví - určování mluvnických kategorií u podstatných jmen (pád, číslo, rod) a u sloves (osoba, číslo, čas)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá, souvětí; užívání spojek a jednoduchých spojovacích výrazů
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skladba - druhy vět, jazykové a zvukové prostředky vhodné k vytvoření vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní nejčastějších přejatých slov, psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, hraní rolí; návštěva a využívání knihovny

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní umělecký doprovod (výtvarný, hudební, dramatický ...)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy (literární druhy a žánry) - povídka, pověst, pohádka, bajka, báseň, divadelní představení; básník, spisovatel
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem - práce se slovníkem, encyklopedií, reprodukce slyšeného i čteného textu, výtvarné zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		

Český jazyk- 4. ročník

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	zážitkové čtení a naslouchání - orientační prvky v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova v textu, čtení hlasité i tiché
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné informace v textu vhodné pro daný věk	poslech literárních textů; zážitkové čtení, vyhledávací čtení, klíčová slova v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje příklady úplného či neúplného textu	věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - zpráva, oznámení, vypravování, popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá telefon; zahájí a ukončí dialog	vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonní rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybaví si a vyjmenuje běžné druhy reklamy	mluvený a písemný projev

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, pauzy a tempo	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci (dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimika, gesta, intonace, pauzy, přízvuk)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	písemný projev - žánry písemného projevu - zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	uvede osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	písemný projev - žánry písemného projevu - odlišnosti žánrů vypravování, popis, dopis; popis (i osobu, vlastnosti); osnova vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova stejného nebo podobného významu, vícevýznamová, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, hovorová

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	označí v jednoduchých slovech kořen slova, oddělí příponovou a předponovou část	slovní zásoba, tvoření slov - stavba slova (předpona, přípona, kořen v jednoduchých slovech)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	tvarosloví - určování všech slovních druhů; vzory podstatných jmen, slovesa (způsob - rozkazovací, podmiňovací)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	označí slova spisovná a nespisovná	slovní zásoba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	skladba - základní skladební dvojice a neúplná skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní v jednoduchých případech větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	uvede příklady spojovacích výrazů	skladba - spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Popíše pravidla pravopisu koncovek podstatných jmen	pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pojmenuje základní pravidla shody přísudku s podmětem v jednoduchých případech	shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	zážitkové čtení a naslouchání - film, TV produkce pro děti, záznam dojmů z četby, rozbor literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	jednoduše reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem; orientace v různých typech textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	popíše různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry - povídka, báje, pověsti, přísloví, pranostika, řeč autora, postav, hraní daných rolí, orientace v různých typech textů časopisy, tisk, jejich využívání

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozebírá literární texty (s pomocí)	základní literární pojmy - próza, poezie, verš, přirovnání, autor, postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba školního časopisu;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
multikulturalita jako prostředek obohacení;		

Český jazyk- 5. ročník

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zážitkové čtení a naslouchání - čtení hlasité, tiché, s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Poslech a četba literárních textů; zážitkové čtení - aktivní naslouchání - zaznamenávání, reagování (kladení otázek)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Poslech a četba literárních textů; zážitkové čtení - aktivní naslouchání - zaznamenávání, reagování (kladení otázek)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Věcné čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Mluvený a písemný projev - prvky reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - tvoření hlasu, výslovnost, práce s hlasem, mimika, gesta, zdvořilé vystupování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - žánry písemného projevu - formální úprava textu, adresa (firma,úřad...), inzerát, jednoduché tiskopisy, email
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefon, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	písemný projev - žánry písemného projevu - vypravování podle vlastní osnovy, popis děje (časová posloupnost) a jednoduchý pracovní postup, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba, význam slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba, tvoření slov, předložky s, z a předpony s-, z-, ob-, v-.o-, bez-, roz-; zdvojené souhlásky;
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy a jejich určování; přídavná jména - druhy a mluv.kat., pravopis psaní mě/mně - zájmeno já a příslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá, souvětí; změna věty jednoduché na souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - souvětí; spojovací výrazy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých; koncovky podstatných jmen; slova vyjmenovaná a příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného i slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem; přednes, vlastní tvorba literárního textu, dramatizace, vlastní umělecký doprovod k textům, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy, žánry - kniha, časopis, povídka, román, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
dovednosti pro verbální sdělování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sob;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy z Evropy;		
život dětí v jiných zemích;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
reklama;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
reklama;		

Český jazyk- 6. ročník

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpoznává, rozlišuje objektivní a subj. hodnocení, komunikační záměr partnera	oslovení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, kultivovanost projevu, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně volí jazykové prostředky, učí se výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové	vhodně volí vyjadřovací prostředky a vyjadřuje vlastní názor	charakteristika

Český jazyk	6. ročník	
prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozlišuje objektivní a subj.sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru; komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných situacích	dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	přispívá do diskuse svými názory, řídí komunikaci se spolužáky ve skupině	dialog, monolog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v daném textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vypíše poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; sestaví podle svých výpisků výklad	vybrané texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napiše daný slohový útvar pomocí účelné strukturované šablony	vybrané texty

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše smysluplný gramaticky i stylisticky správný text na základě svých zkušeností a osobních zájmů	vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	stavba slova - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého	obecné poučení o jazyce, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpoznává slovní druhy, třídí je	tvarosloví, ohebné slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména jména

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	definuje a využívá základní pravopisné jevy	pravopis - shody podmětu s přísudkem, vyjm.slova, koncovky podst.a příd. jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi větnými členy, pravidla stavby věty	stavba věty - pořádek slov, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje větné členy, vybírá vhodné jazykové prostředky, vysvětluje a uvádí příklady vět jednoduchých a souvětí	skladba, výpověď a věta, stavba věty a větné členy, základní skladeb.dvojice, základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	obecné poučení o jazyce, čeština - národní, mateřský jazyk
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	ústní lidová slovesnost, hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla, interpretuje jeho smysl, zvládá dramatisaci jednoduchého textu, tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.	pohádky - národní, umělá, světová

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní text na dané téma, učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá vhodnými argumenty	řecké báje a pověsti, národní pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje bajku, pohádku, pověst a báje, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	bajka, pohádka, pověst, báje
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, provádí literárněvědný rozbor textu	četba a práce s knihou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost pro sdělování verbální a neverbální, technika řeči, výraz řeči;		

Český jazyk	6. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání; cvičení dovednosti zapamatování;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti;		

Český jazyk- 7. ročník

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby; dokáže popsat své city, pocity, nálady; vhodně vybírá jazykové prostředky	subjektivní popis

Český jazyk	7. ročník	
fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	charakteristika (přímá a nepřímá)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	snaží se formulovat vlastní myšlenky textu, analyzuje klady a zápory v životě	životopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	reprodukuje náležitě text, shrnuje vlastní myšlenky	výpisky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	přispívá do diskuse svými názory, řídí komunikaci se spolužáky ve skupině	dialog, monolog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné	vyhledá v daném textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vypíše	vybrané texty

Český jazyk	7. ročník	
poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; sestaví podle svých výpisků výklad	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napiše daný slohový útvar pomocí účelné strukturované šablony	vybrané texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše smysluplný gramaticky i stylisticky správný text na základě svých zkušeností a osobních zájmů	popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje složitější výrazy	zvuková stránka - spisovná, nespisovná výslovnost, složitější výrazy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	rozlišuje významy slov	stavba slova, způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk	7. ročník	
rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami, využívá informací čerpaných z internetu	práce s jazykovými příručkami, internetem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	samostatně třídí slovní druhy, skloňuje ohebná slova	ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětluje a zdůvodňuje základní pravopisné jevy	zájmena, číslovky, velká písmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vlastními slovy vyjadřuje rozdíly ve významových vztazích ve větě a souvětí, aktivně tvoří věty jednoduché a souvětí	stavba věty, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá základní pravopisné i syntaktické jevy ve větě jednoduché a souvětí	věta jednoduchá, souvětí, druhy vět vedlejších

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	volně reprodukuje text, výrazně čte a formuluje svůj názor na obsah textu	pověsti, kroniky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	orientuje se v základních literárních pojmech, výrazně čte, přednáší text	balady a romance
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznámí se s latinsky psanou českou literaturou a počátky česky psaných literárních památek, vyhledává informace k autorům v daném období, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	středověk v české literatuře
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním nebo filmovém zpracování	cestopisy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	diskutuje o různých podobách a ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování na základě své zkušenosti	vybraná umělecká díla

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	umí pracovat s různými zdroji informací a třídit je	práce se slovníky, katalogy knihovny, internetem
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	popíše strukturu životopisu, doplní strukturovaný životopis	životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literaturu starověku a její významné představitele v české a světové literatuře	literatura starověku
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	formou úředního dopisu vhodně zformuluje text žádosti	žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání; cvičení schopnosti zapamatování;		

Český jazyk	7. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení dovednosti pro sdělování verbální i neverbální;		
pravda a lež a předstírání v komunikaci;		
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk- 8. ročník

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje fakta, pojmy, názory, hodnocení, ovládá základy studijního čtení. Umí zpracovat referát a přednese jej	výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	formuluje vhodně hlavní myšlenky, analyzuje problémy, zamýšlí se nad aktuálními tématy života	úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	řečnictví, argumentace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	reprodukuje odborný text, vyhledává klíčová slova	práce s textem - výpisky, výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	přispívá do diskuse svými názory, řídí komunikaci se spolužáky ve skupině	řečnictví, argumentace

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v daném textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vypíše poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; sestaví podle svých výpisků výklad	vybrané texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše daný slohový útvar pomocí účelné strukturované šablony	vybrané texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše smysluplný gramaticky i stylisticky správný text na základě svých zkušeností a osobních zájmů	úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i přejatá slova	cizí slova

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesená pojmenování, samostatně obohacuje slovní zásobu	stavba slova, způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, přejímání slov, synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří spisovné tvary slov, aktivně je využívá	slovesa, upevnění poznatků o slovních druzích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí a zobecňuje základní pravopisné jevy	pravopis přejatých slov, velká písmena - složitější výrazy, přejatá slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	porovnává a analyzuje jednotlivé části vět, jejich využití, nachází rozdíly mezi nimi	větné ekvivalenty, oslovení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá rozbor souvětí, určuje druhy vedlejších vět	složitější souvětí, doplněk

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	má přehled o slovanských a světových jazycích, o rozvrstvení českého jazyka	rozvrstvení jazyka - nespisovné útvary, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	definuje a zařazuje autory a díla, poznatky doplňuje hudbou a příklady výtvarného umění	baroko, klasicismus
		renesance a humanismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názor na umělecké dílo, charakterizuje období, vytváří si přehled o výrazných představitelích národního obrození	národní obrození
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	porovnává funkci literárních druhů a žánrů, třídí a zařazuje hlavní představitele daného období české i světové literatury.	literatura 19.století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje pověst, baladu, romanci a cestopis, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pověst, balada, romance, cestopis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	diskutuje o různých podobách a ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i	vybraná umělecká díla

Český jazyk	8. ročník	
	filmovém zpracování na základě své zkušenosti	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	umí pracovat s různými zdroji informací a třídit je	práce se slovníky, katalogy knihovny, internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě;		
hodnotící prvky ve sdělení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		
cvičení schopnosti zapamatování;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	8. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;		

Český jazyk- 9. ročník

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	úřední písemnosti (žádost, dotazník, životopis,...)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy češtiny

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady	reportáž
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pokouší se o vlastní literární texty	cestopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje komunikaci masmédií, zaujímá k ní kritický postoj, zvládá základní normy vyjadřování a komunikace	reklama, sdělovací prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	samostatně vytváří texty, porovnává je s jinými. Zvládá normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	výstavba a členění textu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	funkční styly

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyhledá v daném textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vypíše poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; sestaví podle svých výpisků výklad	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		vybrané texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše daný slohový útvar pomocí účelné strukturované šablony	vybrané texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše smysluplný gramaticky i stylisticky správný text na základě svých zkušeností a osobních zájmů	reportáž

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	využívá znalosti výslovnosti a psaní slov přejatých, umí používat slov odborné terminologie	psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, dokončení nauky o slovesech	systematizace poznatků, slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	aplikuje a analyzuje znalosti základních pravopisných jevů	shrnutí a utřídění poznatků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	porovnává a analyzuje poznatky, vytváří souvětí, kombinuje zvládnuté poznatky	shrnutí - pořádek slov ve větě, věta jednoduchá, souvětí, složitá souvětí, stavba textu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky textu, dramatizuje jednoduché texty, charakterizuje hlavní směry období	literatura před 1. světovou válkou
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	formuluje vlastní názory na díla meziválečného období, porovnává různá ztvárnění, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	meziválečná poezie a próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovnává, analyzuje a vysvětluje odraz války v životě a literatuře, hodnotí a vyjadřuje své pocity z přečtených textů	odraz války v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	porovnává tvorbu autorů různých směrů a národností, třídí a systematizuje literární druhy a žánry, porovnává charakteristické znaky jednotlivých literárních skupin	literatura 2.poloviny 20.století - oficiální, exilová, samizdatová
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v základních literárních směrech přelomu 20. a 21.století, vytváří si přehled o	současná literatura

Český jazyk	9. ročník	
	významných představitelích české a světové literatury	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	sleduje obraz války v literatuře, rozlišuje literární směry 1.poloviny 20.století, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zobrazení války v literatuře, literární směry 1.poloviny 20.století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozlišuje literaturu 20.století a její významné představitele v české a světové literatuře	literatura 20.století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	diskutuje o různých podobách a ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování na základě své zkušenosti	vybraná umělecká díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	umí pracovat s různými zdroji informací a třídit je	práce se slovníky, katalogy knihovny, internetem

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje a skloňuje cizí slova	zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, složitější výrazy, cizí slova, skloňování cizích slov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozlišuje jednotlivé literární směry z přelomu 19. a 20. století, hodnotí a vyjadřuje své pocity na konkrétních příkladech ukázek dobové literatury	kritický realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání; cvičení dovednosti pro učení a studium; cvičení schopnosti zapamatování;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hodnotící prvky ve sdělení;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	9. ročník	
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozdíl mezi reklamou a zprávou;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;		

7.2 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV. Výuka Výchovy ke zdraví navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1.stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, sociologie, etiky, ekologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví disponuje touto časovou dotací: 8.roč. a 9. roč. - 1 hodina týdně

Výchova ke zdraví – 8. + 9. ročník

Výchova ke zdraví		8.+9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<i>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</i> • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <i>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</i> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování	
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		

Výchova ke zdraví	8.+9. ročník	
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<i>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</i> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační,

Výchova ke zdraví	8.+9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	8.+9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		• autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a

Výchova ke zdraví	8.+9. ročník	
		železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <i>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</i> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdrav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8.+9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí; přírodní zdroje a jejich původ;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život dětí v jiných zemích; utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

7.3 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	-3	-3	-3	3	3	3	3	12
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk poskytuje žákům jazykový základ potřebný pro úspěšnou komunikaci v rámci Evropy i světa. V nižších ročnících klademe důraz na správnou výslovnost, pohotové reagování na pokyny v německém jazyce a především budování sebedůvěry při používání cizího jazyka. Využíváme přirozené schopnosti mladších žáků s radostí imitovat, hrát role, zpívat, pohybovat se a nebát se mluvit. Děje se tak pomocí vzájemné komunikace, využití písniček, říkadel, her a příběhů. Z nich postupně žáci sami nabývají zkušenosti s jazykovou strukturou. Ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k pochopení důležitosti cizího jazyka pro uplatnění v osobním, studijním a pracovním životě. Rozvíjejí svou slovní zásobu a konverzační fráze, pracují s rozsáhlejšími texty a budují si schopnost komunikace ve složitějších situacích odpovídajících reálnému životu. Využívají práci s informačními technologiemi jako prostředku, který umožňuje autentickou komunikaci. Učí se plánování studia, samostatnému učení, sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Obsah výuky se soustředí na základní jazykové dovednosti, které odpovídají úrovni A1 na prvním stupni a A2 na druhém (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace realizováním vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vhodnými náměty z průřezových témat. Převažující formou výuky je spolupráce učitel - žák / skupina žáků; žák - žák; skupina žáků - skupina žáků při využití principu "Učíme se navzájem". Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, počítačové učebně, s pomocí mobilní iPadové učebny, případně i mimo školní budovu. Výuka je podporována použitím interaktivních on-line aplikací. Německý jazyk je vyučován od 2. do 9.ročníku, žáci se na výuku dělí do skupin dělením tříd.

Název předmětu	Německý jazyk
V případě náhrady vzdělávacího oboru Cizí jazyk jiným vzdělávacím oborem/předmětem na 1. stupni je do 3. až 5. ročníku začleněna navíc hodina Matematiky, Prvouky a Pracovních činností – v každém ročníku po 1 vyučovací hodině Matematiky, dále ve 4. a 5. ročníku jedna hodina Prvouky a jedna hodina Pracovních činností. (znázorněno v UP modře)	

Německý jazyk – 3. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Řečové dovednosti	
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- zvuková podoba jazyka, pokyny a pozdravy.	- reaguje na pokyn učitele a splní jej. - odpoví jednoslovně nebo obrázkem na zadanou otázku.
CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	- základní slovní zásoba. - základní výslovnostní návyky.	- napodobuje výslovnost jednoduchých slov. - vnímá a snaží se o nápodobu správných reakcí svých spolužáků.
CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení,	- tematická slovní zásoba:	- aktivně používá naučenou slovní zásobu.

se kterými se v průběhu výuky setkal.	- číslovky 0–12;	
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- rodina; - barvy; - zvířata; - dny v týdnu; - hodiny;	- chápe jednoduchý text na základě fixace vizuální podoby slova či slovního spojení.
CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- moje tělo; - škola; - jídlo; - oblékání; - činnosti.	- reaguje na vnímaná slova (přímý, zprostředkovaný poslech): doplní slovo, rozliší slovo, vybere správnou možnost, obrázek, ukáže/předvede – dle tématu.
CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky. - mluvnice, základní gramatické struktury – věty.	- k fonetické podobě slova přiřadí psanou podobu slova a opačně.
CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- grafická podoba jazyka, opis, přepis.	- opíše a přepíše jednoduchý krátký text.

Německý jazyk – 4. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- zvuková podoba jazyka: pokyny, otázky a jednoduché rozhovory.	- reaguje na pokyn učitele a splní jej. - dá najevo porozumění otázkou jednoduchou odpovědí.
CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- základní slovní zásoba. - základní výslovnostní návyky.	- správně reaguje (neverbálně) na jednoduché pokyny učitele.
CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a	- tematická slovní zásoba: - číslovky 0–100; - rodina; - domov, bydliště;	- reaguje na vnímanou větu (přímý, zprostředkovaný poslech): doplní větu, označí větu, vybere správnou možnost, ukáže/předvede – dle tématu.

týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- dopravní prostředky; - barvy; - příroda, počasí; - měsíce, r. období;	
CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	- hodiny; - moje tělo; - škola; - jídlo; - oblékání; - činnosti, volný čas; - obchod, nákupy.	- správně pracuje s vizuální oporou – vybírá a přiřazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- zvuková podoba jazyka: základní fonologické prvky, slovní a větný přízvuk.	- reaguje na vnímaný projev (přímý, zprostředkovaný poslech): doplní věty, rozliší věty, vybere správnou možnost, ukáže/předvede – dle tématu.
PO navíc - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	- základní fráze, pozdrav, poděkování.	- reaguje na pozdrav a poděkování verbálně i neverbálně.

	Mluvení	
CJ-5-2-01 - zapojí do jednoduchých rozhovorů.	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky. - mluvnice, rozhovory věty.	- aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu v rozhovorech. - vytvoří jednoduchou otázku a odpověď na zadané téma, chápe odlišnost těchto gramatických struktur.
CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje.	- základní fráze, pozdrav, poděkování.	- použije naučenou frázi pro pozdrav a poděkování.
CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- tematická slovní zásoba. - zvuková podoba jazyka: základní fonologické prvky, slovní a větný přízvuk, základní výslovnostní návyky.	- řekne německou větou své jméno, věk, bydliště. - aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu pro tvorbu jednoduchých sdělení.
CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk.		- rozliší otázku týkající se svého jména a věku a odpoví na ni.
CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	- mluvnice, základní gramatické struktury – věty.	- vytvoří jednoduchou otázku a odpověď na zadané téma. - aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu.

školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		
CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	- základní slovní zásoba dle témat. - základní výslovnostní návyky.	- správně používá slovíčka „ja“ a „nein“ jako reakci na zadanou otázku (zavřenou).
	Čtení s porozuměním	PT: MuV – multikulturalita
CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky. - mluvnice, základní gramatické struktury – věty.	- orientuje se v zadaném textu, vyhledá dané slovo či slovní spojení dle probíraných témat.
CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,	- tematická slovní zásoba.	- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- zvuková podoba jazyka: základní fonologické prvky, slovní a větný přízvuk, základní výslovnostní návyky.	
CJ-5-2-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	- mluvnické, základní gramatické struktury – věty.	- pracuje se slovy na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
	Psaní	
CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- grafická podoba jazyka, základní gramatické struktury – věty. - opis, přepis. - tematická slovní zásoba.	- napíše německou větou své jméno, věk, bydliště. - aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu pro psaní jednoduchých vět.

CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře.		- orientuje se v pojmech osobního dotazníku „jméno, věk, bydliště“, správně jej vyplní.
PO navíc - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.		- seznamuje se s grafickou podobou opisem a přepisem textu.

Německý jazyk – 5. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- zvuková podoba jazyka: otázky a jednoduché rozhovory.	- dá najevo porozumění otázky jednoduchou odpovědí.
CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které	- základní slovní zásoba. - základní výslovnostní návyky.	- správně reaguje (neverbálně) na jednoduché pokyny učitele.

jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		
CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- tematická slovní zásoba: - číslovky 0-1000; - rodina; - domov, bydliště; - dopravní prostředky; - barvy; - příroda, počasí; - měsíce, roční období	- reaguje na vnímanou větu (přímý, zprostředkovaný poslech): doplní větu, označí větu, vybere správnou možnost, ukáže/předvede – dle tématu.
CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	- svátky v roce; - hodiny; - moje tělo; - škola; - jídlo; - oblékání; - povolání; - volný čas;	- správně pracuje s vizuální oporou – vybírá a přiřazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.

CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- obchod, nákupy. - zvuková podoba jazyka: základní fonologické prvky, slovní a větný přízvuk.	- reaguje na vnímaný projev (přímý, zprostředkovaný – poslech): doplní věty, rozliší věty, vybere správnou možnost, ukáže/předvede – dle tématu.
PO navíc - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	- základní fráze, pozdrav, poděkování.	- reaguje na pozdrav a poděkování verbálně i neverbálně.
	Mluvení	
CJ-5-2-01 - zapojí do jednoduchých rozhovorů.	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky. - mluvnice, základní gramatické struktury – věty.	- aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu v jednoduchých rozhovorech. - vytvoří jednoduchou otázku a odpověď na zadané téma, chápe odlišnost těchto gramatických struktur.
CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje.	- základní fráze, pozdrav, poděkování.	- použije naučenou frázi pro pozdrav a poděkování.
CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní	- tematická slovní zásoba.	- řekne německou větou své jméno, věk, bydliště a své zájmy.

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- zvuková podoba jazyka: základní fonologické prvky, slovní a větný přízvuk, základní výslovnostní návyky.	- aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu pro tvorbu jednoduchých sdělení.
CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk.		- rozliší otázku týkající se svého jména a věku a odpoví na ni.
CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- mluvnice, základní gramatické struktury – věty.	- vytvoří jednoduchou otázku a odpověď na zadané téma. - aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu.
CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	- základní slovní zásoba dle témat. - základní výslovnostní návyky.	- správně používá slovíčka „yes“ a „no“ jako reakci na zadanou otázku (zavřenou).

	Čtení s porozuměním	
CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- tematická slovní zásoba. - zvuková podoba jazyka: základní fonologické prvky, slovní a větný přízvuk, základní výslovnostní návyky. - mluvnice, základní gramatické struktury – věty.	- orientuje se v zadaném textu, vyhledá dané slovo či slovní spojení dle probíraných témat.
CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-5-2-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		- pracuje se slovy na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
	Psaní	

CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- grafická podoba jazyka, základní gramatické struktury – věty. - opis, přepis. - tematická slovní zásoba.	- napíše německou větou své jméno, věk, bydliště a své zájmy. - aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu pro psaní jednoduchých vět.
CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře.		- orientuje se v pojmech zadaného osobního dotazníku, správně jej vyplní.
PO navíc - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.		- seznamuje se s grafickou podobou jazyka opisem a přepisem textu.

Německý jazyk – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	

CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - rodina, domov, domácnost; - chlapecká a dívčí jména; - popis osob (vzhled,	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	zájmy, věk); - oblečení; - přídavná jména popisující vzhled; - telefonní čísla; - řadové číslovky; - zvířata;	- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- barvy. - jazykové prostředky a funkce: - ukazovací zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; - otázky	- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh. - zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.

CJ-9-1-02p	- zájmena - rozumí jednoduchým vyjadřující schopnost, otázkám, které se týkají otázka, zápor; jeho osoby. - vazba	- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01	- tematická slovní zásoba. - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - tvorba jednoduché věty. - vyprávěcí čas: přítomný a minulý. - přítomný čas – sloveso „to be“. - otázka, zápor. - pravidelná slovesa. - výrazy vyjadřující minulost. - výslovnost	- vyžádá si jednoduché informace dle témat např. v obchodě, v restauraci, úřadě. - zeptá se na cenu. - aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu v jednoduchých neformálních rozhovorech. - při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech. - zeptá se na dovolení. - zeptá se a odpoví na dotazy o svých zájmech. - zatelefonuje a na telefon zareaguje.
CJ-9-2-01p		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.		
CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		- stručně sdělí základní informace o členech rodiny, školy a kamarádech. - vyjmenuje oblečení a popíše jej. - popíše svoje aktivity.
CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá jazykové prostředky a naučenou slovní zásobu dle témat. - popíše svůj denní režim.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- tematická slovní zásoba. - základní orientace v textu, v reáliích (telefonní seznam, názvy ulic, inzerát...) - porozumění textu.	- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci.

CJ-9-3-01p			- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02			- pracuje s krátkým textem dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje slova či části textu (tematická slovní zásoba).
	Psaní		
CJ-9-4-02	- tematická slovní zásoba. - grafická podoba jazyka, opis, přepis jednoduché věty. - osobní údaje. - pohlednice, pozvánka.	- připraví a napíše pozvánku. - napíše krátkou pohlednici.	
CJ-9-4-03	- reakce email, sms.	- odpoví na jednoduchý email, textovou zprávu.	

- reaguje na jednoduché písemné sdělení.	
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše jednoduchou větu.

Německý jazyk – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - zvířata; - barvy; - škola; - moje tělo; - obchod, nákupy;	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech,	- jídlo; - dopravní prostředky; - domácí povinnosti; - předměty ve škole;	- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje,

které se týkají osvojených tematických okruhů.	- barvy, geometrické; tvary; - příroda, počasí;	nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- hodiny; - měsíce; - činnosti, volný čas. - jazykové prostředky a funkce: - sloveso „být“ v minulosti, otázka a zápor.	- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh. - zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu v jednoduchých neformálních rozhovorech.

formálních i neformálních situacích.	- minulý čas pravidelných sloves. - minulý čas prostý, otázka a zápor, krátké odpovědi. - tázací zájmena. - stupňování přídavných jmen.	- při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech. - zdvořile požádá, poděkuje a omluví se. - zeptá se na cestu, na vhodný typ dopravy a na časové údaje. - požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	- vazba „werden“ pro budoucí plány.	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.
CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		- stručně sdělí základní informace o členech rodiny, školy a kamarádech. - popíše jejich aktivity.
CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze		- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá naučenou slovní zásobu dle témat a jazykové prostředky.

svého každodenního života.		
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky. - základní orientace v textu, v reáliích (jídelní lístek, rozvrh hodin, reklamní letáky, nabídky cest. kanceláří, ...)	- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci. - porozumí informaci a zaznamená správné informace.
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	- porozumění textu.	- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		- pracuje s krátkým textem dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje slova či části textu (tematická slovní zásoba).

	Psaní	
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- tematická slovní zásoba. - grafická podoba jazyka.	- na základě výchozího textu (formulář) vyplní základní informace o sobě.
CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- přepis a opis vět. - práce s různými dotazníky a formuláři. - tvorba vět, jazykové prostředky, zásady písemné komunikace. - zásady bezpečnosti	- napíše krátký dopis/e-mail o sobě a svých zálibách, popíše místo/událost.
CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení.	písemné komunikace na sociálních sítích.	- odpoví na jednoduchý dopis/e-mail.
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).

Německý jazyk – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - můj domov, město, pokoj, náš byt; - přídavná jména popisující emoce; - protiklady přídavných	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	jmen; - škola, rozvrh hodin; - číslovky; - určování časových údajů, dny v týdnu, čas, kalendářní rok; - lidské tělo, oblečení;	- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	- volný čas a záliby a sporty, sportovní vybavení; - zdraví a nemoci.	- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh.

či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- jazykové prostředky a funkce: - používání sloves - užití přítomného času	- zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	prostého; - struktura oznamovací věty, struktura tázací věty, tvorba otázek a odpovědí; - časové předložky on, at, in; - přítomný čas průběhový; - minulý čas prostý a průběhový, otázka a zápor, krátké odpovědi; - stupňování přídavných jmen.	- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o daných tématech, používá naučenou slovní zásobu.

reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- otázky - výrazy množství - budoucí čas	- ústně sestaví otázku či odpověď s časovými údaji.
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	otázka, zápor, krátké odpovědi. - přivlastňovací zájmena,	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá.
CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		- stručně sdělí základní informace o rozvrhu hodin, volném a zálibách v souvislosti s časovými údaji. - jednoduchým způsobem vyjádří budoucí čas ve větách.
CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá naučenou slovní zásobu dle témat a jazykové prostředky.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01		- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci.

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky. - určování směru místa a značky v mapách. - počasí.	- porozumí informaci a zaznamená správné informace. - odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu.
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		- vystihne hlavní myšlenky čteného textu. - samostatně shrne obsah čteného textu.
	Psaní	
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- na základě výchozího textu (formulář) vyplní širší požadované informace o sobě.

CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- grafická podoba jazyka, sebekontrola krátkých textů pomocí slovníku.	- napíše krátký text o sobě a svých zálibách, použije konkrétní časové údaje.
CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení.		- odpoví na jednoduchý dopis/e-mail.
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba). - při nedostatku slovní zásoby vyhledává potřebné výrazy ve slovnících.

Německý jazyk – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - předměty kolem nás; - kultura, film, kino, divadlo; - budovy a místa ve městě;	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	- zaměstnání; - zeměpisné výrazy; - země a národnosti; - cestování, ubytování, dovolená, popis míst; - osobní plány; - aktivity povolené a zakázané.	- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy		- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh.

či konverzace, který se týká osvojovaných témat.		- zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- tematická slovní zásoba. - jazykové prostředky a funkce: - složená podstatná jména a přízvuk v nich;	- aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o daných tématech, používá naučenou slovní zásobu. - ústně sestaví otázku či odpověď s časovými údaji.
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	- nepravidelná slovesa; - předpřítomný čas; -	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá.

CJ-9-2-02	- rozlišování času minulého a předpřítomného. - předložky místa; - základní frázová slovesa;	- stručně sdělí základní informace o rozvrhu hodin, volném a zálibách v souvislosti s časovými údaji. - jednoduchým způsobem vyjádří budoucí čas ve větách.
CJ-9-2-03	- vztažná zájmena - trpný rod v přítomném a minulém čase; - správná výslovnost.	- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá naučenou slovní zásobu dle témat a jazykové prostředky.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci. - porozumí informaci a zaznamená správné informace. - odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu.
CJ-9-3-01p	- rozumí slovům a jednoduchým větám,	- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje,

které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		- vystihne hlavní myšlenky čteného textu. - samostatně shrne obsah čteného textu.
	Psaní	
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- na základě výchozího textu (formulář) vyplní širší požadované informace o sobě.
CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- grafická podoba jazyka, sebekontrola krátkých textů pomocí slovníku.	- napíše krátký text o sobě a svých zálibách, použije konkrétní časové údaje.
CJ-9-4-03		- odpoví na jednoduchý dopis/e-mail.

- reaguje na jednoduché písemné sdělení.		
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba). - při nedostatku slovní zásoby vyhledává potřebné výrazy ve slovnících.

7.1 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vybavuje žáka základními komunikačními dovednostmi, které uplatní v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Pomáhá žákovi snižovat jazykovou bariéru, kultivovat své vyjadřování a budovat sebedůvěru při vystupování a prosazování sebe sama. Díky osvojení si druhého cizího jazyka může žák získávat a zpracovávat informace z více zdrojů, poznávat odlišné kulturní tradice a rozšiřovat své portfolio dovedností. Cílem výuky je vést žáka k získávání zájmu o anglický jazyk a k jeho praktickému použití při komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk. Obsah výuky se soustředí na základní řečové dovednosti, které odpovídají úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Důraz je kladen na porozumění a komunikaci v každodenních situacích. Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba. K osvojení jazyka napomáhají vhodně zvolené vyučovací metody, jako jsou brainstorming, dramatizace, vzájemné učení, edukační hry, metody práce s textem. Z organizačních forem je preferována práce ve dvojicích nebo v zájmových skupinách. Ve výuce jsou využívány interaktivní učebnice, digitální učební zdroje a autentické materiály. Součástí výuky jsou soutěže, exkurze a jiné mimoškolní aktivity konané ve spolupráci s různými jazykovými institucemi. Výuka je realizována v kmenových třídách, v digitální jazykové laboratoři a v počítačové učebně. Probíhá v dělených skupinách, které umožňují individuální přístup a vzájemné učení žáků. Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v týdenním rozsahu 1-2 hodiny.

Název předmětu	Anglický jazyk
V případě náhrady vzdělávacího oboru Další cizí jazyk jiným vzdělávacím oborem/předmětem na 2. stupni je do 6. až 9. ročníku začleněna navíc hodina Matematiky a Českého jazyka - v každém ročníku po 1 vyučovací hodině Matematiky, dále v 6. a 9. ročníku jedna hodina Českého jazyka. (znázorněno v UP modře)	

Anglický jazyk – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - rodina, domov, domácnost; - chlapecká a dívčí jména; - popis osob (vzhled, zájmy, věk); - oblečení; - přídavná jména popisující vzhled; - telefonní čísla;	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou, vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají		- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.

osvojených tematických okruhů.	- řadové číslovky; - zvířata;	
CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- barvy. - jazykové prostředky a funkce: - ukazovací zájmena, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; - otázky How much/How many; - zájmena some/any; - „can“ vyjadřující schopnost, otázka, zápor; - vazba „like/hate + ing“ přítomný čas průběhový, otázka, zápor; - tvorba slov pomocí koncovky –ing;	- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh. - zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

	- srovnání přítomného času prostého a průběhového; - člen určitý a neurčitý - výslovnost „the“ a /ə/.	
	Mluvení	
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- tematická slovní zásoba. - tvorba jednoduché věty. - vyprávěcí čas: přítomný a minulý. - přítomný čas – sloveso „to be“. - otázka, zápor. - pravidelná slovesa. - výrazy vyjadřující minulost. - výslovnost /t/ /d/ /id/.	- vyžádá si jednoduché informace dle témat např. v obchodě, v restauraci, úřadě. - zeptá se na cenu. - aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu v jednoduchých neformálních rozhovorech. - při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech. - zeptá se na dovolení. - zeptá se a odpoví na dotazy o svých zájmech. - zatelefonuje a na telefon zareaguje.
CJ-9-2-01p		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.		
CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		- stručně sdělí základní informace o členech rodiny, školy a kamarádech. - vyjmenuje oblečení a popíše jej. - popíše svoje aktivity.
CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá jazykové prostředky a naučenou slovní zásobu dle témat. - popíše svůj denní režim.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- tematická slovní zásoba. - základní orientace v textu, v reáliích (telefonní seznam, názvy ulic, inzerát...) - porozumění textu.	- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci.

CJ-9-3-01p			- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02			- pracuje s krátkým textem dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje slova či části textu (tematická slovní zásoba).
	Psaní		
CJ-9-4-02	- tematická slovní zásoba. - grafická podoba jazyka, opis, přepis jednoduché věty. - osobní údaje. - pohlednice, pozvánka.	- připraví a napíše pozvánku. - napíše krátkou pohlednici.	
CJ-9-4-03	- reakce email, sms.	- odpoví na jednoduchý email, textovou zprávu.	

- reaguje na jednoduché písemné sdělení.	
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše jednoduchou větu.

Anglický jazyk – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - zvířata; - barvy; - škola; - moje tělo; - obchod, nákupy;	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech,	- jídlo; - dopravní prostředky; - domácí povinnosti; - předměty ve škole;	- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje,

které se týkají osvojených tematických okruhů.	- barvy, geometrické; tvary; - příroda, počasí;	nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- hodiny; - měsíce; - činnosti, volný čas. - jazykové prostředky a funkce: - sloveso „být“ v minulosti, otázka a zápor.	- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh. - zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- aktivně používá naučenou tematickou slovní zásobu v jednoduchých neformálních rozhovorech.

formálních i neformálních situacích.	- minulý čas pravidelných sloves. - minulý čas prostý, otázka a zápor, krátké odpovědi. - tázací zájmena. - stupňování přídavných jmen.	- při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech. - zdvořile požádá, poděkuje a omluví se. - zeptá se na cestu, na vhodný typ dopravy a na časové údaje. - požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	- vazba „be going to“ pro budoucí plány.	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.
CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		- stručně sdělí základní informace o členech rodiny, školy a kamarádech. - popíše jejich aktivity.
CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze		- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá naučenou slovní zásobu dle témat a jazykové prostředky.

svého každodenního života.		
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky. - základní orientace v textu, v reáliích (jídelní lístek, rozvrh hodin, reklamní letáky, nabídky cest. kanceláří, ...)	- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci. - porozumí informaci a zaznamená správné informace.
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	- porozumění textu.	- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		- pracuje s krátkým textem dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje slova či části textu (tematická slovní zásoba).

	Psaní	
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- tematická slovní zásoba. - grafická podoba jazyka.	- na základě výchozího textu (formulář) vyplní základní informace o sobě.
CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- přepis a opis vět. - práce s různými dotazníky a formuláři. - tvorba vět, jazykové prostředky, zásady písemné komunikace. - zásady bezpečnosti	- napíše krátký dopis/e-mail o sobě a svých zálibách, popíše místo/událost.
CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení.	písemné komunikace na sociálních sítích.	- odpoví na jednoduchý dopis/e-mail.
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).

Anglický jazyk – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - můj domov, město, pokoj, náš byt; - přídavná jména popisující emoce; - protiklady přídavných	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	jmen; - škola, rozvrh hodin; - číslovky; - určování časových údajů, dny v týdnu, čas, kalendářní rok; - lidské tělo, oblečení;	- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	- volný čas a záliby a sporty, sportovní vybavení; - zdraví a nemoci.	- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh.

či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- jazykové prostředky a funkce: - používání sloves „to have“, „to have got“;	- zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	- užití přítomného času prostého; - struktura oznamovací věty, struktura tázací věty, tvorba otázek a odpovědí; - časové předložky on, at, in; - přítomný čas průběhový; - minulý čas prostý a průběhový, otázka a zápor, krátké odpovědi; - stupňování přídavných jmen.	- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01		- aktivně se účastní rozhovoru a diskuse

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky. - otázky s <i>When</i> . - výrazy množství <i>a lot of, much, many</i> .	o daných tématech, používá naučenou slovní zásobu. - ústně sestaví otázku či odpověď s časovými údaji.
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	- výrazy <i>should/shouldn't</i> . - budoucí čas <i>will/won't</i> otázka, zápor, krátké odpovědi.	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá.
CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- <i>might/might (not)</i> . - přivlastňovací zájmena, otázky s <i>Whose, Whom</i> .	- stručně sdělí základní informace o rozvrhu hodin, volném a zálibách v souvislosti s časovými údaji. - jednoduchým způsobem vyjádří budoucí čas ve větách.
CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá naučenou slovní zásobu dle témat a jazykové prostředky.
	Čtení s porozuměním	

CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky. - určování směru místa a značky v mapách. - počasí.	- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci. - porozumí informaci a zaznamená správné informace. - odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu.
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		- vystihne hlavní myšlenky čteného textu. - samostatně shrne obsah čteného textu.
	Psaní	

CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- na základě výchozího textu (formulář) vyplní širší požadované informace o sobě.
CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- grafická podoba jazyka, sebekontrola krátkých textů pomocí slovníku.	- napíše krátký text o sobě a svých zálibách, použije konkrétní časové údaje.
CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení.		- odpoví na jednoduchý dopis/e-mail.
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba). - při nedostatku slovní zásoby vyhledává potřebné výrazy ve slovnících.

Anglický jazyk – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- tematická slovní zásoba: - předměty kolem nás; - kultura, film, kino, divadlo; - budovy a místa ve městě;	- porozumění základním informacím v jednoduchém poslechovém textu s vizuální oporou vyjádří splněním přidruženého úkolu dle zadání. - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce a která obsahuje známou slovní zásobu.
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	- zaměstnání; - zeměpisné výrazy; - země a národnosti; - cestování, ubytování, dovolená, popis míst; - osobní plány;	- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.

CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- aktivity povolené a zakázané.	- ve slyšeném krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh. - zachytí informace z rozhovoru a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, doplní informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, sestaví správné pořadí.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- tematická slovní zásoba. - jazykové prostředky a funkce: - složená podstatná jména a přízvuk v nich;	- aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o daných tématech, používá naučenou slovní zásobu. - ústně sestaví otázku či odpověď s časovými údaji.
CJ-9-2-01p	- nepravdivá slovesa; - předpřítomný čas;	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	- výrazy how long, for/since; - výrazy yet, already, just;	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá.
CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- rozlišování času minulého a předpřítomného. - výrazy will a going to; - předložky místa;	- stručně sdělí základní informace o rozvrhu hodin, volném a zálibách v souvislosti s časovými údaji. - jednoduchým způsobem vyjádří budoucí čas ve větách.
CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- základní frázová slovesa; - vztažná zájmena who/which/that; - trpný rod v přítomném a minulém čase; - správná výslovnost.	- vypráví jednoduchý příběh či událost, aktivně používá naučenou slovní zásobu dle témat a jazykové prostředky.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- přečte jednoduché informační texty, vyhledá zadanou informaci. - porozumí informaci a zaznamená správné informace. - odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu.

autentických materiálech.		
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		- vystihne hlavní myšlenky čteného textu. - samostatně shrne obsah čteného textu.
	Psaní	
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- tematická slovní zásoba a jazykové prostředky.	- na základě výchozího textu (formulář) vyplní širší požadované informace o sobě.
CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,	- grafická podoba jazyka, sebekontrola krátkých textů pomocí slovníku.	- napíše krátký text o sobě a svých zálibách, použije konkrétní časové údaje.

školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- odpoví na jednoduchý dopis/e-mail.
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba). - při nedostatku slovní zásoby vyhledává potřebné výrazy ve slovnících.

7.2 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4+1	4+1	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na činnostním učení, kterým postupně uvádí žáky do světa číselných a prostorových vztahů, vede je k přesnému, logickému myšlení a vyjadřování, učí je propojovat staré a nové znalosti. Modeluje a staví na životních situacích, se kterými se žáci denně setkávají a které využívá jako základ k porozumění a pochopení základních matematických myšlenkových postupů, odhadů a posuzování reálnosti, ukazuje žákům smysluplnost zvládnutí základních matematických znalostí. Posiluje v žácích vědomí, že “Matematika prostupuje celým lidským životem a život prostupuje matematikou”. Ukazuje žákům, že je to věda, ze které není třeba dělat za každých okolností vědu. Matematika je radost, respekt, vtip, nadhled, svoboda.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace doplněné vhodnými náměty průřezových témat. Metoda výkladu je v maximální možné míře kombinována s dalšími vyučovacími metodami a formami, které rozvíjejí schopnosti žáků pracovat nejen samostatně, ale také spolupracovat ve skupině tvořené dle různých hledisek. Výuka je realizována v kmenových učebnách, s možností využití počítačové učebny a venkovních prostor. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Matematika – 1. ročník

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vyjmenuje vzestupně a sestupně řadu čísel 0-20, modeluje reálné situace	posloupnost přirozených čísel 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla 0-20 pomocí grafických znamének < > =	přirozená čísla 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo 0-20 na číselné ose	znázorňování přirozených čísel do 20 na číselné ose

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá, odčítá bez přechodu do 20	sčítání, odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a rozezná kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	základní rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení smyslového vnímání, paměti a řešení problémů; řešení problémů;		

Matematika – 2. ročník

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá	vyjmenuje vzestupně a sestupně řadu přirozených čísel 0-100	posloupnost přirozených čísel 0-100

Matematika	2. ročník	
předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyhledává a zobrazí číslo 0-100 na číselné ose, porovnává přirozená čísla do 100 pomocí grafických znamének $< > =$	porovnávání přirozených čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na 10	zaokrouhlování přirozených čísel do 100 na 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá písemně, zpaměti s přechodem přes 10 do 100, odhaduje výsledky k jednoduchým početním operacím, osvojí si a užívá zpaměti násobení a dělení v oboru přirozených čísel 0-5, počítá se závorkami	sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes 10, malá násobilka 0-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	znázorní, řeší jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	orientace v čase-den, hodina, minuta, sekunda

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, rýsuje, měří a odhaduje, porovnává úsečky, lomenou čáru; modeluje, měří, rozeznává a porovnává kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, pojmenuje základní tělesa - kvádr, krychle, koule, válec	základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozliší základní jednotky délky, počítá s nimi (+ - * :)	základní jednotky délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech;		

Matematika – 3. ročník

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v řadě přirozených čísel 0-1000	posloupnost přirozených čísel 0-1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyhledává a zobrazí číslo 0-1000 na číselné ose, porovnává přirozená čísla do 1000 pomocí grafických znamének $<$ $>$ $=$	porovnávání přirozených čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a porovnává přirozená čísla do 1000 na číselné ose	číselná osa do 1000, zaokrouhlování do 1000 na 10 a 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhaduje výsledky, počítá písemně nebo z paměti v oboru přirozených čísel do 1000, osvojí si a užívá z paměti násobení a dělení v oboru přiroz. čísel 6-10	malá násobilka 6-10, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	znázorní, řeší jednoduché a složené slovní úlohy, tvoří jednoduché slovní úlohy z praktického života	jednoduché a složené slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek a užívá je v praktickém životě	základní jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	na základě svých zkušeností z praktického života popisuje jednoduché matematické závislosti	práce s daty
	pracuje a zapisuje data do jednoduchých tabulek a schémat	práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, rýsuje, měří a odhaduje, porovnává přímku, lomenou čáru; úsečku, polopřímku, modeluje, měří, rozeznává a porovnává kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, pojmenuje a vymodeluje základní tělesa - kvádr, krychle, koule, válec a rozpoznává je v reálném životě	základní rovinné útvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm	úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence;		

Matematika	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice;		

Matematika – 4. ročník

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně využívá asociativní a komutativní zákon	komutativnost, asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru přirozených čísel do 1 000 000, provádí odhady	sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000 000, velká násobilka, násobení jednociferným číslem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 na 10, 100, 1 000 a provádí odhady výsledků	číselná osa do 1 000 000, zaokrouhlování do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a sbírá data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a doplňuje tabulky a diagramy	tabulky a diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstruuje čtverec, obdélník, kružnici, obecný a pravoúhlý trojúhelník	základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečku, určuje obvody mnohoúhelníku sečtením jeho stran	jednotky délky, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky, kolmice	rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	počítá obsahy u čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	čtvercová síť, základní jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí ve čtvercové síti osu souměrnosti útvarů	osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech	praktické slovní úlohy, magické čtverce, číselné řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi - skup. práce;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich typy, funkce;		

Matematika – 5. ročník

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně i pamětně využívá komutativní i asociativní zákon	komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá a násobí, dělí jednociferným číslem v celém oboru přirozených čísel, seznámí se s algoritmem dělení dvojčiferným dělitelem	přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na všechny řády do milionu a využívá odhadů ke kontrole výpočtu	zaokrouhlování , odhady a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy	slovní úlohy jednoduché a složené
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	písemně, slovně vyjádří část celku pomocí zlomku	zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose, teploměru a modelu desetinné číslo	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose, teploměru, modelu, celé záporné číslo	celá záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	třídí vyhledaná data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte, doplňuje a sestavuje tabulky, diagramy	tabulky a diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstruuje čtverec, obdélník, kružnici, obecný, pravoúhlý trojúhelník	základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje obvod mnohoúhelníku	obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	využívá kolmice, rovnoběžky při konstrukcích	vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu při výpočtech	čtvercová síť, základní jednotky obsahu, obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech	magické čtverce, číselné a obrázkové řady, slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		

Matematika – 6. ročník

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly, počítá s desetinnými čísly	přirozená čísla (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, dělení dvojciferným dělitelem), desetinná čísla, zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe pojmy násobek, dělitel, sudé a liché číslo, prvočíslo, číslo složené, společný dělitel, společný násobek, soudělnost	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek - část	desetinná čísla, zlomky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka	bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	chápe pojem úhel dvou přímek	úhel, trojúhelník, rovnoběžníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem	úhel
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozpozná osově a středově shodné geometrické útvary, umí sestavit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti	osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozumí pojmům vzor, obraz, samodružný bod samodružná přímka, umí zobrazit v osově a středově souměrnosti bod, přímku, trojúhelník a kružnici	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat objem a povrch kvádrů a krychle	kvádr, krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí vypočítat povrch kvádrů a krychle	kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz kvádrů a krychle v rovině	kvádr, krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	matematické soutěže v průběhu roku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	matematické soutěže v průběhu roku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje zlomky	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjadřuje část celku zlomkem	desetinná čísla, zlomky

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla na základě znaků dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozhoduje, zda je dané číslo dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka a umí je určit	bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině	bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných	charakterizuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor

Matematika	6. ročník	
útvárů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozumí pojmům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek	bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje pojmy rovina a prostor	bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý	úhel, trojúhelník, rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje typy trojúhelníků	úhel, trojúhelník, rovnoběžníky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá větu o součtu vnitřních úhlů trojúhelníku	úhel, trojúhelník, rovnoběžníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti výpočtem i graficky	úhel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná osově shodné geometrické útvary	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti	osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh	trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;		

Matematika	6. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);		

Matematika – 7. ročník

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná; rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit; počítá s celými čísly, zpočátku pomocí číselné osy; počítá se zlomky; používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků	celá čísla, zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá s celými čísly; počítá se zlomky; porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků	celá čísla, zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	upravuje zlomky rozšiřováním a krácením; provádí početní operace v oboru racionálních čísel; zapíše a upraví daný poměr	zlomky, poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíru; zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem; volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel; znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose; užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část	zlomky, poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí dělení celku na části v určitém poměru; chápe poměr, měřítko (zmenšení, zvětšení); chápe postupný a převrácený poměr; změní a rozdělí základ v daném poměru; pracuje s měřítky map a plánů	poměr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v	řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel; porovnává libovolná racionální čísla; provádí	celá čísla, zlomky, poměr

Matematika	7. ročník	
nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	početní operace v oboru racionálních čísel; změny a rozdělení základu v daném poměru; chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry; chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praktického života	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší úlohy přímé a nepřímé úměrnosti	poměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	poměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry; chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praktického života	poměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje pojmy rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka)	hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zná typy čtyřúhelníků	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určuje obvody a obsahy n-úhelníků	trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje čtyřúhelníky	trojúhelník, čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh; určuje obvody a obsahy n-úhelníků	trojúhelník, čtyřúhelníky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolů	hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles (hranolů)	hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz hranolu v rovině	hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá povrch a objem hranolů; určuje obvody a obsahy n-úhelníků	hranoly, trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	matematické soutěže v průběhu roku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	matematické soutěže v průběhu roku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zná vlastnosti čtverce, obdélníku	trojúhelník, čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		trojúhelník, čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zná vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce a kosodélníku	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná středově souměrné geometrické útvary	středová souměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí zobrazit ve středové souměrnosti bod, přímku, trojúhelník a kružnici	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává informace v grafu, diagramu	grafy a diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	srovnává grafy	grafy a diagramy

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy na procenta a promile	procenta a jejich užití, promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje základ, počet procent, část základu	procenta a jejich užití, promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá procenta ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část	procenta a jejich užití, promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá znalosti procent (promile) při řešení úloh z praxe (z, p, č)	procenta a jejich užití, promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile)	procenta a jejich užití, promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)	procenta a jejich užití, promile
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část	procenta a jejich užití, promile
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);		

Matematika – 8. ročník

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje a určuje mocniny a odmocniny s přirozeným mocnitelem	druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta, číselné výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta, číselné výrazy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami a odmocninami	druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta, číselné výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá přeponu a odvěsnu pravoúhlého trojúhelníku	druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta, číselné výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá hodnotu číselného výrazu	druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta, číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje druhou mocninu	druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje druhou odmocninu	druhá mocnina, druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje druhou mocninu, odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí do výrazu s proměnnými	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vyjádří daný výraz slovně	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí	upravuje mnohočleny na součin vytknutím před závorku	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny

Matematika	8. ročník	
rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá ekvivalentní úpravy rovnic	Pythagorova věta, rovnice, procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením	Pythagorova věta, rovnice, procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v	po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	Pythagorova věta, rovnice, procenta

Matematika	8. ročník	
nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic	kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje kruh, kružnici, soustředné kružnice	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu	kruh, kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		kruh, kružnice, válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje tečny z bodu ke kružnici	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky,	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá pravidla přesného rýsování	kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše válec	válec, koule

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	kruh, kružnice, válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		válec, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť válce	válec, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne válec	válec, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	matematické soutěže v průběhu roku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	matematické soutěže v průběhu roku

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	Pythagorova věta, rovnice, procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta, rovnice, procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta, rovnice, procenta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem koule	válec, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	válec, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;		

Matematika – 9. ročník

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a řeší úlohy s nimi	finanční matematika

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá soustavu souřadnic k řešení úloh; chápe funkce jako závislost proměnných, rozumí vztahu proměnné a závisle proměnné	soustavy lineárních rovnic, funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a kombinovanou a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice; umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice; převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární	soustavy lineárních rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá rovnice k řešení slovních úloh; používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh	soustavy lineárních rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí definiční obor funkce; pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce; určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající,	funkce

Matematika	9. ročník	
	konstantní); sestrojí graf funkce zadané tabulkou	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy rovnic	funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkci (přímou úměrnost); rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost)	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí; využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe	funkce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře	funkce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	věnuje pozornost kultuře grafického projevu; umí užívat různé druhy čar a kótování;	základy rýsování

Matematika	9. ročník	
	rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geom. útvarů; rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sin, cos, tg, cotg	podobnost trojúhelníků, funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje rotační tělesa a chápe jak vznikají	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrchy a objemy těles	tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozeznává tělesa podle sítí a plášťů, sestrojuje síť těles (válec, jehlan, kužel, koule)	tělesa

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozumí nárysu a půdorysu těles; znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání	tělesa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	matematické soutěže v průběhu roku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	matematické soutěže v průběhu roku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);		

7.3 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a porozumění digitálním technologiím a praktického využívání aplikací. Využívají se aktivní činnosti, při kterých žáci hledají řešení problémů, ověřují své postupy, hypotézy a hledají optimální řešení. Vedeme žáky k efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií nejen ve škole, ale také v životě. Získané uživatelské dovednosti a postupy žáci mohou používat při plnění svých školních povinností i v každodenním životě.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a vhodnými náměty průřezových témat. Výuka je orientována činnostně - žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače, některá s prvky CLIL.

Informatika – 4. ročník

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	ovládání digitálního zařízení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce ve sdíleném prostředí

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	v textu rozpozná osobní údaje	práce ve sdíleném prostředí

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	základy robotiky

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;		

Informatika	4. ročník	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování, události ke spouštění programu	základy robotiky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	úvod do kódování a šifrování dat a informací

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		

Informatika – 5. ročník

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	úvod do práce s daty

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	základy programování - příkazy, opakující se vzory

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	základy programování - příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;		základy programování - postavy a události

Informatika	5. ročník	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	základy programování - příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	základy programování - příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	základy programování - příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		základy programování - postavy a události

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	úvod do informačních systémů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	úvod do informačních systémů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;		

Informatika	5. ročník	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		základy programování - postavy a události

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	základy programování - vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	základy programování - postavy a události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	základy programování - postavy a události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	základy programování - postavy a události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení		

Informatika – 6. ročník

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	kódování a šifrování dat a informací

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	informační systémy

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	informační systémy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	programování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	programování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	programování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	programování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	programování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Informatika – 7. ročník

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr		programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	modelování pomocí grafů a schémat

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	modelování pomocí grafů a schémat

Informatika	7. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modelování pomocí grafů a schémat

Informatika	7. ročník	
obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	programování - větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	programování - větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	programování - větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	programování - větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky		

Informatika	7. ročník	
a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede		

Informatika	7. ročník	
příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	porovná různé metody zabezpečení účtů	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede		

Informatika	7. ročník	
příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

Informatika – 8. ročník

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné		

Informatika	8. ročník	
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný		

Informatika	8. ročník	
program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší		

Informatika	8. ročník	
a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Informatika – 9. ročník

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	diskutuje o cílech a metodách hackerů	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální technologie

Informatika	9. ročník	
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

7.4 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vytváří základní představy o skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, vztazích a podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavost k okolí, učí je jednat a rozhodovat se v různých životních situacích. Prvouka rozvíjí schopnost vhodně si zorganizovat

Název předmětu	Prvouka
	čas práce, zábavy a odpočinku. Předmět také formuje základní vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování, plnění úkolů, za společné předměty, rostliny a zvířata. Žáci si vytváří pozitivní vztah k vlasti, přírodě a její ochraně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouky naplňuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět a vhodných námětů průřezových témat. Vzdělávací obsah je rozčleněn do těchto tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Učivo Prvouky dále podporuje základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. Při výuce je metoda výkladu kombinovaná s dalšími vyučovacími metodami a formami jako jsou pozorování přírody, zakládání jednoduchých pokusů, experimentování, řešení modelových situací a projektové vyučování. Výuka převážně probíhá v kmenových učebnách, ale využívá i vycházek do blízkého okolí a exkurze. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Prvouka – 1. ročník

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, popíše trasu domov-škola s ohledem na možná nebezpečí, orientuje se ve školní budově	domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje obec (město) a významné budovy, jednoduše popíše okolní krajinu	domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje blízké příbuzenské vztahy; označí některé vlastnosti u lidí, vnímá potřebu spolupráce se spolužáky	život a funkce rodiny, mezilidské vztahy; chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje běžná zaměstnání	soužití lidí (povolání), kultura
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, rozlišuje pracovní a volné dny	orientace v čase a časový řád (denní režim, roční období)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vlastními slovy popíše režim dne (svůj, rodiny), pojmenuje a vypráví o svátcích (Vánoce, Velikonoce)	současnost a minulost v našem životě (předměty denní potřeby, bydlení)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vesmír a Země (den a noc, roční období)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje, označí běžné přírodniny. Rozliší volně žijící a domácí zvířata	životní podmínky, rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pojmenuje látky (papír, dřevo, kámen, sklo, plast)	možnosti prevence znečištění, ochrana životního prostředí;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní	pojmenuje zásady bezpečného chování	péče o zdraví, osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	označí a popíše nebezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	osobní bezpečí, návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vybaví si možné nebezpečí při setkání s neznámými lidmi	osobní bezpečí, návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poslechne pokyny dospělého při mimořádných situacích	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a jejich výhody;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice; les;		

Prvouka – 2. ročník

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	používá, zná adresu školy a svého bydliště, dodržuje pravidla silničního provozu	domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina, dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, vysvětlí role členů rodiny; dodržuje pravidla soužití mezi dětmi ve třídě a škole, projevuje snahu použít pravidla slušného chování	život a funkce rodiny, mezilidské vztahy; chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vlastními slovy popisuje různá zaměstnání a pracovní činnosti	soužití lidí (povolání), kultura
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše rok, měsíce, vyjádří změny v ročních obdobích	orientace v čase a časový řád (určování času, kalendáře)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vybaví si proměny způsobu života, bydlení, vlastními slovy popíše zvyky a práci lidí	současnost a minulost v našem životě (průběh lidského života, státní svátky a významné dny)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vybaví si některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	životní podmínky, rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví, osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka	popíše základní pravidla účastníků silničního provozu	péče o zdraví, osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	osobní bezpečí, návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; moje tělo a psychika; vztahy k druhým lidem;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

Prvouka – 3. ročník

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, uvede příklady výz. budov , občanů města a rizikových míst.	mapy obecně zeměpisné a tématické; naše vlast, domov, škola, obec - Rýmařov, místní krajina, okolní krajina – Moravskoslezský kraj, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	mapy obecně zeměpisné a tématické, světové strany, orientace na mapě, vyhledávání jednoduchých údajů a orientace na mapě ČR; naše vlast, obec, místní krajina, okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	život a funkce rodiny, mezilidské vztahy; chování lidí, právo a spravedlnost

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	soužití lidí (povolání), kultura
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase a časový řád (čas jako fyzikální veličina)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje významné události a rodáky regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	region, regionální památky, báje, mýty, pověsti -minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	životní podmínky, rostliny, houby a živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, změny látek a jejich skupenství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje svým vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví, osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	péče o zdraví, osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování, základní morální normy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice; les;		

Prvouka – 4. ročník

Prvouka	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	místní a okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popíše světové strany, orientuje se podle nich, pojmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina, orientace v krajině, naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznámí se s náčrtem, plánem a základním typem map a jejich legendami, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě, čte grafiku a vysvětlivky na mapách	mapy obecně zeměpisné a tématické, Evropa a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše pojmy domov, krajina, národ, pojmenuje základní státní zřízení, státní symboly	naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí	vyvodí pravidla pro soužití ve škole, v rodině	soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, principy demokracie

Prvouka	4. ročník	
a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou, pojmenuje základní lidská práva	soužití a chování lidí - ohleduplnost, etické zásady; rizikové situace a jejich zvládání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozliší vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné	vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji	orientace v čase a časový řád (letopočet, generace)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	region, regionální památky, báje, mýty, pověsti; péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Prvouka	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé, srovnává způsob života a práce předků na našem území	současnost a minulost v našem životě, regionální památky (proměny způsobu života)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	rovnováha v přírodě, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	jednoduše popíše sluneční soustavu a vztah Vesmír a Země	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede příklady základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, označí vzájemné vztahy mezi organizmy	rovnováha v přírodě, životní podmínky

Prvouna	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin	životní podmínky (rozmanitost podmínek života ; podnebí a počasí); rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity člověka, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí a pozoruje jednoduchý pokus	látky a jejich vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin , užívání základních jednotek
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních	plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví

Prvouka	4. ročník	
potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyjmenuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, návykové látky, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	popíše způsoby drobných poranění, přivolá pomoc	péče o zdraví, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší a půda;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice; les;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		

Prvouka	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
soužití lidí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chování v problémových situacích;		

Prvouka – 5. ročník

Prvouka	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke státu	místní a okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany	okolní krajina, orientace v krajině, naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché	vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí	mapy obecně zeměpisné a tématické, Evropa a svět

Prvouka	5. ročník	
údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického (volby), správního a vlastnického	regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná a zprostředkuje způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích, využívá vlastní zážitky z cestování	naše vlast, Evropa, svět (cestování)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR	naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci	soužití a chování lidí (vlastnosti, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, principy demokracie); právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Prvouka	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, v modelových situacích prokazuje orientaci ve světě financí	vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá zjištěné časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě, regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě, regionální specifika

Prvouka	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě, životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, využívá jednoduchých klíčů atlasů k	životní podmínky (význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů); houby, rostliny, živočichové (význam v přírodě a pro člověka)

Prvouka	5. ročník	
známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	praktickému třídění organismů do známých skupin	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí, naplánuje, vyhodnotí a vysvětlí výsledky vlastních pokusů	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo, partnerství, rodičovství
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví

Prvouka	5. ročník	
potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, návykové látky, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Prvouka	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		
naši sousedé v Evropě;		
život dětí v jiných zemích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		
moje tělo a psychika;		
vztahy k druhým lidem;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia;		

Prvouka	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference: respektování zvláštností různých etnik;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší a půda;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
totalitní a demokratická forma vlády;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soužití a chování lidí;		

7.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Zkoumání historických událostí nabývá v současném neklidném světě klíčového významu. Cílem předmětu je přinést žákům základní poznatky o lidských společnostech minulých epoch, o příčinách a důsledcích jevů a událostí v minulosti, o jejich vlivu na současnost. Má žákům objasňovat proměny společenské struktury a vývoj postavení lidí až do dnešních dob. Nedílnou součástí předmětu je sledování vývoje zákonů a práv až do dnešní podoby, což má žáky vést k utváření občanských postojů a respektu k demokratickým hodnotám. Předmět má rovněž rozvíjet i respekt a úctu k uměleckým a kulturním hodnotám civilizace. Zásadním smyslem je vést žáky k využívání získaných poznatků při řešení reálných situací současnosti.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost doplněné vhodnými náměty průřezových témat. Vedle klasických výukových metod volí učitelé kombinaci různých výukových materiálů vhodných pro dané učivo. Metoda výkladu je v maximální možné míře kombinována s dalšími vyučovacími metodami a formami, které rozvíjejí schopnosti žáků pracovat samostatně, jako jsou skupinová práce, samostatná práce (práce s textem, referáty,), přednášky, diskuse, využití multimediální techniky (video, audio, internet), práce s mapou atd. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Dějepis – 6. ročník

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	učí se chápat důležitost a potřebnost dějepisných poznatků	přítomnost a minulost, význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce (muzeum, archiv, galerie) jako zdroje informací o minulosti, orientuje se v historických pramenech	čas v D - chronologický přehled
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	seřazuje historické epochy, orientuje se na časové ose a historické mapě	prostor, mapa

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	chápe vývoj člověka, poznává nástroje, způsob obživy a začlenění člověka v průběhu jeho vývoje, seznamuje se s odkazem duchovní kultury doby kamenné	starší doba kamenná - vývoj člověka, nástroje, 1.dělba práce
		střední doba kamenná - změny přírodních podmínek - počátky zemědělství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasňuje význam zemědělství a dobytkařství pro člověka v pravěké společnosti - vliv na sociální diferenciaci, seznamuje se s objevením a využitím kovů; jejich dopadem na vývoj společnosti	umění a náboženství,
		dělba práce, sociální diferenciaci
		doba kovů, nerovnoměrnost vývoje, zdokonalení výroby, změny osídlení, počátky obchodu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, změnami hospodářství a dopadem kolonizace na vývoj těchto států	úloha Keltů a stěhování národů
		počátky civilizací; vznik, vzestup a pád říší
		význam vzdělanosti a umění starověkých států
		hospodářský vzestup Středomoří, kolonizace
		nové objevy a vynálezy
		změny světového názoru a náboženství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pracuje s různými informačními zdroji - prezentace informací - referáty, projekt	práce s encyklopediemi a dalšími informačními zdroji (např.internet, zkušenosti z cestování...)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyhledává a prezentuje příklady z antické doby, seznamuje se s počátky křesťanství a dalších monot. náboženství	Antika - mezník ve vývoji lidstva
		odkaz starověkého východu
		starověké Řecko
		starověký Řím
		vliv literatury, architektury a vzdělanosti, také výtvarného umění na Evropu i středoevropský region
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovnává postavení společenských skupin a formy vlády, vysvětluje základní rysy antické demokracie	vývoj státních forem, rozdělení společnosti
		úloha jednotlivých skupin v různých státních formách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství demokratického společenství; demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen dem. společnosti; základní principy a hodnoty demokracie;		

Dějepis- 7. ročník

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	orientuje se ve změnách způsobených stěhováním národů, dokáže vysvětlit důsledky christianizace a vzniku států	stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovnává Velkomoravskou říši a vývoj českého státu, postavení těchto útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a počátky českého státu - jejich místo v Evropě
		Přemyslovci

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	pracuje s různými zdroji informací, popisuje postavení vrstev ve společnosti - referáty; projekt	románská a gotická kultura
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	poznává úlohu křesťanství a víry ve středověku, konflikty mezi církevní a světskou mocí	křesťanství a život středověkého člověka
		křížové výpravy
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže objasnit ideál antického člověka, myšlenky reformy církve	renesance, myšlenky reformace církve
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí postavení českého státu doby lucemburské v evropských souvislostech	Lucemburkové
		význam Karla IV.
		husitství a význam HR
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popisuje zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětluje postavení českého státu v Evropě, jeho místo uvnitř habsburské monarchie	český stát a habsburská monarchie

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	na základě porozumění objasňuje příčiny a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpoznává znaky kulturních stylů, uvádí jejich představitele, příklady kulturních památek	znaky kulturních stylů - baroko, osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace;		

Dějepis- 8. ročník

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	český stát a velmoci v 15. - 19. století; baroko a osvícenství; kultura 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vznik USA

Dějepis	8. ročník	
společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa; revoluce 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	industrializace a její důsledky pro společnost; politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva; konflikty mezi velmocemi; kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální, kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	8. ročník	
odpovědnost a přispění každého jedince, spolupodílení se na přetváření společnosti;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie; kořeny a zdroje evropské civilizace;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, vliv na změny v krajině;		

Dějepis- 9. ročník

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich	vznik totalitních systémů - komunismus, fašismus, nacismus a jejich důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakteristika antisemitismu a rasismu, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; holocaust
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	2. světová válka a její politické, mocenské a ekonomické důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa a jeho hospodářsko politický vývoj, sociální a národnostní problémy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989; vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka; rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	východní blok a západní velmoci a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému; mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti; věda a technika; vzdělanost, sport, zábava a kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy;		
formy participace žáků v životě místní komunity;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
základní principy a hodnoty demokratického politického systému;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje;		
čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého člověka, odstranění diskriminace a předsudků;		

7.6 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Občanskou výchovu chápeme především jako předmět výchovný. Snahou vyučujících je u žáků vzbudit zájem o daný předmět a vyvolat přirozenou zvědavost a přemýšlivost. Předmět podněcuje vytváření postojů, které souvisí s orientací žáků v realitě, jejich začleňováním do společnosti a aktivním zapojením do občanského života. Hlavním cílem je osvojení si znalostí z vybraných oblastí humanitních a společenských věd a jejich praktické využití při řešení reálných situací v soudobém světě. Občanská výchova vede žáky k sebepoznávání, poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání a jednání okolí v různých životních situacích. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Jsou motivováni k aktivnímu podílu na životě demokratické společnosti a utváření pozitivních občanských postojů, tolerance i respektování lidských práv. Důraz je kladen také na prevenci proti rasistickým, xenofobním a extremistickým postojům. Předmět rovněž posiluje vědomí národních tradic a státní příslušnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která je doplněna vhodnými náměty průřezových témat. Metody a formy výuky jsou vhodně voleny podle charakteru učiva. Z hlediska forem se jedná o hromadnou (frontální) výuku, skupinovou (kooperativní) výuku a individuální výuku. V oblasti metod výuky je výklad v maximální možné míře kombinován s dalšími vyučovacími metodami. Jedná se například o diskusi a debatu, projektové vyučování, dramatizaci, besedy, heuristické metody, práci s učebnicí a odbornými texty, didaktické hry, situační metody, brainstormingové metody a přednášky odborníků. Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách,

Název předmětu	Občanská výchova
	kteé jsou vybaveny interaktivními tabulemi a multimediální technikou, ale využívány jsou také venkovní prostory. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Občanská výchova – 6. ročník

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	má vlast: státní symboly a jejich používání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozumí pojmu vlastenectví	z historie ČR: naši prezidenti, osobnosti, vlastenectví
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	život mezi lidmi: komunikace verbální a neverbální, řeč těla; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	obhazuje principy demokracie	ČR: demokratický právní stát; právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznamuje se se základními lidskými právy a povinnostmi	lidská práva: práva dětí, moje práva a práva ostatních; význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	diskriminace, rasismus, xenofobie, jiné projevy extremismu, potřeba tolerance ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskriminace, rasismus, xenofobie, jiné projevy extremismu, potřeba tolerance ve společnosti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina: dříve a dnes, rodinné krize, rozpad rodiny, význam rodiny
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích

Občanská výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy ve třídě, lidská práva;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec - základní jednotka samosprávy státu;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec a akt.ekolog. problémy;		

Občanská výchova – 7. ročník

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	svět kolem nás: tolerance k menšinám
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	život mezi lidmi: komunikace a média, reklama
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznamuje se s různými způsoby podílení se na veřejném životě	řízení společnosti: volby, začlenění do veřejného života
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		složky státní moci, základní orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	řízení společnosti: volby, začlenění do veřejného života
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		složky státní moci, základní orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	svět kolem nás: tolerance k menšinám, vztah k postiženým

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	osobní bezpečí: skupina vrstevníků a násilí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	svět kolem nás: spolupráce a solidarita, ochrana obyvatel
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	řízení společnosti: stát, cesta k demokracii
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uplatňuje lidská práva v reálných situacích, posuzuje práva svá i jiných	lidská práva: svoboda a autorita, morálka a mravnost, Všeobecná deklarace lidských práv a svobod

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	ujasňuje si vztah k penězům a majetku; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozlišuje různé druhy příjmů a výdajů	majetek v našem životě: naše potřeby, majetek a vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, lidská práva;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
soužití s minoritami;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	7. ročník	
rozvoj dovedností kooperace, pro zvládnutí konkurence a soutěže;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;		
instituce EU a jejich fungování;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvláštnosti etnik, sociokulturní rozdíly;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost a rovnocennost kultur, rasismus;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, jiné kultury;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
úloha média ve společnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv;		

Občanská výchova – 7. ročník

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozvoj osobnosti: vyrovnávání se s problémy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozvoj osobnosti: vyrovnávání se s problémy; seberegulace: stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobnost: kde jsem, co mám za sebou, kam jdu, jak vnímám; Psychické projevy a stavy: jak poznávám, vnímám, myslím, pamatuji si, učím a prožívám své city
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	osobnost: jak se znám, co chci, co mohu

Výchova k občanství	8. ročník	
rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvědomuje si možnosti rodinného rozpočtu, při nákupu vnímá cenu i kvalitu, dodržuje zásady hospodárnosti	hospodaření: nakupování
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,	rozlišuje různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení	síť obchodů a služeb, výrobní a nevýrobní odvětví, efektivita výroby

Výchova k občanství	8. ročník	
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		hospodaření: dělba práce a specializace, trh, tvorba ceny, inflace, nabídka a poptávka, firmy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede možnosti nakládání s deficitem	rodina: ekonomika domácnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	síť obchodů a služeb, výrobní a nevýrobní odvětví, efektivita výroby hospodaření: dělba práce a specializace, trh, tvorba ceny, inflace, nabídka a poptávka, firmy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ústava ČR; Moc výkonná: vláda a prezident

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	moc zákonodárná - volební systém, mandát, poslanecká imunita, parlament; politika: pravice, levice, pluralita
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství	rodina: stabilita rodiny, volba vhodného partnera, výhody a nevýhody manželství, řešení neshod v manželství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	seznamuje se s významem soudní moci	právo, význam soudní moci, nestrannost a nezávislost soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozumí rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením, seznamuje se s významem soudní moci	základní práva a svobody, právo a povinnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	právo v Evropě, postavení EU, soustava orgánů EU a ČR

Výchova k občanství	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	správně užívá pojmy z oblasti sexuality, kultivovaně se chová k dospívajícím stejného i opačného pohlaví	sexuální výchova: pohlavní orgány, odlišnosti, rozmnožování; násilí v sexualitě
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odb. pomoc sobě nebo druhým	prevence zneužívání návykových látek: důvody vzniku závislosti, proč nebrat drogy, kdo nám pomůže, drogy a sport, jak jednat s lidmi pod vlivem drog nebo alkoholu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	síť obchodů a služeb, výrobní a nevýrobní odvětví, efektivita výroby
		hospodaření: dělba práce a specializace, trh, tvorba ceny, inflace, nabídka a poptávka, firmy

Výchova k občanství	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
naladění pozitivní mysli, předcházení stresům;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování, etická rozhodnutí, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot; vnímání spravedlnosti, odpovědnosti, spolehlivosti, respektování;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod, zákl. principy demokratického politického systému;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a druhí, co o sobě vím, moje chování, sebepojetí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a politika;		

Občanská výchova – 9. ročník

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná základní složky moci na evropské, celostátní i komunální úrovni	občan: úřad, občan státu, občan EU a jeho práva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	hospodaření: peněžní ústavy

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření: stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální síť
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr	v pracovním poměru: volba povolání, brigáda, zaměstnání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	základní prvky běžných smluv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní minimum: základní pojmy z oblasti práva, právní vědomí, rozlišení práva a morálky

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní ochrana: trestní právo, děti a paragrafy, soudní řízení, správní řízení, orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní ochrana: trestní právo, děti a paragrafy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	rozumí pojmu korupce jako trestního jednání	právní ochrana: protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globální svět: problémy současného světa včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, ohrožené životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a	globální problémy lidstva a jejich vztah ke každodennímu životu na lokální úrovni

Výchova k občanství	9. ročník	
	způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	osobní bezpečí: lidé a násilí, životní prostředí, nutná obrana a krajní nouze
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	osobní bezpečí: bezpečnost v silničním provozu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulace a obrana proti ní, agrese a obrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti;		

Výchova k občanství	9. ročník	
Listina základních práv a svobod, zákl. principy demokratického politického systému;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;		

7.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Záměrem předmětu je ukazovat žákům, že mnohé „záhadné“ přírodní jevy se ve skutečnosti zakládají na překvapivě jednoduchých, v zásadě pochopitelných principech, jejichž znalost lze často výhodně využít v praxi. Cílem je probouzet v žácích přirozenou zvědavost a přemýšlivost ve vztahu k přírodě a technice a učit je mít radost z vlastního objevování. Snahou je rozvíjet u nich určitou „šikovnost“ při praktickém uplatňování osvojeného vědění, tj. zejména při řešení fyzikálních problémů a úloh, a také smysl pro úsporné, ale výstižné a korektní vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda doplněné o vhodné náměty průřezových témat. Žáci si osvojují dovednosti jako pozorování, měření a vyhodnocování získaných informací, které uplatňují při práci na experimentech. Využívají osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh. Tyto informace používají pro objasňování podstaty přírodních jevů v běžném denním životě i v technické oblasti. Aktivita probíhá v kmenových učebnách, učebně s interaktivní tabulí mimo budovy školy. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Fyzika – 7. ročník

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, teplotu teploměrem, čas pomocí stopek	měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky téže veličiny	měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kap.a plynné, nalezne společné a rozdílné vlastnosti kap., plynů a pev. látek	vlastnosti látek a těles, difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše alespoň jeden jev, který dokazuje neuspořádaný pohyb částic	vlastnosti látek a těles, difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	změna objemu tělesa při změně teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí princip měření teploty teploměrem	změna objemu tělesa při změně teploty

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky výpočtem ze změřené hmotnosti a objemu tělesa.	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočte hmotnost z objemu a hustoty	hustota
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří sílu siloměrem, vysvětlí zelektrování těles, určí póly tyčového magnetu, pomocí experimentu znázorní průběh indukčních čar	síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		gravitační, elektrická a magnetická síla
		vlastnosti látek
		měření síly
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše mg. pole Země a uvede příklad jeho využití	síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny		gravitační, elektrická a magnetická síla
		vlastnosti látek
		měření síly

Fyzika	7. ročník	
magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Fyzika – 8. ročník

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí převádět jednotky rychlosti, vypočte dráhu, rychlost a čas rovnom. pohybu	rovnoměrný pohyb (dráha, čas, rychlost) nerovnoměrný pohyb (průměrná rychlost)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	orientuje se v grafu v-t, s-t	rovnoměrný pohyb (dráha, čas, rychlost) nerovnoměrný pohyb (průměrná rychlost)
		rovnoměrný pohyb (dráha, čas, rychlost)

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	nerovnoměrný pohyb (průměrná rychlost)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení	gravitační pole a gravitační síla
		znázornění síly
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí grav. sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	gravitační pole a gravitační síla
		znázornění síly
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	gravitační pole a gravitační síla
		znázornění síly
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		těžiště

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce	gravitační pole a gravitační síla
		znázornění síly
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze	gravitační pole a gravitační síla
		znázornění síly
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentem určí těžiště	gravitační pole a gravitační síla
		znázornění síly
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		těžiště
	předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo plochy	otáčivé účinky síly
		deformační účinky síly

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí tlak vyvolaný silou, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	otáčivé účinky síly
		deformační účinky síly
		tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří třecí sílu, porovná třecí sílu v pohybu a v klidu, ví, jak třecí sílu zvětšit nebo zmenšit v praxi dle potřeby	otáčivé účinky síly
		deformační účinky síly
		tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	pascalův zákon
		hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		atmosférický tlak a jeho měření
		tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak
	vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	pascalův zákon
		hydraulická zařízení

Fyzika	8. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		hydrostatický tlak
		atmosférický tlak a jeho měření
		tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin	pascalův zákon
		hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		atmosférický tlak a jeho měření
		tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá vztah pro výpočet hydrost.tlaku, objasní některé jevy, které souvisí s hydr.tlakem. Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu, vysvětlí příčiny jeho existence	pascalův zákon
		hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		atmosférický tlak a jeho měření
		tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak
		pascalův zákon

Fyzika	8. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnává atmosf.tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření	hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		atmosférický tlak a jeho měření
		tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	pascalův zákon
		hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí velikost vztlakové síly v tekutinách, uvede příklady z praxe.	tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak
		Archimédův zákon v kapalinách a plynech
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví, zda se bude těleso v tekutině vznášet, potápět, stoupat, plovat, uvede příklad praktického využití.	Archimédův zákon v kapalinách a plynech

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí pojem trajektorie pohybu tělesa, dráha; rozlišuje jednotlivé druhy pohybů (posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý)	popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hosp., důležitost pro krajinnou ekologii);		

Fyzika – 9. ročník

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vnitřní energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa	vnitřní energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozhodne, zda se koná či nekoná práce, vypočte práci	práce, práce na kladce
		pohybová, polohová, vnitřní, elektrická energie
		elektrická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem	práce, práce na kladce
		pohybová, polohová, vnitřní, elektrická energie
		elektrická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozliší, zda má těleso polohovou či pohybovou energii	práce, práce na kladce
		pohybová, polohová, vnitřní, elektrická energie
		elektrická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí el.práci	práce, práce na kladce
		pohybová, polohová, vnitřní, elektrická energie
		elektrická práce
	rozumí jednotce kWh	práce, práce na kladce

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		pohybová, polohová, vnitřní, elektrická energie
		elektrická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu	výkon, účinnost, výkon el.proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovnává velikost dvou různých prací nebo výkonů	výkon, účinnost, výkon el.proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon el.proudu	výkon, účinnost, výkon el.proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovná el.energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto el.energii zaplatí	výkon, účinnost, výkon el.proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	navrhne možné úspory el.energie v bytě, domě či škole	výkon, účinnost, výkon el.proudu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	objasní pojem vnitřní energie, závislost její velikosti na teplotě	vnitřní energie
		teplo.
		tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.

Fyzika	9. ročník	
		skupenské přeměny
F-9-1-02 uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojmy teplo a teplota	vnitřní energie
		teplo.
		tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.
		skupenské přeměny
F-9-1-02 uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	v konkrétním případě tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles	vnitřní energie
		teplo.
		tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.
		skupenské přeměny
F-9-1-02 uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, o jaký typ tepelné výměny se jedná	vnitřní energie
		teplo.
		tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.
		skupenské přeměny
		vnitřní energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojmy tepelný vodič a izolant, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepené izolace domu nebo bytu	teplo.
		tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.
		skupenské přeměny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	vnitřní energie
		teplo.
		tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede praktické využití závislosti vypařování a varu na teplotě, tlaku	skupenské přeměny
		vnitřní energie
		teplo.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.
		skupenské přeměny

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí využití sluneční energie u slunečního kolektoru, slunečních baterií	využití energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	navrhne jejich jednoduchou realizaci a využití v praxi.	využití energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	využití energie slunečního záření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí pojem zdroj zvuku, podmínky šíření zvuku a závislost rychlosti šíření na prostředí	zvuk, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	dokáže odhadnout vzdálenost bouřky	zvuk, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů	zvuk, vlastnosti zvuku

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě...)	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektrický obvod podle schématu	elektrický proud
		schematické značky, rozvětvený a nerozvětvený obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	elektrický proud
		schematické značky, rozvětvený a nerozvětvený obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	elektrický proud
		schematické značky, rozvětvený a nerozvětvený obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu el.proudu v kovových vodičích a v elektrolytech	elektrický proud
		schematické značky, rozvětvený a nerozvětvený obvod
	vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud	elektrický proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		schematické značky, rozvětvený a nerozvětvený obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozhodne, zda se budou dvě el.nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat	složení atomu
		elektrický náboj
		elektrické pole
		měření el.napětí a proudu
		zdroje napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci a polarizaci dielektrika	složení atomu
		elektrický náboj
		elektrické pole
		měření el.napětí a proudu
		zdroje napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusem prokáže existenci el.pole v okolí nabitého tělesa	složení atomu
		elektrický náboj
		elektrické pole
		měření el.napětí a proudu

Fyzika	9. ročník	
		zdroje napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	změří el.proud a napětí v obvodu	složení atomu
		elektrický náboj
		elektrické pole
		měření el.napětí a proudu
		zdroje napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porovnává vhodnost a výhodnost použití baterií a akumulátorů	složení atomu
		elektrický náboj
		elektrické pole
		měření el.napětí a proudu
		zdroje napětí

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny	popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el.síti	rozvodná elektrická síť, alternátor, dynamo, elektromotor

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše přeměny energií v alternátoru a elektromotoru	rozvodná elektrická síť, alternátor, dynamo, elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu, určí periodu a frekvenci střídavého proudu (napětí)	vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a napětí, transformátory a jejich užití
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a napětí, transformátory a jejich užití
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí	vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a napětí, transformátory a jejich užití

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí transformační poměr, uvede využití transformace nahoru a dolů	vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a napětí, transformátory a jejich užití
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	typy elektráren	vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a napětí, transformátory a jejich užití
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady a využití vedení el.proudu v kapalinách a plynech	el.vodiče, izolanty, el.proud v kovových vodičích, kapalinách a plynech, polovodiče, bezpečné zacházení s el.zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní mechanismus vedení el.proudu v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích	el.vodiče, izolanty, el.proud v kovových vodičích, kapalinách a plynech, polovodiče, bezpečné zacházení s el.zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusem dokáže, že lidské tělo a vodičem el.proudu a vysvětlí pravidla bezpečného zacházení s el.proudem	el.vodiče, izolanty, el.proud v kovových vodičích, kapalinách a plynech, polovodiče, bezpečné zacházení s el.zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, jak může v domácnosti vzniknout zkrat, objasní, čím mu lze předcházet	el.vodiče, izolanty, el.proud v kovových vodičích, kapalinách a plynech, polovodiče, bezpečné zacházení s el.zařízeními

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, proč je nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky	el.vodiče, izolanty, el.proud v kovových vodičích, kapalinách a plynech, polovodiče, bezpečné zacházení s el.zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el.zařízeními	el.vodiče, izolanty, el.proud v kovových vodičích, kapalinách a plynech, polovodiče, bezpečné zacházení s el.zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci mg.pole kolem cívky s proudem, objasní využití v elektromagnetech	mg.pole v okolí cívky s proudem, elektromagnet, působení mg.pole na cívku, elektromotor, elmg.indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede využití v praxi	mg.pole v okolí cívky s proudem, elektromagnet, působení mg.pole na cívku, elektromotor, elmg.indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předvede pokusem vznik indukovaného proudu	mg.pole v okolí cívky s proudem, elektromagnet, působení mg.pole na cívku, elektromotor, elmg.indukce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie	vedení el.proudu v polovodičích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroje světla	zdroje světla, rychlost světla, přímočaré šíření světla, fáze Měsíce, zatmění, zákon odrazu, zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu, vznik zatmění	zdroje světla, rychlost světla, přímočaré šíření světla, fáze Měsíce, zatmění, zákon odrazu, zrcadla

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	geometricky konstruuje obraz rovinným, vypuklým a dutým zrcadlem	zdroje světla, rychlost světla, přímočaré šíření světla, fáze Měsíce, zatmění, zákon odrazu, zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití zrcadel	zdroje světla, rychlost světla, přímočaré šíření světla, fáze Měsíce, zatmění, zákon odrazu, zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, od kolmice, totální reflexi	lom světla, čočky, oko, lupa, dalekohled, mikroskop
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusem spojku od rozptylky	lom světla, čočky, oko, lupa, dalekohled, mikroskop

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazí předmět spojkou	lom světla, čočky, oko, lupa, dalekohled, mikroskop
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí využití čoček u lupy, brýlí, jednoduchých optických přístrojů	lom světla, čočky, oko, lupa, dalekohled, mikroskop
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí funkci čočky v oku	lom světla, čočky, oko, lupa, dalekohled, mikroskop
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše z čeho se skládá sluneční soustava	vesmír

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem slunce	vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaká síla způsobuje pohyb měsíců planet kolem planet	vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí astronomické vzdálenosti (AU, LY)	vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě; využití zrcadel ve slunečních elektrárnách; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, šetření el.energie; vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření;		

7.8 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis vede žáky k samostatné orientaci v základních biologických pojmech a podněcuje zájem o děje v živé i neživé přírodě. Přibližuje podstatu existence života a jeho projevů poznáním Vesmíru, koloběhu látek, fotosyntézy, buňky, tkání, orgánů a orgánových soustav. Poznatky, rozšiřující všeobecný přehled a schopnost nacházet mezi nimi souvislosti jsou převáděny do praxe. Žáci sledují vybrané zástupce neživých přírodnin, mikroorganismů, hub, rostlin a živočichů, včetně člověka. Pochopí provázanost a nezastupitelnost všech složek přírody a jejich vzájemné vztahy, zahrnující i působení lidí. V rámci praktického poznávání jsou zmíněny zásady zdravého životního stylu, hygieny, I. pomoci, prevence negativních jevů, pracuje se biologickým materiálem a laboratorní technikou.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází z oblasti Člověk a příroda se prolíná s vhodnými náměty z průřezových témat. Pozornost je zaměřena na vývoj organismů od jednodušších ke složitějším, základní systém všech forem života a jejich význam v prostředí. Prohlubuje se trvalý vztah k ochraně zdraví, přírody a udržitelnosti rozvoje. Vrcholem je historické, tělesné a kulturní poznání člověka. Užívá se se frontální výklad, aktivizační metody a didaktické hry, doplněné multimediálními a laboratorními technologiemi, samostatná i skupinová práce, projektové vyučování a badatelství. Výuka probíhá v kmenových učebnách, interaktivní učebně a využity jsou možnosti ročních období a přírodní podmínky blízkého okolí pro terénní práci. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Přírodopis – 6. ročník

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná a respektuje různé názory na vznik života, popisuje základní zemské sféry - atmosféru a hydrosféru, je schopen popsat základní projevy života	Země a život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozeznává základní rozdíly ve stavbě rostlinné, živočišné a bakteriální buňky	organismy jednobuněčné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasňuje funkci základních orgánů u bezobratlých živočichů	rganismy mnohobuněčné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zařazuje bezobratlé živočichy do systému	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, viry, bakterie, řasy, vybraní zástupci bezobratlých živočichů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním u bezobratlých	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, viry, bakterie, řasy, vybraní zástupci bezobratlých živočichů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvádí na příkladech význam virů a bakterií	viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná stavbu hub s plodnicí, orientuje se v základních druzích jedlých i jedovatých hub	houby jednobuněčné a mnohobuněčné, houby s plodnicí, lišejníky, symbióza
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vnímá houby jako součást ekosystémů a potravních řetězců	houby jednobuněčné a mnhobuněčné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětluje podstatu symbiozy na stavbě těla lišejníku	lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	chápe souvislosti ve vývoji základních orgánů a orgánových soustav u bezobratlých živočichů	mnohobuněční živočichové
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	poznává vybrané bezobratlé živočichy a zařazuje je do systému	mnohobuněční živočichové
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	dává do souvislosti základní životní projevy bezobratlých živočichů a přizpůsobení životnímu prostředí	mnohobuněční živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka	mnohobuněční živočichové
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, viry, bakterie, řasy, vybraní zástupci bezobratlých živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	chápe vztah živých a neživých složek přírody, seznamuje se s pojmy populace, společenstvo a ekosystém	vývoj jednoduchých společenstev organismů a ekosystémů - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, neživé složky ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, viry, bakterie, řasy, vybraní zástupci bezobratlých živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popisuje příklady vlivu člověka na životní prostředí	hmyz v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá lupu a mikroskop při poznávání bezobratlých živočichů	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole, les, moře;		

Přírodopis	6. ročník	
biodiverzita;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší; ochrana biologických druhů;		

Přírodopis – 7. ročník

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje pojmy fotosyntéza, dýchání, vysvětluje základní podmínky a projevy života	přechod rostlin na souš, mnohobuněčné rostliny a živočichové
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětluje stavbu a funkci orgánů rostlin a strunatců	vyšší rostliny, strunatci (bez savců)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v systému vyšších rostlin a strunatců	vyšší rostliny, strunatci (bez savců)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování vyšších rostlin	semenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dokáže vysvětlit uspořádání rostlinného těla od buňky po orgán	výtrusné rostliny
		vyšší rostliny (výtrusné) - hlavní rostlinné orgány a jejich funkce; semenné rostliny (vnitřní stavba)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	chápe souvislost mezi stavbou (vnější a vnitřní) a funkcí rostlinných orgánů	vyšší rostliny (výtrusné) - hlavní rostlinné orgány a jejich funkce; semenné rostliny (vnitřní stavba)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvádí příklady využití fyziologických procesů při pěstování rostlin	fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	orientuje se v taxonomii vyšších rostlin	vyšší rostliny

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe souvislosti ve vývoji orgánů a orgánových soustav strunatců	strunatci - stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává vybrané zástupce strunatců a zařazuje je do systému	taxonomie strunatců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dává do souvislosti základní projevy strunatců a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování strunatců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe význam existence a ochrany strunatců v přírodě i pro člověka	význam a ochrana strunatců
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu vyšších rostlin a strunatců v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyšší rostliny a strunatci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětluje podstatu a uvádí příklady potravních řetězců	vyšší rostliny a živočichové
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popisuje příklady vlivů člověka na životní prostředí	vyšší rostliny a živočichové
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře, les, tropický deštný prales;		
biodiverzita;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší;		

Přírodopis	7. ročník	
ochrana biologických druhů;		

Přírodopis – 8. ročník

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v základních stupních vývoje člověka	vývoj člověka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe souvislosti ve vývoji a funkci základních orgánů a orgánových soustav savců	anatomie a fyziologie savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	poznává vybrané savce a zařazuje je do systému	taxonomie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posuzuje význam savců v přírodě i pro člověka	význam savců

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe souvislosti ve vývoji a funkci základních orgánů a orgánových soustav člověka	anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	chápe fylogenetické změny ve vývoji člověka	historický vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí po stáří	rozmnožování a vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	člověk ve zdraví a nemoci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu savců v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uvádí příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy, biomy	savci v ekosystémech
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	savci v ekosystémech
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá odbornou literaturu IVT a audiovizuální techniku pro poznávání savců	savci

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	anatomie a fyziologie člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	trávicí soustava člověka, pitný režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	péče o zdraví: hygiena, preventivní lékařské prohlídky; podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, člověk ve zdraví a nemoci, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na žáky: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota; ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz a jejich prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, moře, tropický deštný les; biodiverzita;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, můj vztah k sobě samému;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; ochrana biologických druhů; ekosystémy - biodiverzita;		

Přírodopis – 9. ročník

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v základních stupních vývoje organismů v jednotlivých geologických obdobích	geologické éry Země
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě	využití genetiky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje souvislosti ve vývoji a funkci nervové a hormonální soustavy	nervová a hormonální soustava člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	člověk ve zdraví a nemoci
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná základní nerosty a horniny	horniny a nerosty

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	orientuje se v problematice vnějších a vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje
		vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvádí význam vlivu podnebí a počasí na život	klimatické podmínky pro život
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá odbornou literaturu, IVT a audiovizuální techniku pro určování neživé přírody, prakticky ověřuje činnost smyslů	člověk, ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
přírodní zdroje; vodní zdroje;		

7.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vede žáky k systematickému poznání přírodních a hospodářsko-sociálních jevů, které se vyskytují v krajině. Předkládá žákům nástroje, jak tyto jevy pochopit a kriticky hodnotit. Žák vnímá kulturní a společenské odlišnosti jednotlivých oblastí světa, porovnává je s kulturními zvyklostmi státu či regionu, ve kterém žije. Předmět respektuje individuální potřeby každého žáka, vede ho k samostatné či týmové kreativní práci, cílí na rozvoj všeobecných znalostí a praktických

Název předmětu	Zeměpis
	dovedností. Vede ho k empatii, respektu a tvorbě vlastních postojů a názorů. Žák si k předmětu buduje kladný vztah, uvědomuje si důležitost zeměpisu pro život a dokáže nabyté znalosti a dovednosti uplatnit v jeho budoucím rozvoji na poli přírodního a společenského poznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis vychází z oblasti učiva Člověk a příroda a vhodných námětů průřezových témat. Spojuje základní poznatky z přírodních a společenských věd. Využívá i poznatky z ostatních vyučovaných předmětů. Matematická geografie je propojena s matematikou a fyzikou, fyzická geografie s přírodopisem a chemií, socioekonomická geografie s občanskou výchovou a dějepisem. Při výuce se využívají následující metody: vysvětlování, diskuse, rozhovor, práce s textem, práce s obrazem, demonstrační pokusy, projektová výuka, didaktické hry. Do výuky je zařazena i zeměpisná vycházka. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Výuka probíhá v kmenových učebnách, s využitím interaktivních tabulí a učebnic, počítačových výukových programů a internetu, škálou atlasů a vhodných encyklopedií. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Zeměpis – 6. ročník

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně věku a schopnostem zpracovává geografické informace	informační a dokumentační zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice	mapa, glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje přiměřeně s obsahem jednotlivých map a plánů	mapa, glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje a používá zvládnuté zeměpisné pojmy	mapa, glóbus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	jednoduše popíše tvar Země a objasní důsledky pohybů Země pro život	planeta Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		tvar a rozměry Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	používá s porozuměním pojem přírodní sféra, rozlišuje jednotlivé složky	fyzickogeografická sféra - hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry	fyzickogeografická sféra - hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	používá v praktických situacích pojmy, uvádí konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidskou společností	fyzickogeografická sféra - hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pochapí na odpovídající úrovni rozmanitost přírodních podmínek a potřebnost jejich poznání pro život člověka	fyzickogeografická sféra - hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vlastními slovy vysvětlí pojmy přírodní krajiny a popíše jednotlivé ekosystémy	fyzickogeografická sféra - hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra
		přírodní oblasti - Polární pustiny, tundra, tajga, stepi, středomoří, lesy mírného pásu, savany, pouště a tropické deštné lesy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší na odpovídající úrovni složky a prvky fyzickogeografické sféry, objasní mechanismy a zákonitosti v ní probíhající	přírodní oblasti - Polární pustiny, tundra, tajga, stepi, středomoří, lesy mírného pásu, savany, pouště a tropické deštné lesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí přiměřeně věku a schopnostem dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, demografické, politické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	socioekonomická sféra - obyvatelstvo - geografické, demografické, politické a hospodářské charakteristiky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	na odpovídající úrovni analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň	socioekonomická sféra - obyvatelstvo - geografické, demografické, politické a hospodářské charakteristiky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vlastními slovy popíše a stručně charakterizuje jednotlivé zákonitosti složek přírodní sféry	fyzickogeografická sféra - hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnost všech etnických skupin a kultur;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
energie, přírodní zdroje;		
moře a přírodní krajiny;		
kulturní krajina;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, průmysl a životní prostředí;		

Zeměpis	6. ročník	
změny v krajině; ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí;		

Zeměpis – 7. ročník

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	lokalizuje a vzájemně porovnává objekty a procesy v geografickém prostředí, odlišuje v něm společné a odlišné znaky	geografické informační systémy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aktivně pracuje s tematickými mapami	informační a dokumentační zdroje
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle	popíše, porovná a analyzuje pomocí map členitost, polohu, rozměry a charakteristické rysy jednotlivých makroregionů	přírodní poměry, charakteristické rysy světadílů, regionů, států
		světadíly, oceány a makroregiony světa

Zeměpis	7. ročník	
zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže na odpovídající úrovni popsat přírodní, sídelní, hospodářské, politické a kulturní poměry země	přírodní poměry, charakteristické rysy světadílů, regionů, států světadíly, oceány a makroregiony světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí region na mapě podle zvolených kritérií	přírodní poměry, charakteristické rysy světadílů, regionů, států světadíly, oceány a makroregiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Afriky, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa	fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Afriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Ameriky, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa	fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Asie, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa	fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Austrálie, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa	fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Evropy, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa	fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	jednoduše popíše fyzickogeografické a socioekonomické proměny v jednotlivých makroregionech světa	přírodní poměry, charakteristické rysy světadílů, regionů, států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
zemědělství, průmysl a životní prostředí; změny v krajině; ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí;		

Zeměpis – 8. ročník

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	aktivně pracuje s geografickými a tématickými mapami	geografické informační systémy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí geografickou polohu jednotlivých států a jejich polohu vůči ČR	informační a dokumentační zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní	umí porovnat ČR s jinými státy Evropy přiměřeně věku a schopnostem	ČR - fyzickogeografická a socioekonomická sféra

Zeměpis	8. ročník	
zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše a analyzuje s pomocí vhodných map a informací přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry	ČR - fyzickogeografická a socioekonomická sféra
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na příslušných mapách soustředění hospodářské činnosti jednotlivých regionů, na odpovídající úrovni zhodnotí hospodářské poměry aktuální oblasti	ČR - fyzickogeografická a socioekonomická sféra
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledává jednotlivé kraje ČR a přiměřeně věku umí charakterizovat její přírodní a společenské aspekty	kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	úměrně svému věku charakterizuje integrace do kterých je ČR zapojena	mezinárodní integrace ČR v evropském a světovém kontextu

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí místní region, je schopen ho charakterizovat podle zadaných kritérií	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	srovná hospodářský potenciál regionu ke vztahu k sousedním regionům	místní region v kontextu Bruntálska, Moravskoslezského kraje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé, zážitky a zkušenosti z Evropy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, průmysl a životní prostředí;		
změny v krajině;		
ekologické zemědělství;		
doprava a životní prostředí;		

Zeměpis – 9. ročník

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	geografické informační systémy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	informační a dokumentační zdroje
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	politická mapa světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,	kulturní rozmanitost lidstva

Zeměpis	9. ročník	
	srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - rozdíly ve vyspělosti zemí
		integrace zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	migrace, urbanizace, osídlení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hospodářství světa, nerostné bohatství, sektorová struktura hospodářství vyspělých a rozvojových zemí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	hospodářství světa, globalizace a její projevy

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje demokratické a nedemokratické politické systémy, historická struktura jednotlivých států a regionů	Geopolitické problémy současného světa, ohniska napětí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	přírodní katastrofy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	dokáže jednoduše charakterizovat jednotlivé oblasti jako předpoklad lokalizace průmyslu a zemědělství	hospodářství světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje, jak jednotlivé regiony či státy vzájemně hospodářsky, kulturně a ekonomicky spolupracují	integrace hospodářských aktivit států světa

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní instituce a organizace, co Evropu spojuje a rozděluje;		

7.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie vede k poznání základních chemických pojmů a dějů, jejich principů, významu v přírodě a využití v praxi, průmyslu i běžném životě. Žák získá vědomosti o stavbě chemických látek

Název předmětu	Chemie
	(atom, molekula, prvek, sloučenina). Seznámí se s vybranými zástupci anorganických a organických látek, jejich vlastnostmi, výskytem, výrobou a použitím v praxi, průmyslu i běžném životě. Orientuje se v názvosloví základních skupin chemických látek, tvorbě vzorců a názvů. Zná rizika chemických látek pro životní prostředí a zdraví člověka. Získá informace a dovednosti pracovat s chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti člověk a příroda a obsahuje i vhodné náměty průřezových témat. Při výuce je přednostně využívány výuka s využitím audiovizuální techniky, skupinová (kooperativní) výuka, demonstrační pokusy (učitele i žáků) a samostatná práce žáka - domácí projekty, referáty a jejich prezentace. Výuka probíhá v kmenových učebnách a interaktivní učebně. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Chemie – 8. ročník

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určuje společné a rozdílné vlastnosti jednotlivých kategorií chemických látek	chemické látky- vlastnosti látek, rozlišování podle vlastností
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí	zná pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uplatňuje je v praxi	bezpečnost práce, označení chemikálií

Chemie	8. ročník	
nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje chemické látky, směsi a typy směsí	složení a vlastnosti směsí, třídění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat složení roztoku a připravit daný roztok	výpočty složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne a provádí postupy oddělování složek směsí, uplatňuje je v praxi	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozlišuje různé druhy vod, jejich výskyt, vlastnosti a použití vody a vzduchu	směsi -voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětluje pojmy atom a molekula a jejich stavbu a používá je ve správných souvislostech	atom a jeho stavba, ionty, molekuly, chemický prvek, sloučenina, chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpoznává kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití a umístění v tabulce	PSP, kovy, polokovy, nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje výchozí látky a produkty, uvádí typy reakcí, a jejich využití	chemická reakce - typy reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, poznatky využívá v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	chemická reakce - podmínky reakcí, rychlost chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje vlastnosti a použití jednotlivých oxidů, kyselin a hydroxidů a jejich vliv na životní prostředí; zná přípravy a použití jednotlivých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, použití a výroba
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, indikátory pH, neutralizace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozlišuje typy požárů a způsoby jejich likvidace	bezpečnost práce, označení chemikálií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda; ovzduší; přírodní zdroje;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
průmysl a životní prostředí;		

Chemie – 9. ročník

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určuje společné a rozdílné vlastnosti jednotlivých kategorií anorganických látek	solí - názvosloví, vlastnosti, použití, příprava
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvádí příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnocuje jejich využívání	solí, redoxní reakce, redoxní vlastnosti kovů, vyčíslování rovnic, elektrolýza
		elektrolýza, koroze
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje vlastnosti, použití a výrobu jednotlivých solí a jejich vliv na životní prostředí	solí - názvosloví, vlastnosti, použití, příprava

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje základní typy uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a získávání	uhlovodíky, zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva, zdroje uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje jednotlivé typy derivátů, charakteristické skupiny, jejich vlastnosti, zdroje a praktické využití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje přírodních látek a ví jak jsou organismy využívány	přírodní látky - sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	hledá a navrhuje alternativní zdroje paliv a energie	paliva, zdroje uhlovodíků
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozlišuje typy požárů a způsoby jejich likvidace a je schopen řešit modelové situace	bezpečnost práce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie a společnost - plasty, léky, jedy

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozlišuje vlastnosti a použití jednotlivých oxidů, kyselin a hydroxidů a jejich vliv na životní prostředí; zná přípravy a použití jednotlivých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, použití a výroba
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	učí se prakticky využívat navržené vhodné pracovní postupy, pomůcky, sestavy pro laboratorní práce	laboratorní práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	je schopen vypracovat pod vedením laboratorní protokol se všemi náležitostmi	laboratorní práce

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje pravidla práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	laboratorní práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ovládá a poskytne první pomoc	laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje, energie;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí;		

7.11 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova si klade za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho individuální hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Obohacuje emocionální život žáka a stává se neoddělitelnou součástí každodenního života. Žák postupně získává přehled o vývoji hudby a nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, doplněná vhodnými náměty průřezových témat. Na obou stupních školy se předmět vyučuje formou hromadného, skupinového vyučování nebo formou projektu. Podporujeme návštěvy výchovných koncertů a divadelních představení, rozvíjíme spolupráci se Základní uměleckou školou. Při realizaci obsahu předmětu HV jsou zohledňovány individuální možnosti jedince. Získávané dovednosti a znalosti se

Název předmětu	Hudební výchova
	uplatňují nejen v rytmických, sluchových, pěveckých, intonačních, instrumentálních, pohybových, poslechových činnostech a hrách, ale i na soutěžích nebo akcích školy. K výuce se využívají kmenové třídy, speciální učebna hudební výchovy, učebna s interaktivní tabulí, příležitostně i venkovní prostory. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Hudební výchova – 1. ročník

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově nebo ve skupině	hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	formou hry na ozvěnu melodizují a rytmitizují říkadla	hudební hry, melodizace a rytmitizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	napodobuje hru učitele na Orffovy nástroje	jednoduchý rytmický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu	hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry Pochod do rytmu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny	kvality tónů (síla, výška), poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zvuk a tón, zpěv mužský, ženský a dětský a hru na hudební nástroje	hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk), sledování průběhu melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řeč těla, řeč zvuků a slov;		

Hudební výchova – 2. ročník

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově nebo ve skupině	hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpěvem odpovídá na hudební otázku učitele	hudební hry, melodizace a rytmitizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy i vlastnoručně vyrobené nástroje	jednoduchý rytmický a melodický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje ve 2/4 taktu, reaguje na změnu velikosti gest zesílením nebo zeslabením zpěvu	hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry Taktování (2/4), mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	přiřadí znějící tón k odpovídajícímu obrázku	kvality tónů (síla, výška a barva), poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v přiměřené skladbě aspoň tři hudební nástroje, rozliší sólový a sborový zpěv	hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk), sledování průběhu melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tance Evropy;		

Hudební výchova – 3. ročník

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	upevňuje pěvecké návyky (držení těla, dýchání, výslovnost), automatizuje správné dýchání a držení těla, zpívá sólově nebo ve skupině, zpívá kánon	hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	při hře na otázku - odpověď dokončí melodii s dodržáním rytmu	hudební hry, melodizace a rytmitizace říkadel Improvizace na pětiónové řadě
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy nebo jiné nástroje	jednoduchý rytmický a melodický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu, předvede jednoduché tance	hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry, různé žánry poslechových skladeb, taktování (2/4 a 3/4)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů (síla, výška barva, délka), poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v skladbě přiměřené věku alespoň 5 hudebních nástrojů, rozliší zpívanou a hranou hudbu	hudební pohádky nebo poslechové skladby, sledování průběhu melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla , zvuků a slov;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení;		

Hudební výchova – 4. ročník

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně	hlasová výchova, zpěv lidových a umělých písní v dur a moll, dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností	nota jako grafický znak, taktování, hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá hudební nástroje rytmické i melodické	rytmické a melodické doprovody písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná refrén a sloku	malá písňová forma (a, a b)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	podle instrukcí učitele hraje na Orffovy nástroje jednoduchou přede hru a dohru	jednoduché přede hry a dohry, instrumentální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	metrum, rytmus, tempo, ukázky skladeb českých skladatelů Hudební nástroje, poslechové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě svých schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem	hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření, význam, komunikace, spolupráce;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení kreativity;		

Hudební výchova – 5. ročník

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá základů hlasové výchovy při zpěvu, interpretaci přizpůsobí charakteru písně	hlasová výchova, zpěv lidových a umělých písní v dur a moll, dvojhlas
	dle svých schopností a dovedností realizuje melodii nebo píseň zapsanou v notách	nota jako grafický znak, taktování
	hraje na nástroje jednoduché motivy skladeb a písní	rytmické a melodické doprovody písní
	odliší jednotlivé části skladby nebo písně	rondo
	podle instrukcí učitele improvizuje na Orffovy nástroje jednoduchou předebru, mezihru a dohru	jednoduché přede hry, mezihry, dohry, hudební improvizace
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	metrum, rytmus, tempo, ukázky skladeb světových skladatelů, poslechové činnosti
	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		

Hudební výchova – 6. + 7. ročník

Hudební výchova	6.+7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje lidové i umělé písně	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
		rytmický doprovod, hra na tělo

Hudební výchova	6.+7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých možností jednohlas a dvouhlas	zpěv lidových i umělých písní, jednohlas, jednoduchý dvojhlas, rytmus, takt
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody na různých hudebních nástrojích	rytmický doprovod písní, hlavní a vedlejší téma skladby, reprodukce tónů, notový záznam, notační programy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná uvedené hudební formy poslechem	forma opery, operety, muzikál, hudba a tanec - balet
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže spojit hudbu s pohybem, rozpozná tance různých období, polka, valčík, menuet	hudba a tanec - lidové nástroje, lidový tanec, jednoduchý pohyb na danou hudbu
		poznávání hudebních nástrojů podle zvuku

Hudební výchova	6.+7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná ze znějící hudby užité nástroje a hudební prostředky	harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast a gradace, orientace v partituře
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	česká a světová hudba období pravěk, starověk, středověk, baroko, klasicismus a romantismus - poslech
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	propojení hudby s výtvarným uměním, tancem, filmem, divadlem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov;		

Hudební výchova	6.+7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, mezinárodní setkávání;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznání vlastního kulturního zakotvení;		

Hudební výchova – 8. + 9.ročník

Hudební výchova	8.+9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretace písní	hlasová výuka, hra na rytmické nástroje, orientace v notové osnově
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	relizuje různé druhy písní lidových a umělých podle notového zápisu	zpěv ve sboru - jednohlas, dvojhlas, kánon - podle dispozic, lidová píseň - stavba, rytmus, dynamika, doprovody

Hudební výchova	8.+9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretace kánonů	zpěv ve sboru - jednohlas, dvojhlas, kánon - podle dispozic, lidová píseň - stavba, rytmus, dynamika, doprovody
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	8.+9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle instrukcí improvizuje na Orfových nástrojích	zpěv ve sboru - jednohlas, dvojhlas, kánon - podle dispozic, lidová píseň - stavba, rytmus, dynamika, doprovody
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	odliší jednotlivé hudební formy a zařadí je do hudebních období	hudba 20.století, jazz, country, rock, ...
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	8.+9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební styly a žánry	hudba 20.století, jazz, country, rock, ...
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby	ro rozpozná rytmus, tempo, metrum, společenské tance - polka, valčík
		taktování, taneční kroky, vlastní pohyb
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a výtvarné umění, tanec, film, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov;		

Hudební výchova	8.+9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznání vlastního kulturního zakotvení;		

7.12 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova představuje žákům vnímání okolního světa jinak než pouze racionálně. V prvním období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Ve starším věku se žáci pokouší zachytit svým výtvarným projevem podstatu reálné věci. Děti se obeznámí s různými výtvarnými technikami, které si vyzkouší. Techniky povedou k rozvoji kreativity, manuální zručnosti, fantazie, estetickému citění a tvořivosti. Žáci se postupně učí vytvářet vztah k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, doplněné vhodnými náměty průřezových témat. Vyučuje formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování nebo formou projektu. Při realizaci obsahu předmětu je zohledněna osobitost vnímání jedince. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity, prožitky, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a vynalézavost. Důraz je kladen na kultivování projevů žáka. Získávané vědomosti a dovednosti uplatňuje při vlastní tvorbě, vnímání a interpretaci, zapojuje se do soutěží a akcí našeho regionu. K výuce se využívají kmenové třídy, na 2.stupni, příležitostně také venkovní prostory. K dispozici je mobilní iPad učebna.

Výtvarná výchova – 1. ročník

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává základní barvy a jejich různé užívání, hraje si s linií- vedení linií v různých materiálech	poznávání a prožívání světa dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zachycuje skutečnosti, jejichž hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy	poznávání školy, nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komponuje jednoduché tvary	svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada	poslouchání a vyprávění pohádek, písniček, říkadel, významná sváteční setkávání, rodinné oslavy - Vánoce, Velikonoce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	spontánně si hraje s různými tvárnými materiály	vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam, přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně dotváří přírodniny podle svých představ, vytváří výtvarné práce vztahující se k učivu prvouky, zobrazující vše, co dětem poskytuje příroda, spolupracuje na třídních projektech, postupně si osvojuje schopnost	objevování světa přírody, pozorování přírody (přírodnin, rostlin, zvířat), chápání přírody ve smyslu prostředí života, tvář krajiny v různých souvislostech, vztah k přírodě, příroda a běh času

Výtvarná výchova	1. ročník	
	vyjádřit se o své práci, navštěvuje výstavy, muzea	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kulturních památek;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obohacování lidí z různého kulturního prostředí;		

Výtvarná výchova – 2. ročník

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznávání a prožívání světa dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základních barev, poznává různé materiály, seznamují se s různými způsoby jejich zpracování(různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji, pracuje už cíleně s linkou tvarem, obrysem, získává základy techniky kresby, rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru	pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vytváří příběhy vyjádřené malbou nebo kresbou	poznávání školy, nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné	styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)

Výtvarná výchova	2. ročník	
odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají, svět dětské fantazie setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává výtvarné vyjádření malířů- ilustrátorů	poslouchání a vyprávění pohádek, písniček, říkadel, významná sváteční setkávání, rodinné oslavy - Vánoce, Velikonoce vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam, přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje výtvarné výstavy, muzea , osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci	objevování světa a přírody, pozorování přírody (přírodnin, rostlin, zvířat), chápání přírody ve smyslu prostředí života, tvář krajiny v různých souvislostech, vztah k přírodě, příroda a běh času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj schopnosti a dovedností výtvarného vyjádření;		

Výtvarná výchova – 3. ročník

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malba lineárních obrazců, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	poznávání a prožívání světa dítěte

Výtvarná výchova	3. ročník	
barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí pracovat s barvou různé konzistence, zdokonaluje si techniku malby i kresby, zvládá kresbu na základě vlastního prožitku, snaží se o výtvarné ztvárnění obrysové linie užitekových předmětů	pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládá jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie i skutečnosti	poznávání školy, nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem	styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)
		svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají
		setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává výtvarná vyjádření významných malířů	poslouchání a vyprávění pohádek, písniček, říkadel, významná sváteční setkávání, rodinné oslavy - Vánoce, Velikonoce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam, přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmísťování či řazení	objevování světa přírody, pozorování přírody (přírodnin, rostlin, zvířat), chápání přírody ve smyslu prostředí života, tvář krajiny v různých souvislostech, vztah k přírodě, příroda a běh času
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládá další výtvarné techniky	svět dětské fantazie

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění, je schopen vést dialog o výtvarné práci	svět dětské fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obohacování lidí z různého kulturního prostředí;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj schopnosti a dovedností výtvarného vyjádření;		

Výtvarná výchova – 4. ročník

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	výtvarné vyjádření skutečností

Výtvarná výchova	4. ročník	
	vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniku malby z 1. období, umí pracovat s barvou různé konzistence, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, snaží se zpřesňovat proporce lidské postavy	volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů, výtvarné vyjádření věcí-tvar, prostor, barva
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností

Výtvarná výchova	4. ročník	
		přírodních objektů, výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	užité práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit	elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, experimentování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspiraci	druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, volná grafika, architektura a užité umění, kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění, současná oděvní kultura, výtvarná úprava knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní podmínky života;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí základní dovednosti a spolupráce-výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele;		

Výtvarná výchova – 5. ročník

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů světlostní	výtvarné vyjádření skutečností

Výtvarná výchova	5. ročník	
	poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniku malby, osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, prohloubí si a zdokonalí techniku kresby, zvládne obtížnější práci s linií, zdokonaluje se v proporčních vztazích	volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů, výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva,
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	užité práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošném vyjádření	elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření	uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, experimentování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění	druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, volná grafika, architektura a užité umění, kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění, současná oděvní kultura, výtvarná úprava knih

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl, spolupracuje na třídních a školních projektech, podílí se na výtvarné výzdobě prostředí školy, osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní	vytváření třídních a školních projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obohacování lidí z různého kulturního prostředí;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žáci jsou vedeni k pochopení významu řádu a pravidel při organizaci společné práce a projektů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí základní dovednosti a spolupráce-výtvarné skupinové práce,pomoc a rada spolužáků a učitele;		

Výtvarná výchova – 6. ročník

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	získává informace o co nejširší škále prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	práce s linií, barvou, tvarem; využití kontrastů; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	seznamuje se s možností využití vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvoj představivosti a fantazie (zážitky, dojmy, tvarová nadsázka; Studijní práce (předměty kolem nás, ruka, portrét, maska)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě zkouší některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie	autoportrét (koláže, kombinovaná technika, upravování fotografií, dekoláž; comics, kinetické i světelné objekty

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	poznává možnost vlastního osobitého vyjádření; hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálních vyjádřeních	interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák se seznamuje s působením výtvarného vyjádření v rovině smyslového účinku	uspořádání objektů do celků v ploše, práce s linií, barvou, tvarem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	získává informace o výtvarném umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckými díly od pravěku do 19.století; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák se seznamuje s různými interpretacemi výtvarných děl, učí se vyjádřit osobní vnímání vizuálních vyjádření	interpretace výtvarných vyjádření z minulosti i současnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledání vhodné formy prezentace vytvořených prací ve veřejném prostoru	prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci "jinak";		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr mediálních prostředků a jejich kombinaci pro společensky i situačně vhodných sdělení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě;		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
chyby v poznávání lidí;		

Výtvarná výchova – 7. ročník

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	získává informace o co nejširší škále prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	práce s linií, barvou , tvarem; využití kontrastů; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	seznamuje se s možností využití vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvoj představivosti a fantazie (zážitky, dojmy, tvarová nadsázka; Studijní práce (předměty kolem nás, ruka, portrét, maska)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě zkouší některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie	autoportrét (koláže, kombinovaná technika, upravování fotografií, dekoláž; comics, kinetické i světelné objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	poznává možnost vlastního osobitého vyjádření; hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálních vyjádřeních	interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák se seznamuje s působením výtvarného vyjádření v rovině smyslového účinku	uspořádání objektů do celků v ploše, práce s linií, barvou, tvarem

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	získává informace o výtvarném umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckými díly od pravěku do 19.století; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák se seznamuje s různými interpretacemi výtvarných děl, učí se vyjádřit osobní vnímání vizuálních vyjádření	interpretace výtvarných vyjádření z minulosti i současnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledání vhodné formy prezentace vytvořených prací ve veřejném prostoru	prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr mediálních prostředků a jejich kombinaci pro společensky i situačně vhodných sdělení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby v poznávání lidí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci "jinak";		

Výtvarná výchova – 8. ročník

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	využití různých stop nástrojů- linií; míchání barev, barevná harmonie a kontrast; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	fantazijní práce(dokreslování skvrn, strukturální reliéfy, proměna v 5 ti krocích); studijní práce(kostra, postava, zátiší)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	reklama (video – využití humoru, nadsázky v médiích mediích, snaha o kritický přístup); koláže, kombinovaná technika, upravování

Výtvarná výchova	8. ročník	
výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	fotografií, dekoláž; comics, kinetické i světelné objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní originální vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky	interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák rozvíjí působení vizuálního vyjádření v rovině smyslového, subjektivního i sociálního účinku	práce s uměleckými díly 20. století do současnosti; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	snaží se interpretovat díla výt. umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientace v dějinách umění 20.století, interpretace děl tohoto období, práce s výtvarnými díly současnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák samostatně interpretuje různá vizuální vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	interpretace a porovnávání vizuálních vyjádření současného umění (20. a 21. st.) s uměním do 19.st.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák samostatně volí vhodnou formu prezentace vizuálních vyjádření ve veřejném prostoru	prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznání vlastního kulturního zakotvení a respektování různých etnik;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny okolí vlivem člověka;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Výtvarná výchova – 9. ročník

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	využití různých stop nástrojů- linií; míchání barev, barevná harmonie a kontrast; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	fantazijní práce(dokreslování skvrn, strukturální reliéfy, proměna v 5 ti krocích); studijní práce (kostra, postava, zátiší)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	reklama (video – využití humoru, nadsázky v médiích, snaha o kritický přístup); koláže, kombinovaná technika, upravování

Výtvarná výchova	9. ročník	
výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	fotografií, dekoláž; comics, kinetické i světelné objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní originální vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky	interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák rozvíjí působení vizuálního vyjádření v rovině smyslového, subjektivního i sociálního účinku	práce s uměleckými díly 20. století do současnosti; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	snaží se interpretovat díla výt. umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientace v dějinách umění 20.století, interpretace děl tohoto období, práce s výtvarnými díly současnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák samostatně interpretuje různá vizuální vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	interpretace a porovnávání vizuálních vyjádření současného umění (20. a 21. st.) s uměním do 19.st.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák samostatně volí vhodnou formu prezentace vizuálních vyjádření ve veřejném prostoru	prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznání vlastního kulturního zakotvení a respektování různých etnik;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny okolí vlivem člověka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
odpady a hospodaření s odpady;		

7.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova vhodně uspokojuje fyzické a psychické potřeby žáků formou spontánní, řízené nebo výběrové aktivity. Ukazuje cestu k pojetí sebe sama i druhých, ke komplexní zdatnosti, pohybovým a sociálním dovednostem, nachází a kompenzuje nedostatky. Respektována jsou specifika věku, pohlaví, míra tělesných předpokladů a nadání. Žáci rozvíjejí přirozené návyky, osvojují si znalosti, dovednosti a estetické cítění, překonávají obtíže jednotlivě i jako součást celku. Získávají dlouhodobě kladný vztah k pohybovým aktivitám, kolektivu a prostředí okolo

Název předmětu	Tělesná výchova
	sebe. Uvědomují si pozitiva tělesné a duševní rovnováhy. Preferují prospěšné hodnoty a odmítají negativní společenské elementy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, doplněné vhodnými tématy z průřezových témat. Získávané znalosti, dovednosti a osvojená pravidla se uplatňují se v pohybových hrách, sportovní a rytmické gymnastice, atletice, posilovacích a vyrovnávacích cvičeních. Dále v tradičních i netradičních sportovních disciplínách, na soutěžích a akcích školy, při aktivitách ve vnitřních sportovištích i pobytu v přírodě. Využity jsou možnosti všech ročních období, technické a přírodní podmínky, dostupné moderní technologie. Při realizaci obsahu předmětu TV je kladen důraz na pestrost, široké zapojení, všestrannost, komunikaci, vstřebání pravidel fair - play, bezpečnost a prožitek. Nepřevažuje škálování, hodnocen je přístup a individualita. Výuka probíhá v tělocvičnách, na venkovních hřištích i ve volné přírodě. V případě tříhodinové dotace v ročníku může být využito spojení do dvouhodinového bloku. Od 6. ročníku je možnost dělení tělesné výchovy pro dívky a chlapce zvlášť.

Tělesná výchova – 1. ročník

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	s pomocí učitele ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce
		hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem •podle pokynu či obrázku zaujme základní cvičební polohu a provede základní pohybové činnosti	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá gymnastický odraz z můstku	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí na nářadí odpovídající výšky	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s

Tělesná výchova	1. ročník	
		dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí změnit rychlost běhu	atletika - běh rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spojí rozběh s odrazem	atletika - běh rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí míčkem z místa	atletika - běh rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ujde trasu o délce 3 km	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá různé druhy přetahů	průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozumí základním organizačním povelům pro realizaci her	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na bezpečnost při různých druzích her	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	napodobuje jednoduchou pohybovou činnost	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišuje držení míče jednoruč i obouruč	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vhodně se obléká a obouvá pro pohybové aktivity	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na pokyny, signály a gesta	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla bezpečného chování	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, obruče apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní Tv kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,

Tělesná výchova	1. ročník	
individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavecké techniky kraul a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky kraul a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
odlišování situací soutěže a spolupráce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posouvání vlastních limitů;		

Tělesná výchova – 2. ročník

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost plavání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví náčiní a lehčí nářadí	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje základy estetického pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed v jednoduché formě, částečně i kotoul vzad	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách, šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá gymnastický odraz z trampolínky	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed),

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách, šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí na nářadí odpovídající výšky	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách, šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná správnou techniku šplhu na tyči	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách, šplh na tyči

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná základy polovysokého startu	atletika - běh rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá sprint na 50m, hodí míčkem z poskoku	atletika - běh rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá různé druhy přetahů a přetlaků	úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ujde trasu o délce 3-5km, umí se připravit na turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání (ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu)	hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipuluje s míčem	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí přihrát jednoruč i obouruč	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá chytnutí míče do prstů	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	osvojí si základy kopané, vybíjené, florbalu	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla osvojovaných her	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná nedodržení základních pravidel	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, obruče apod.), správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní Tv kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky kraul a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky kraul a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
odlišování situací soutěže a spolupráce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posouvání vlastních limitů;		

Tělesná výchova – 3. ročník

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá různé modifikace kotoulu vpřed (z chůze, z mírného běhu, na švédské bedně,...)	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, roznožka), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách a hrazdě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá roznožku přes kozu našíř	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		švédskou bednu, roznožka), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách a hrazdě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá cvičení na hrazdě (vis, ručkování,...)	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návěik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, roznožka), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách a hrazdě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná základy běžecké abecedy	atletika - běh: vytrvalostní dle individuálních schopností, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vytrvalostní běh v terénu dle svých možností	atletika - běh: vytrvalostní dle individuálních schopností, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základy správné techniky skoku do dálky	atletika - běh: vytrvalostní dle individuálních schopností, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí míčkem z rozběhu, spojí rozběh s odhodem	atletika - běh: vytrvalostní dle individuálních schopností, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ujde trasu o délce do 5 km	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	přetahy a přetlaky	úpoly

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamují se se základy techniky pohybu na lyžích a bruslích	hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná různé druhy pohybových her	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje v duchu fair play	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí držet míč pod kontrolou při různé manipulaci	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá chytnutí míče do "koše"	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla jednoduchých vybíjených	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení s náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, gymbalony, overbalony), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní Tv kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví;		

Tělesná výchova – 4. ročník

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje jednoduchou přípravu organismu před pohybovou činností	rytmické a kondiční cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá různé modifikace kotoulu vzad (ze stoje, na švédské bedně...)	gymnastika: prostrná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá roznožku přes kozu na délku	gymnastika: prostrná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá skrčku přes kozu našíř s dopomocí	gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá průpravná cvičení na výmyk	gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná správnou techniku šplhu na tyči	gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	zvládá vytrvalostní běh do 800 metrů na dráze	atletika: běh, skok, hod

Tělesná výchova	4. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	skáče do dálky s rozběhem	atletika: běh, skok, hod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	hodí míčkem do dálky technicky správně	atletika: běh, skok, hod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá příhrávku trčením	míčové hry ▪sportovní hry: základy košíkové, vybíjená

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základy vedení míče driblinkem	míčové hry ▪sportovní hry: základy košíkové, vybíjená
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže se dohodnout na taktice vedoucí k úspěchu	míčové hry ▪sportovní hry: základy košíkové, vybíjená
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ujde trasu o délce 5 km	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	seznamují se se základy techniky pohybu na lyžích a bruslích	základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Tělesná výchova	4. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje netradiční pohybové hry	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná aktivně základní osvojované pojmy	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovná své pohybové výkony s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve	zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě;		

Tělesná výchova – 5. ročník

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně připraví a předvede jednoduchou sestavu	rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	snaží se o přesné provádění gymnastických cviků	gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na ruce s dopomocí, přeskok - roznožka a

Tělesná výchova	5. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	atletika: běh, skok, hod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení	sportovní hry: základy košíkové, vybíjená
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	sportovní hry: základy košíkové, vybíjená

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe základní hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání	míčové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chová se ohleduplně k přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, zvládá jízdu vpřed se zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy	základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Tělesná výchova	5. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní dovednosti na běžeckých lyžích v nenáročném terénu	základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná

Tělesná výchova	5. ročník	
		příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupráce při organizaci třídních soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start	spolupráce při organizaci třídních soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí zaznamenávat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě;		

Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení	organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení	zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek	návykové a škodlivé látky, použití drog ve sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	dokáže vyhodnotit riziko úrazu v pohybových činnostech v tělesné výchově	pravidla bezpečnosti v tělesné výchově

Tělesná výchova	6. ročník	
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika: technika běhu, skok vysoký, daleký, hod míčkem
		gymnastika: prostná, přeskok, hrazda, kruhy, trampolína
		volejbal: odbití vrchem, spodem, podání
		basketbal: dribling, přihrávka a zpracování míče, střelba na koš
		bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, názor za pomoci učitelů upřesní	prováděné pohybové dovednosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a laického diváka	veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti
		sportování handicapovaných
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	podle pokynů učitele uplatňuje taktiku vedoucí k úspěchu	uplatnění taktiky pro úspěch ve hře
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla pohybových her a individuálních sportovních činností v tělesné výchově
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podílí se na zjištění dat a informací o pohybových aktivitách, chápe účel jejich prezentace	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy	aktivní účast při organizaci školních sportovních akcích
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	pod vedením učitele se zaměřuje na korekci zdravotních oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozlišuje význam optimálního provedení speciálních vyrovnávacích cvičení, fixuje si samostatnost při jejich provedení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	označí činnosti vedoucí ke zdravotnímu oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těl., duševním, sociálním zdravím a vztah mezi	člověk, sport a zdravý životní styl

Tělesná výchova	6. ročník	
uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	člověk, sport a zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	význam sportu pro podporu zdraví, význam sportu při kompenzaci civilizačních nemocí člověka
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	školní soutěže: přespolní běh, sportovní den; reprezentace třídy a školy v rámci individuálních možností
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k	kompenzační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní

Tělesná výchova	6. ročník	
překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	regeneraci org., překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;		

Tělesná výchova – 7. ročník

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení, orientuje se v tréninkovém deníku OVOV	organizace času, plánování volnočasových aktivit
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zapojí se do tréninkového systému OVOV, snaží se získávat jednotlivé stupně odznaků OVOV	vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení, kruhový a variabilní trénink, kondiční sestavy prosté i s využitím náčiní i nářadí, aplikace disciplín OVOV

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení, zvládá předvést a slovně doprovodit	zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek a rizika užívání	návykové a škodlivé látky, použití drog a dopingů ve sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže vyhodnotit riziko úrazu v pohybových činnostech v tělesné výchově	pravidla bezpečnosti v tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika: technika běhu a startů, skok vysoký, daleký, hod míčkem, základy vrhu koulí s odlehčenou cvičnou maketou, sprint, přespolní, vytrvalostní i štafetový běh, modifikace překážkových běhů

Tělesná výchova	7. ročník	
		gymnastika: prostná, přeskok (koza, kůň, švédská bedna), hrazda, kruhy, malá i velká kruhová trampolína, různé typy překážkových drah, gymnastické hry a soutěže
		volejbal: odbití vrchem, spodem, podání, jednoduchý útočný úder, průpravná, soutěživá a herní cvičení, základy názvosloví, rozestavení a pravidel
		basketbal: dribling, přihrávka a zpracování míče, střelba na koš, průpravná, soutěživá a herní cvičení, základy názvosloví, rozestavení a pravidel
		základy bruslení a ledního hokeje pro začátečníky i pokročilejší, pohybové hry a cvičení na bruslích

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, názor za pomoci učitelů upřesní	prováděné pohybové dovednosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a laického diváka, dokáže mu porozumět při rozcvičení, hrách i soutěžích a jiných pohybových aktivitách	veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti
		sportování handicapovaných
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	podle pokynů učitele uplatňuje v souladu s pravidly taktiku vedoucí k úspěchu	uplatnění taktiky pro úspěch ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla pohybových her a individuálních sportovních činností v tělesné výchově
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podílí se na zjištění dat a informací o pohybových aktivitách, chápe účel jejich prezentace, vede si tréninkový deník OVOV	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy, využívá znalost různých disciplín jako pomocný rozhodčí (atletika, OVOV, sportovní hry)	aktivní účast při organizaci školních sportovních akcí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	pod vedením učitele se zaměřuje na korekci zdravotních oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozlišuje význam optimálního provedení speciálních vyrovnávacích cvičení, fixuje si samostatnost při jejich provedení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	označí činnosti vedoucí ke zdravotnímu oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těl., duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví	člověk, sport a zdravý životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	člověk, sport a zdravý životní styl

Tělesná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	význam sportu pro podporu zdraví, význam sportu při kompenzaci civilizačních nemocí člověka
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	školní soutěže: přespolní běh, sportovní den; reprezentace třídy a školy v rámci individuálních možností
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci org., překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	kompenzační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	účastní se lyžařského a snowboardového výcviku, sžívá se s kolektivem, rozvíjí základy daných dovedností, přijímá estetický zážitek zimního sportování, uvědomuje si potřebu ochranu přírody, pravidel na svahu, získává	lyžování a snowboarding, využití moderních postupů a materiálu, klasické lyžování a carving, různé typy lyží a snowboardů, usnadňující a zábavná výuka na lyžích

Tělesná výchova	7. ročník	
	znalosti o první pomoci na horách a údržbě lyž. materiálu	snowblade, pohybová cvičení a hry na sněhu, přednášky a kolektivní aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základy her Kinball, Bumball, badminton, florbal	netradiční sportovní hry a disciplíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);		
já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování;		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení;		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;		

Tělesná výchova – 8. ročník

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, vysvětlí konkrétní účel zařazené pohybové aktivity; posoudí	organizace času, účelné plánování volnočasových aktivit, kompenzace pracovního zatížení pohybem

Tělesná výchova	8. ročník	
	potřeby pohybových a sportovních aktivit u různých profesí	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ocení stav své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program rozvoje své tělesné zdatnosti	vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozlišuje přípravu na pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vnímá vliv znečištěného ovzduší na kvalitu pohybové aktivity, navrhne řešení	sport a životní prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidla bezpečnosti v tělesné výchově

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika: technika běhu, skok vysoký, daleký, vrh koulí
		gymnastika: prostná, přeskok, hrazda, kruhy, trampolína
		volejbal: herní systémy; basketbal: herní systémy
		turistika: pravidla silničního provozu, ochrana přírody, přežití v přírodě
		bruslení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	své pohybové dovednosti dokáže využít při pobytu v přírodě	turistika: pravidla silničního provozu, ochrana přírody, přežití v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	prováděné pohybové dovednosti

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího	veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření	olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pomoc handicapovaným	sportování handicapovaných
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví	respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatnění taktiky pro úspěch ve hře
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	sportovní hry; povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odfití, kliků, ...); evidence osobních rekordů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odfití, kliků, ...); evidence osobních rekordů

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace, spolupodílení se na organizaci, školních sportovních soutěží akcí
		rozhodčí: jeho postavení a povinnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k	vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Tělesná výchova	8. ročník	
utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	správně užívá pojmy z oblasti sexuality, kultivovaně se chová k dospívajícím stejného i opačného pohlaví	sexuální výchova: pohlavní orgány, odlišnosti, rozmnožování; násilí v sexualitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování; vzájemné poznávání ve třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání;		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilid. vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc. rolí;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

Tělesná výchova – 9. ročník

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, vysvětlí konkrétní účel zařazené pohybové aktivity; posoudí potřeby pohybových a sportovních aktivit u různých profesí	organizace času, účelné plánování volnočasových aktivit, kompenzace pracovního zatížení pohybem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ocení stav své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program rozvoje své tělesné zdatnosti	vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozlišuje přípravu na pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vnímá vliv znečištěného ovzduší na kvalitu pohybové aktivity, navrhne řešení	sport a životní prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidla bezpečnosti v tělesné výchově
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletika: technika běhu, skok vysoký, daleký, vrh koulí
		gymnastika: prostná, přeskok, hrazda, kruhy, trampolína
		volejbal: herní systémy; basketbal: herní systémy

Tělesná výchova	9. ročník	
		turistika: pravidla silničního provozu, ochrana přírody, přežití v přírodě
		bruslení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	své pohybové dovednosti dokáže využít při pobytu v přírodě	turistika: pravidla silničního provozu, ochrana přírody, přežití v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	prováděné pohybové dovednosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího	veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření	olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti

Tělesná výchova	9. ročník	
k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	pomoc handicapovaným	sportování handicapovaných
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlavní	respekt k opačnému pohlavní, ochrana přírody při sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlavní, ochrana přírody při sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatnění taktiky pro úspěch ve hře
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	sportovní hry; povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace, spolupodílení se na organizaci, školních sportovních soutěží a akcí
		rozhodčí: jeho postavení a povinnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	správně užívá pojmy z oblasti sexuality, kultivovaně se chová k dospívajícím stejného i opačného pohlaví	sexuální výchova: pohlavní orgány, odlišnosti, rozmnožování; násilí v sexualitě

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilid. vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc. rolí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení;		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);		
já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování;		
vzájemné poznávání ve třídě;		

Tělesná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

7.14 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	4	4	4	4	4	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na 2.stupni se žáci seznamují s tematickými celky: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Svět práce. Práce s technickými materiály se

Název předmětu	Pracovní činnosti
	cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci poznávají vybrané materiály, suroviny a jejich vlastnosti, používají při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, organizují a plánují svoji práci. Obsahem předmětu Příprava pokrmů je získávání potřebných praktických, ale i teoretických dovedností a znalostí z oblasti gastronomie. Především jde o přípravu teplých a studených pokrmů, následný servis a jednoduchou přípravu stolů. Vždy s ohledem na moderní gastronomie, zdravou výživu, hygienu, bezpečnost práce a ekologii. Žáci si utváří potřebné praktické návyky a získávají první zkušenosti s gastronomií. Volba povolání pomáhá s orientací v možnostech dalšího studia, profesní orientaci a orientaci na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vybrané tematické celky vycházejí z oblasti Člověk a svět práce doplněné o vhodné náměty průřezových témat. Napříč ročníky rozvíjí manuální dovednosti žáků s akcentací pro praktické uplatnění.

Pracovní činnosti – 1. ročník

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá jednoduché postupy (stříhání, překládání, lepení, trhání, hnětení, válení,	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	1. ročník	
	ohýbání), pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozlišuje nástroje, které běžně používá. Řídí se pokyny vyučujícího	pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje plošně, pracuje podle předlohy (puzzle, mozaika)	plošné stavebnice, práce s předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pojmenuje pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin v místnosti	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pozoruje změny růstu rostlin	podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní vybavení kuchyně, způsoby stolování	stolování, vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	jmenuje základní pravidla pro stolování	pravidla při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
lidské sídlo, město, vesnice;		

Pracovní činnosti – 2. ročník

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyjmenuje vlastnosti různých materiálů (papír, karton, přírodniny, textil), určí funkce nástrojů, které používá	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše pracovní postup, určí pořadí pracovních operací, které provádí, pracuje podle předlohy	pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s předlohou při práci s prostorovou stavebnicí	prostorové stavebnice, práce s předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pojmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastními slovy vyjádří význam půdy pro pěstování rostlin. Provádí pozorování přírody	půda a její zpracování

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové rostliny, ošetřuje je	pěstování a ošetřování nenáročných pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	popíše nákup a podmínky skladování vybraných potravin	nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	jednoduše upraví jídelní stůl, uplatňuje základní pravidla stolování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		

Pracovní činnosti – 3. ročník

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí funkce a využití pomůcek a nástrojů, pracuje s ohledem na bezpečnost svou i	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	spolužáků. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (s pomocí)	Podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování nenáročných rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a uskladnění potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, lidské sídlo;		

Pracovní činnosti – 4. ročník

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu	druhy materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pojmenuje vybrané lidové zvyky a řemesla, při své vlastní práci využívá prvků lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	určí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy materiálů
		pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy pozoruje	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	ošetřování a pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozlišuje pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro pěstitelské činnosti	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda;		

Pracovní činnosti – 5. ročník

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce podle jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti, první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské činnosti a pokusy

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		

Pracovní činnosti – 6. ročník

Pracovní činnosti	6. -9.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně, kuchyňské pomůcky a práce s nimi, názvosloví, vybavení, technika
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potravina a potravinové doplňky: sestavení jídelníčku výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů, výživná hodnota stravy, studená a teplá kuchyně, abeceda zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kultura stolování, základy společenského chování: jednoduchá příprava stolu, správné chování při různých příležitostech; tradice a zvyky při přípravě pokrmů; zajímavosti z cizích kuchyní
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygienické a bezpečnostní návyky, hygiena při práci, hygiena potravin, dodržování návodů a postupů, nežádoucí způsoby

Pracovní činnosti	6. -9.ročník	
		přípravy pokrmů, cizorodé látky v potravinách
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy: vrtání, řezání, broušení apod.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy: práce se dřevem, papírem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody: měření, technické kreslení, práce s měřítkem, technické zobrazování;
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	úloha techniky v životě

Pracovní činnosti	6. -9.ročník	
bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy a světa;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, ochrana zdraví;		

Pracovní činnosti	6. -9.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy: vrtání, řezání, broušení apod.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy: práce se dřevem, papírem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody: měření, technické kreslení, práce s měřítkem, technické zobrazování;
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě

Pracovní činnosti	6. -9.ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, ochrana zdraví;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy a světa;		

Pracovní činnosti	6. -9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		profese: vzdělání, zdraví, dovednost, ...

Pracovní činnosti	6. -9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	sebezpoznání, sebehodnocení, sebeuplatnění
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	možnosti absolventa ZŠ, systém středních škol, rozhodnutí, testy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	akční plánování, práce s informačními technologiemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	přijímací pohovor, způsoby výběrových řízení, konkurz, diskriminace ve světě práce, rovnost příležitostí, inzerát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne; já jako zdroj informací a sobě; druzí jako zdroj informací o mně;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování volného času, učení a studia;		

Pracovní činnosti	6. -9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, pozitivní myšlení, odbourávání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů, rozhodování v různých situacích;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;		

Čv	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník :			
	Očekávané výstupy	6.	7.	8.	9.
1	➤ <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		/		
2	➤ <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>		/		

3	➤ <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	/		
4	➤ <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	/		
5	➤ <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	/		
6	➤ <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>	/		
7	➤ <i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i>	/		
8	➤ <i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	/		
9	➤ <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	/		
10	➤ <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	/		
11	➤ <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	/		
12	➤ <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	/		

13	➤ <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	/			
14	➤ <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	/			
15	➤ <i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i>				/
16	➤ <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>				/
17	➤ <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i>				/
18	➤ <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i>				/
19	➤ <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>			/	
20	➤ <i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>			/	
21	➤ <i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>			/	
22	➤ <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>			/	

23	➤ <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>		/	/	
24	➤ <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i>			/	/
25	➤ <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>				/
26	➤ <i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>			/	/
27	➤ <i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i>		/	/	/
28	➤ <i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>			/	
29	➤ <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>			/	/
30	➤ <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>			/	
31	➤ <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>			/	/
32	➤ <i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i>			/	/

33	➤ <i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i>			/	/
34	➤ <i>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i>			/	/
35	➤ <i>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i>			/	/
36	➤ <i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i>			/	/

8 Vzdělávání žáků s LMP

8.1 Minimální doporučená úroveň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Práce s minimálními výstupy:

Osnovy se tvoří z běžných výstupů, učivo dle běžných výstupů se redukuje s akcentací minimálních výstupů.

Digitální kompetence jsou podrobně zpracovány v této kapitole pro potřeby minimálních výstupů.

8.2 Průřezová témata – minimální výstupy:

8.2.1 Výchova demokratického občana

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

8.2.2 Osobnostní a sociální výchova

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

8.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

8.2.4 Multikulturní výchova

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

8.2.5 Environmentální výchova

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

8.2.6 Mediální výchova

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;

- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

9 Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

9.1 1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

• ročník

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

- ročník

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

- ročník

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

- ročník

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

- ročník

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ročník

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

- ročník

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

- ročník

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje

mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

určuje samohlásky a souhlásky

seřadí slova podle abecedy

správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

9.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

1. stupeň, 1. období:

- *žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií (ČJL-3-1-08p)*

1. stupeň, 2. období:

- *žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci (ČJL-5-1-05p)*
- *žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě (ČJL-5-1-09p) –MS Word, Open Office, klávesnice, dotykové zařízení*

- **žák čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (ČJL-5-3-02p)**

9.3 Český jazyk – 1. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- hygiena psaní.	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. - udržuje si pracovní a hygienické návyky.
ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty.	- tvoření a čtení jednoduchých vět. - orientace ve čteném textu.	- čte dvojslabičná slova (otevřené slab.) složená ze známých písmen. - skládá krátké věty z připravených slov - čte jednoduché věty, zpočátku doplněné obrázky. - chápe obsah přečtené věty.
ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti.	- cvičení koncentrace. - základní komunikační pravidla.	- koncentruje se na pokyny učitele, postupně je plní. - je schopný zeptat se na nepochopený nebo zapomenutý pokyn, jeho část. - chápe význam jednoduchých gest.
ČJL-3-1-04p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	- základy techniky mluveného projevu = dýchání, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, síla.	- používá vědomý nádech před vědomou/souvislou komunikací (čtení, odpověď, dotaz aj.).
ČJL-3-1-05p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	- základy techniky mluveného projevu = dýchání, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, síla.	- používá vědomý nádech před vědomou/souvislou komunikací (čtení, odpověď, dotaz aj.).

ČJL-3-1-06p, - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	- základy techniky mluveného projevu = dýchání, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, síla.	- používá vědomý nádech před vědomou/souvislou komunikací (čtení, odpověď, dotaz aj.).
ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice. - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. - spojuje písmena a slabiky. - převádí slova z mluvené do psané podoby. - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	- rozvíjení psychomotorické schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace. - psaní písmen a číslic i podle nápovědy. - procvičování spojování písmen a slabik. - analyticko-syntetické činnosti. - rozvíjení fonemického sluchu a zrakového vnímání.	- umí napsat vybraná písmena a číslice: Aa, e, i, y, Oo, Uu, Mm, l, Vv, t, s, Jj – psací tvary, 1-5. - dodržuje rozdíl velikosti malých a velkých písmen. - dodržuje poměr výšky písmen, sklon a tvar. - zvládá spojování naučených tvarů písmen do slabik a slabik do jednoduchých slov – dle předlohy. - sestaví slabiky/dvouslabičná slova z vybraných písmen/slabik se zrakovou kontrolou vzorového slova. - se zrakovou kontrolou odliší správně napsané slovo od slova napsaného chybně.
	Jazyková výchova	
ČJL-3-2-01p - rozlišuje písmena malé a velké abecedy. - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. - tvoří slabiky. - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	- tvoření slabik se známými hláskami.	- se známými hláskami/písmeny utváří otevřené slabiky.
	Literární výchova	
ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje	- přednes.	- dle svých schopností zvládne pamětný nácvik a zpětnou reprodukci jednoduchého říkadla, s možnou pomocí

jednoduché říkanky a dětské básně.		obrázků, rytmizace, pohybového doprovodu apod.
ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	- reprodukce podle dané osnovy (obrázků), podle otázek.	- pomocí obrázkové osnovy vypráví krátký příběh (pohádku). - odpovídá na otázky k textu.
PO navíc - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	- poslech čteného textu.	- soustředit se na poslech textu přiměřené délky. - odpovídá na otázky k textu.

9.4 Český jazyk – 2. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty.	- tvoření a čtení jednoduchých vět. - procvičovat tiché čtení. - orientace ve čteném textu.	- čte jednoduché věty přiměřené skladby a obsahu. - odpovídá na otázky k obsahu čteného.
ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti.	- cvičení koncentrace. - základní komunikační pravidla. - mimojazykové prostředky řeči.	- koncentruje se na pokyny učitele, postupně je plní. - zeptá se na pokyn či jeho část (nepochopený / zapomenutý). - chápe význam jednoduchých gest.
ČJL-3-1-05p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	- základy techniky mluveného projevu = dýchání, slovní přízvuk, intonace, rytmizace.	- používá přiměřené tempo řeči při spontánním projevu. - používá vědomý nádech před vědomou/souvislou komunikací (čtení,

		odpověď, dotaz aj.) a hospodaří při ní s dechem.
ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	- základy techniky mluveného projevu = dýchání, slovní přízvuk, intonace, rytimizace.	- používá přiměřené tempo řeči při spontánním projevu. - používá vědomý nádech před vědomou/souvislou komunikací (čtení, odpověď, dotaz aj.) a hospodaří při ní s dechem.
ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice. - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. - spojuje písmena a slabiky. - převádí slova z mluvené do psané podoby. - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	- psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápodoby. - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov. - analyticko-syntetické činnosti. - rozvíjení fonemického sluchu. - analyticko-syntetické činnosti. - rozvíjení fonemického sluchu.	- rozpozná a napíše všechna písmena malé abecedy (bez q, w, x) a velká ta, která se od malých neodlišují tvarem. - dodržuje rozdíl velikosti malých a velkých písmen. - dodržuje poměr výšky písmen, sklon. - napíše číslice 0–9. - při psaní plynule navazuje známá písmenka do jednoduchých slabik, slabiky do slov a dodržuje plynulost tahu. - napíše slabiky a slova dle diktátu v rozsahu probíraného učiva. - hláskuje z předlohy jednoduchá slova. - sám vybírá písmena nutná pro sestavení slova. - sestavuje dle předlohy z vybraných písmen jednoduchá slova a napíše je.
ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty.	- opis a přepis jednoduchého textu.	- zvládá opis a přepis vět složených z dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených slabik a slov se zavřenou slabikou na konci.
	Jazyková výchova	

ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky. - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	- tvorba a čtení otevřených i uzavřených slabik. - členění vět na slova, slov na hlásky/písmena.	- tvoří a čte otevřené i uzavřené slabiky. - tvoří a čte jednoslabičná slova se souhláskou na konci. - pozná větu, ví, že se dělí na slova. - spočítá slova v krátké větě, počet hlásek ve slově. - najde slovo ve větě. - rozdělí slovo na slabiky.
ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	- určení začátku věty, vlastní jména.	- na začátku věty opíše/přepíše velké písmeno – v rozsahu znalosti písmen. - na začátku vlastních jmen napíše velká písmena – v rozsahu znalosti písmen.
Literární výchova		
ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	- přednes naučeného textu.	- dle svých schopností zvládá pamětný nácvik a zpětnou reprodukci říkadla, s možnou pomocí obrázků, rytmyzace, pohybového doprovodu apod.
ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	- reprodukce podle dané osnovy (obrázků), otázek.	- pomocí obrázkové osnovy vypráví krátký příběh (pohádku). - odpovídá na otázky k textu.
PO navíc - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	- poslech čteného textu.	- soustředí se na poslech textu přiměřené délky. - odpovídá na otázky k textu.

9.5 Český jazyk – 3. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	

ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace.	- dodržuje základní hygienické návyky – sezení, držení a používání psacího náčiní, čistotu a organizaci pracovní plochy. - dbá na čitelnost písma při spojování nově naučených písmen.
ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty.	- tvoření a čtení jednoduchých vět. - orientace v textu.	- čte jednoduché věty a rozumí jejich obsahu. - odpovídá na otázky k textu.
ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti.	- cvičení koncentrace - základní komunikační pravidla.	- koncentruje se na pokyny učitele, postupně je plní. - je schopen zeptat se na nepochopený nebo zapomenutý pokyn či jeho část. - chápe význam jednoduchých gest.
ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	- základy techniky mluveného projevu.	- ovládá správné dýchání při mluveném projevu. - dodržuje délku samohlásek ve slabikách. - hovoří přiměřenou rychlostí.
ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice. - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. - spojuje písmena a slabiky. - převádí slova z mluvené do psané podoby. - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	- psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápodoby. - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov. - analyticko-syntetické činnosti. - rozvíjení fonemického sluchu.	- umí napsat všechna písmena malé a velké abecedy (mimo Ww, Y, Qq, Xx); napsat čísla 0 – 20. - dodržuje rozdíl velikosti malých a velkých písmen. - dodržuje poměr výšky písmen, sklon a tvar. - spojuje naučená písmena ve slabiky a slabiky v jednoduchá slova dle předlohy. - napíše slova dle diktátu v rozsahu probíraného učiva. - se zřetelnou (sluchovou) kontrolou správně opíše či přepíše dané slovo.

ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty.	- opis a přepis jednoduchého textu.	- zvládá opis a přepis vět ze slov s otevřenými i zavřenými slabikami.
	Jazyková výchova	
ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. - tvoří slabiky. - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	- čtení a psaní všech písmen abecedy (s výjimkou vyjmenovaných psacích písmen). - rozlišování souhlásek a samohlásek. - nácvik odlišení délky samohlásek zvukově/graficky (mimo rozlišení ú/ů gr.). - tvorba a čtení otevřených i zavřených slabik. - členění vět na slova, slov na hlásky/písmena.	- zná tiskací tvary všech písmen malé i velké abecedy. - zná psací tvary všech písmen (bez Ww, Y, Qq, Xx). - správně vyslovuje délku samohlásek. - na základě správného vyslovení doplní délku samohlásky v písemné podobě slova (mimo grafického rozlišení ú/ů). - odliší souhlásky od samohlásek, vyhledá je v textu. - tvoří a čte slabiky se souhláskovými shluky a se slabikotvorným r/l. - pozná větu, ví, že se dělí na slova. - spočítá slova v krátké větě, počet hlásek ve slově. - najde slovo ve větě. - rozdělí slovo na slabiky.
ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	- určování začátku věty. - procvičování psaní vlastních jmen.	- na začátku věty napíše velké písmeno – v rozsahu znalosti písmen. - na začátku vlastních jmen napíše velká písmena – v rozsahu znalosti písmen.
	Literární výchova	
ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	- přednes.	- dle svých schopností zvládá pamětný nácvik a zpětnou reprodukci říkadla, s možnou pomocí obrázků, rytmyzace, pohybového doprovodu apod.
ČJL-3-3-2p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	- reprodukce podle dané osnovy, obrázku/ů, otázek.	- pomocí obrázkové osnovy vypráví krátký příběh (pohádku). - odpovídá na otázky k textu.

PO navíc - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	- poslech čteného textu.	- soustředí se na poslech textu přiměřené délky. - odpovídá na související otázky k textu.

9.6 Český jazyk – 4. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
Obsahově souvisí ČJL-5-1-01 s ČJL-5-3-02p (LV) - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	- čtení s porozuměním. - orientace v textu.	- samostatně přečte text přiměřené délky a obsahu.
ČJL-5-1-05p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. - má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	- vypravování. - střídání mluvčího a posluchače. - zahájení a ukončení mluveného projevu. - čtení. - naslouchání. - rozvoj slovní zásoby.	- vypráví svůj zážitek pomocí jednoduchých vět. - vypráví jednoduchý příběh za pomoci otázek a obrázků. - osloví jiného člověka. - vytváří věty na zadané téma, se zadaným slovem aj. - zapojí se do rozhovoru na dané téma souvislým projevem (souvislou větou).
ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci,	- základní techniky mluveného projevu a dýchání.	- udržuje přiměřené tempo řeči, dodržuje v hovoru pravidla

přízvuk, pauzy a tempo řeči.		srozumitelnosti = intonace věty, pauzy mezi větami.
ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. - opisuje a přepisuje jednoduché texty. - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. - ovládá hůlkové písmo.	- popis. - rozvoj slovní zásoby. - automatizace psaného projevu, dodržování základních tvarů písmen, úpravu psaní = okraje, estetická oprava chyb apod. - formy společenského styku (pozdrav, blahopřání, adresa, krátký dopis). - automatizace psaného projevu, dodržování základních tvarů písmen, úpravu psaní = okraje, hranice slov, estetická oprava chyb... - přepis hůlkovým písmem.	- přiměřenou slovní zásobou popíše předměty, děje, činnosti (pomocí návodných otázek). - zná a napíše všechna písmena české abecedy. - spojuje všechny tvary písmen. - opisuje a přepisuje věty. - napíše jednoduchý pozdrav. - napíše krátké blahopřání. - píše čitelně při zachování individuality písma. - napíše hůlkovým písmem všechna písmena české abecedy.
PO navíc - tvoří otázky a odpovídá na ně.	- vypravování. - střídání mluvčího a posluchače. - zahájení a ukončení mluveného projevu.	- k přečtenému / vyprávěnému / obrázkově znázorněnému textu /děje zformuluje jednoduchou otázku/odpověď.
	Jazyková výchova	
ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa.	- podstatná jména – vlastní jména osob, zvířat.	- rozpozná v textu vlastní jména osob a zvířat, ovládá jejich pravopis.

ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	- druhy vět. - tvoření vět.	- poskládá slova v dané větě dle pořadí a smyslu věty. - určí věty podle druhu vět – věty oznamovací, rozkazovací a tázací.
ČJL-5-2-08p - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	- dělení souhlásek, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	- vyjmenuje řady souhlásek měkkých, tvrdých i obojetných. - správně vyslovuje a píše tvrdé a měkké slabiky.
PO navíc - určuje samohlásky a souhlásky.	- samohlásky a souhlásky.	- určí počet samohlásek a souhlásek ve slově. - čte slova s dvojhláskou ou. - najde slovo začínající na zadanou hlásku (v textu, v paměti – slovní fotbal).
PO navíc - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	- čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	- správně vyslovuje slabiky s ě. - přečte slabiky s ě, slova se slabikou s ě. - napíše slova se slabikou s ě. - doplní vhodnou slabiku s ě do slova.
	Literární výchova	
ČJL-5-3-01p - dramaturgizuje jednoduchý příběh. - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.	- dramaturgizace. - vypravování.	- ve skupině zvládá dramaturgizaci jednoduchého příběhu. - podle návodných otázek svými slovy sdělí/vyjádří zážitek z filmového či divadelního představení.
ČJL-5-3-02p - dramaturgizuje jednoduchý příběh.	- dramaturgizace. - čtení a reprodukce textu podle osnovy. - orientace v textu.	- ve skupině zvládá dramaturgizaci jednoduchého příběhu.

- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	- určení hlavní postavy. - vypravování.	- podle návodných otázek svými slovy sdělí/vyjádří zážitek z filmového či divadelního představení. - pomocí jednoduché osnovy dovypráví zjednodušeně obsah textu, s pomocí návodných otázek. - samostatně přečte text přiměřené délky a obsahu, vypráví, o čem četl, popřípadě porozumění textu dokáže např. odpovídáním na otázky k tomuto textu. - pozná hlavní postavy příběhu. - určí, o jakou postavu jde (lidská/ zvířecí, skutečná/ pohádková).
ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše.	- základní formy psaného textu.	- na základě ukázky odliší prózu od veršů.
PO navíc - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	- charakteristika prostředí (realita, pohádka).	- po přečtení / zhlédnutí ukázky určí, zda jde o pohádku či nikoli.
PO navíc - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	- práce s textem, porozumění textu.	- používá tiché čtení při vyhledání odpovědi na otázku k obsahu textu.

9.7 Český jazyk – 5. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	

Obsahově souvisí ČJL-5-1-01 s ČJL-5-3-02p (LV) - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	- čtení s porozuměním. - orientace v textu.	- samostatně přečte text přiměřené délky a obsahu.
ČJL-5-1-05p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	- vypravování. - naslouchání. - rozvoj slovní zásoby.	- jednoduše převypráví zážitek, příběh, popíše obrázek. - přiměřenou slovní zásobou se snaží o vyjádření svých myšlenek, názorů, potřeb. - snaží se o souvislý projev. - vytváří věty na zadané téma, se zadaným slovem apod.
ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	- základní techniky mluveného projevu.	- udržuje přiměřené tempo řeči, dodržuje v hovoru pravidla srozumitelnosti = intonace věty, pauzy mezi větami.
ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. - opisuje a přepisuje jednoduché texty. - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.	- popis. - automatizace psaného projevu, dodržování základních tvarů písmen. - formy společenského styku (pozdrav, blahopřání, adresa). - úpravnost písemného projevu. - přepis hůlkovým písmem.	- popíše děj a činnost na obrázku. - seřadí věty v souvislý popis předmětu. - opíše a přepíše věty, dodržuje úplnost textu. - napíše jednoduchý pozdrav, blahopřání, svou adresu. - dodržuje čitelnost písma při zachování individuality písma. - dodržuje základní úpravu psaní – okraje, mezery, estetická oprava chyb. - napíše hůlkovým písmem všechna písmena české abecedy.

- ovládá hůlkové písmo.		
PO navíc - tvoří otázky a odpovídá na ně.	- základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače. - rozvíjení fonemického sluchu.	- zformuluje jednoduchou větu. - rozpozná otázku a odpověď. - vytvoří jednoduchou odpověď (celou větou) na danou otázku.
	Jazyková výchova	
ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa.	- podstatná jména. - slovesa.	- charakterizuje podstatná jména a vyhledá je ve větě. - charakterizuje slovesa a určí je ve větě.
PO navíc - seřadí slova podle abecedy.	- abeceda, abecední řazení.	- vyjmenuje abecedu. - seřadí v abecedním pořadí jména. - vyhledá slova v seznamu dle abecedního pořadí – tel. seznam, pravidla českého pravopisu, seznam v mobilním telefonu apod.
PO navíc - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	- výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek.	- odůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek.
	Literární výchova	
ČJL-5-3-01p - dramatizuje jednoduchý příběh.	- dramatizace.	- ve skupině dramatizuje jednoduchý příběh.
ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	- reprodukce podle osnovy, otázek. - čtení a reprodukce textu podle osnovy. - orientace v textu (hlavní postava).	- odpovídá na jednoduché otázky k ději příběhu. - samostatně přečte text přiměřené délky a obsahu, vypráví, o čem četl, popřípadě porozumění textu dokáže např. odpovídáním na otázky k tomuto textu, splněním písemného pokynu ap. - pomocí jednoduché osnovy (návodných otázek) vypráví zjednodušeně obsah textu.

- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.		- pozná hlavní postavy příběhu a jejich zřejmé vlastnosti vyplývající z děje.
ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše.	- základní literární žánry.	- na základě ukázky odliší prózu od verše. - vyhledá ukázku zadaného žánru.
PO navíc - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	- charakteristika literárního prostředí (realita, pohádka).	- pozná a určí reálné prostředí, jednoduše popíše rozdíl mezi prostředím pohádkovým a reálným.
PO navíc - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	- práce s textem.	- samostatně si přečte krátký text přiměřeného obsahu. - orientuje se v textu po odstavcích. - odpovídá na otázky k přečtenému textu.
PO navíc - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	- výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek.	- odůvodní pravopis znělých/neznělých souhlásek.

9.7.1 2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

9.8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci*
- žák se zapojuje do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór*
- žák nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému*

- *žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace*

-MS Word, Open Office, klávesnice, dotykové zařízení, elektronická komunikace

9.9 Český jazyk – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.		- v rozhovoru tvoří a klade otázky. - odpovídá celou větou na zadanou otázku.
ČJL-9-1-08p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.	- praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - prožitkové čtení	- plynule přečte krátký, známý text. - odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu.
	Jazyková výchova	
ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	- osobní zájmena, časování sloves. - podmět a přísudek. - základní stavební dvojici.	- rozezná sloveso jako slovní druh. - pozná infinitiv slovesa. - vyjmenuje osobní zájmena. - rozliší osobu, číslo, čas (slovesa). - časuje slovesa s pomocí osobních zájmen. - utvoří správný tvar přísudku s ohledem na podmět.
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	- práce s Pravidly českého pravopisu.	- vnímá spisovnou a nespisovnou formu jazyka. - určí spisovnou alternativu k běžně užívaným nespisovným výrazům.

ČJL-9-2-07p - ovládá pravopis vyjmenovaných slov.		- odříká řady vyjmenovaných slov. - přiřadí ke každému vyjmenovanému slovu jeho význam. - pozná a určí slova příbuzná. - zvládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.
	Literární výchova	
ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	- orientace v přečteném nebo slyšeném textu. - záznam hlavní myšlenky.	- po přečtení krátkého textu určí hlavní myšlenku, postavy (hlavní a jiné), prostředí, časovou souvislost, zápletku.
ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry.	- literární druhy a žánry.	- rozliší prózu a poezii, určí základní znaky či rozdíly.
ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.		- v dané knize vyhledá základní informace o autorovi, místu a roku vydání. - vyhledá požadované informace z dostupných zdrojů.

9.10 Český jazyk – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-9-1-01p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.		- při čtení vyhledá odpovědi na otázky týkající se porozumění textu. - reprodukuje krátký známý text (r. doslovná u básní, volná a zkrácená u prózy).
ČJL-9-1-10p - píše běžné písemnosti; podle		- zvládá základní úpravu a náležitosti při psaní jednoduchého krátkého dopisu.

předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka, písemně zpracuje zadané téma.		- popíše děj / jev při zachování časové posloupnosti. - popíše pracovní postup známé činnosti. - vypráví podle (zadané) sestavené osnovy. - převypráví text pomocí návodných otázek.
	Jazyková výchova	
ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- morfologický pravopis: pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen.	- vyjmenuje a při určování rozlišuje pádové otázky. - zeptá se správnou pádovou otázkou na dané slovo a určí pád slova. - vyjmenuje a při pravopisných jevech správně užívá vzory podstatných jmen podle rodů. - přiřadí dané slovo ke správnému vzoru na základě skloňování a odůvodní pravopis slova
ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí.		- určí podmětnou a přísudkovou část věty. - rozliší přísudek slovesný a jmenný. - určí počet vět v souvětí.
ČJL-9-2-07p - správně píše slova s předponami a předložkami.		- rozliší pojmy předpona a předložka. - odůvodní pravopis při jejich psaní. - na jednoduchých příkladech určuje předložky a předpony.
	Literární výchova	
ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	- doslovná, volná a zkrácená reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.	- po přečtení (vyslechnutí) zadaného textu určí postavy (hlavní a jiné), prostředí, časovou souvislost, zápletku. - orientuje se v textu podle děje.

ČJL-9-1-01p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.	- záznam a reprodukce hlavních myšlenek. - beseda o dojmech z díla. - počátky interpretace lit. děl.	- při čtení vyhledá odpovědi na otázky týkající se porozumění textu. - reprodukuje krátký známý text (r. doslovná u básní, volná a zkrácená u prózy).
ČJL-9-3-03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		- vyjádří jednoduchým způsobem, jak na něj působily jednotlivé části děje.
ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry.	- literární druhy a žánry.	- vnímá a rozliší rozdílnost obsahu čtených ukázek různých žánrů. - určí jeden lit. žánr, který se mu líbí.
ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.		- v dané knize vyhledá základní informace o autorovi, místu a roku vydání. - vyhledá požadované informace z dostupných zdrojů.
ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- vyhledávání informací - informační zdroje (encyklopedie, knihovna, internet) - poslech - sledování dramatizace textu - besedy - návštěva knihovny	- v zadaném informačním zdroji samostatně vyhledá požadovanou informaci - vyhledá zajímavý text a po přečtení s ním seznámí ostatní - shlédne / vyslechne jinou podobu téhož díla a stručně je porovná

9.11 Český jazyk – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-9-1-01p		- plynule přečte krátký, známý text přiměřeného rozsahu.

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text		- odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému textu.
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	- mluvený projev, zásady dorozumívání, spisovný, nespisovný jazyk.	- používá spisovný jazyk v běžné situaci (uvítání, rozloučení, poděkování, omluva...) - rozliší a nahradí nespisovné výrazy ve čteném textu. - dodržuje dohodnutá komunikační pravidla.
ČJL-9-1-10p - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	- písemný projev – osobní komunikace. - dotazník. - komunikace s úřady. - žádost. - popis děje, jevů. - popis osoby, charakteristika. - popis prac. postupu.	- správně vyplní poštovní poukázky, podací lístek. - napíše krátký dopis na zadané téma a dodržuje pravidla úpravy a stylizace. - vyplní jednoduchý dotazník (osobní údaje). - respektuje pravidla bezpečnosti při uvádění osobních údajů. - popíše děj / jev při zachování časové posloupnosti. - popíše vzhled osoby s dodržením dané osnovy. - popíše pracovní postup zadané činnosti.
	Jazyková výchova	
ČJL-9-2-03p - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	- práce s Pravidly čes. pravopisu.	- vnímá a rozlišuje spisovnou a nespisovnou formu jazyka. - určí spisovnou alternativu k běžně užívaným nespisovným výrazům.
ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	- lexikální a morfologický pravopis.	- v souvislém textu určí slovní druhy. - pomocí vzorů podstatných jmen určí pravopis jejich koncovek. - určí z textu přídavná jména. - rozezná sloveso jako slovní druh. - určí infinitiv slovesa. - určí z textu osobní zájmena.

		- určí ml. kategorie sloves (osobu, číslo, čas).
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	- mluvený projev – zásady dorozumívání, spisovný, nespisovný jazyk	- používá spisovný jazyk v běžné situaci (uvítání, rozloučení, poděkování, omluva...) - rozliší a nahradí nespisovné výrazy ve čteném textu
ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí.		- odliší větu jednoduchou od souvětí, určí počet přísudků a počet vět v daném textu. - používá pravidla shody přísudku s podmětem (při psaní, doplňování).
ČJL-9-2-07p - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	- lexikální, morfologický a syntaktický pravopis.	- rozliší rod podmětu a určí koncovku v přičestí minulém na základě pochopeného pravidla o vzájemném vztahu. - zvládá pravopis ve větách s několikanásobným podmětem.
	Literární výchova	
ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	- doslovná, volná a zkrácená reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. - záznam a reprodukce hlavních myšlenek.	- orientuje se v přečteném textu přiměřeného rozsahu a obsahu (podle časové linky, děje) - najde hlavní myšlenku.
ČJL-9-1-01p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.	- beseda o dojmech z díla. - počátky interpretace lit. děl.	- při čtení vyhledá odpovědi na otázky týkající se porozumění textu. - reprodukuje krátký známý text (r. doslovná u básní, volná a zkrácená u prózy).
ČJL-9-3-03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.		- zformuluje svůj dojem (pocit) z částí díla i díla jako celku.

ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry.	- literární druhy a žánry.	- vnímá a rozliší rozdílnost obsahu čtených ukázek různých lit. druhů a žánrů. - určí jeden literární žánr, který se mu líbí.
ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. - má pozitivní vztah k literatuře.		- pro vyhledání požadované informace samostatně zvolí zdroj a informaci vyhledá. - v zadaném informačním zdroji samostatně vyhledá požadovanou informaci. - vyhledá zajímavý text a po přečtení s ním seznámí ostatní. - shlédne / vyslechne jinou podobu téhož díla a stručně je porovná. - rozvíjí vztah k literatuře četbou a poslechem ukázek různých literárních žánrů - vyjádří své pocity, dojmy z četby.

9.12 Český jazyk – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.		- kultivovaně se zapojuje do diskuse. - vyjadřuje svůj názor a obhájí jej. - vyslechne názor druhých.
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	- prohlubování čtenářských dovedností.	- samostatně vyhledává texty se zajímavým obsahem, seznámí s ním ostatní.

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.	- tiché čtení s porozuměním. - reprodukce textu. - dramatizace textu.	- pamětně reprodukuje text přiměřeného rozsahu, recituje vybrané básně. - používá dramatizační prvky při reprodukci textu.
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- popis děje, jevů, osoby, charakteristika. - popis pracovního postupu. - vyprávění podle osnovy. - psaní podle bodů osnovy. - strukturovaný životopis. - dotazník. - způsoby komunikace. - osobní údaje.	- popíše děj / jev při zachování časové posloupnosti. - popíše vzhled osoby s dodržením daného řádu včetně charakteristiky. - popíše pracovní postup zadané činnosti. - vypráví podle (zadané) sestavené osnovy nebo pomocí návodných otázek. - sestaví jednoduché vyprávění podle osnovy a zapíše jej. - orientuje se v jednotlivých částech strukturovaného životopisu, podle zadaných bodů napíše krátký životopis. - vyplní jednoduchý dotazník. - je si vědom důležitosti ochrany a pravidel bezpečnosti při uvádění osobních údajů.
	Jazyková výchova	
ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	- shoda podstatných a přídavných jmen v rodě - skloňování podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) - slovní druhy	- určí shodu mezi podstatným jménem a přídavným jménem (v rodu). - rozliší druhy přídavných jmen (tvrdá a měkká). - vyjmenuje vzory přídavných jmen (tvrdý/měkký) a určí podle nich pravopis přídavných jmen. - samostatně rozliší a určí mluv. kategorie podst. jm., příd. jm., sloves, osobních zájmen, číslovek.

		- pozná a rozliší nejčastější příklady neohebných slovních druhů.
ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí.		- rozliší v textu větu jednoduchou, souvětí, určí počet vět.
ČJL-9-2-07p - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	- pravopis koncovek přičestí minulého	- zná základní pravidla shody při několikanásobném podmětu. - uvedená pravidla aplikuje i v jednoduchých souvětích.
	Literární výchova	
ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	- orientace v textu. - vyprávění.	- orientuje se v přečteném textu přiměřeného rozsahu a obsahu (podle časové linky, děje). - s dopomocí najde hlavní myšlenku.
ČJL-9-3-03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		- zformuluje svůj dojem (pocit) z částí díla i díla jako celku.
ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry.	- literární druhy a žánry.	- vnímá a rozliší rozdílnost děje čtených ukázek různých žánrů. - určí jeden literární žánr, který se mu líbí.
ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. - má pozitivní vztah k literatuře.	- vyhledávání informací, práce s textem, poslech. - dramatizace textu. - besedy o díle vyslechnutém/shlédnutém.	- pro vyhledání požadované informace samostatně zvolí zdroj a informaci vyhledá. - rozvíjí vztah k literatuře četbou a poslechem ukázek různých literárních žánrů. - vyjádří své pocity, dojmy z četby.

10 Německý jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

10.1.1 2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

10.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk (CJ-9-4-03p)*
- MS Word, Open Office, elektronická komunikace, aplikace, internet

10.3 Německý jazyk – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.		- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají		- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).

osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		
	Psaní	
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše jednoduchou větu.

10.4 Německý jazyk – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.		- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01p		- pracuje s krátkým textem na základě

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
	Psaní	
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).

10.5 Německý jazyk – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.		- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

	Mluvení	
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá.
	Čtení s porozuměním	
	Psaní	
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba). - při nedostatku slovní zásoby vyhledává potřebné výrazy ve slovnících.

10.6 Německý jazyk – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.		- pracuje s krátkým poslechovým textem (slovy) na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje obrázky a předměty dle tematických okruhů.

CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.		- rozumí (neverbálně, obrázkem) jednoduchým pokynům a otázkám učitele ke své osobě, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	Mluvení	
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá.
	Čtení s porozuměním	
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).		- pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba).
	Psaní	
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.		- písemně doplní text (neúplné věty) s informacemi o sobě (jméno, věk, bydliště, rodina). - opíše/přepíše větu. - písemně pracuje s krátkým textem na základě vizuální opory dle zadání: přiřazuje, vybírá, doplňuje, nahrazuje (tematická slovní zásoba). - při nedostatku slovní zásoby vyhledává potřebné výrazy ve slovnících.

11 Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

11.1 1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
- M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat*
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- M-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- M-5-1-4 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*
- používá kalkulaátor*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-2 používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- *pozná základní tělesa*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

11.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

2. období

- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

-elektronická kalkulačka, MS Excel, aplikace

11.3 Matematika – 1. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstup dle ŠVP:
Žák:		
	Číslo a početní operace	
M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	- přirozená čísla 1–5. - vytváření souborů prvků.	- vytváří soubory prvků dle zadání (barva, tvar, velikost, počet 1-5). - spočítá prvky v konkrétní situaci.
M-3-1-02p - čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100.	- čtení a zapisování čísla 1–5. - přiřazování počtu prvků k číslu.	- čte a zapisuje čísla 1–5. - má konkrétní představu o množství představovaném číslem.

M-3-1-02p - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	- čtení a psaní Ma symbolů.	- používá symboly +, -, =. - čte a zapisuje symboly. - užívá tyto symboly na správných místech při vytváření Ma vztahů. - porovnává množství do 5 bez nutnosti použít Ma symbolu.
M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	- sčítání a odčítání do 5 s užitím názoru. - zápis součtu a rozdílu pomocí Ma symbolů.	- sčítá a odčítá s užitím názoru v daném oboru (1–5).
M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20.	- rozklady čísel v probíraném oboru. - dočítání v rozsahu probíraného učiva. - řešení jednoduchých slovních úloh s použitím názoru.	- rozkládá čísla 1–5. - používá rozklad v konkrétních situacích. - na základě názoru řeší slovní úlohy, doplní příklad a výsledky do předtištěné odpovědi.
Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	- pojmy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpředu, vzadu.	- užívá prostorové vztahy při manipulaci s předměty, v modelových situacích.
M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	- využití výrazů před, za, hned před, hned za při doplňování jednoduchých tabulek s pomocí, samostatně.	- prostorové výrazy využívá při doplňování jednoduchých tabulek podle pokynů. - samostatně doplní jednoduchou tabulku na základě předchozího vysvětlení nebo na základě částečného, modelového předvyplnění.
PO navíc - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,	- užívání výrazů vpravo, vlevo ... s očekávanou správnou reakcí.	- chápe uvedené výrazy a jejich vzájemné vztahy. - užívá výrazy v praxi.

nahoře, dole, vpředu, vzadu.		
PO navíc - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	- znalost základních mincí v rozsahu probíraného oboru. - samostatná manipulace s drobnými mincemi.	- zná hodnotu mincí do výše počítaného oboru. - manipuluje s těmito mincemi v jednoduchých modelových situacích (vnímá běžné pojmy související s manipulací s penězi).
	Geometrie v rovině a v prostoru	
M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	- základní rovinné útvary ($\square$, $\square$, Δ).	- rozpozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. - znázorní tyto tvary pomocí náčrtu.

11.4 Matematika – 2. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a početní operace	
M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	- přirozená čísla 1–10. - vytváření souborů prvků.	- vytváří soubory prvků dle zadání (barva, tvar, velikost, počet 1–10). - spočítá s prvky v konkrétní situaci.
M-3-1-02p - čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100.	- čtení a zapisování čísla 0–10. - přiřazování počtu prvků k číslu.	- čte a zapisuje čísla 0–10. - má konkrétní představu o množství představovaném číslem. - má představu o čísle 0. - ukáže číslo na číselné ose.
M-3-1-02p - zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat.	- čtení, psaní a používání Ma symbolů.	- chápe, čte a zapisuje symboly +, −, =, <, >.

		- porovná množství do 10 i s užitím Ma symbolu. - používá tyto symboly na základě jejich pochopení.
M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	- sčítání a odčítání v oboru do 10 s užitím názoru. - zápis Ma symbolů.	- sčítá a odčítá s užitím názoru v daném oboru (0–10). - zapisuje součet a rozdíl čísel.
M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20.	- řešení slovních úloh - rozklady čísel a dočítání v oboru do 10.	- řeší jednoduchou slovní úlohu s použitím názoru. - s dopomocí vytvoří jednoduchý zápis slovní úlohy. - rozkládá čísla 0–10. - používá rozklad v konkrétních situacích.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	- využití výrazů před, za, hned před, hned za.	- užívá prostorové vztahy při manipulaci s předměty a v modelových situacích. - řadí a organizuje prvky dle zadání.
M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	- tabulky, schémata, grafy. - doplňování početních tabulek v oboru do 10.	- prostorové výrazy využívá při doplňování jednoduchých tabulek podle pokynů. - samostatně doplní jednoduchou tabulku na základě předchozího vysvětlení nebo na základě částečného, modelového, předvyplnění.
PO navíc - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	- využití výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	- prostorové výrazy používá dle pokynů a v praxi.

PO navíc - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	- znalost základních mincí v rozsahu probíraného oboru. - samostatná manipulace s drobnými mincemi.	- zná hodnotu mincí do výše počítaného oboru. - manipuluje s těmito mincemi v jednoduchých modelových situacích (vnímá běžné pojmy související s manipulací s penězi).
	Geometrie v rovině a v prostoru	
M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	- základní rovinné útvary ($\square$, $\bigcirc$, $\triangle$).	- rozpozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. - znázorní tyto tvary pomocí náčrtu. - vymodeluje základní tvary – z papíru, modelíny,...
M-3-3-02p - používá pravítko.	- rýsování rovných čar podle pravítka libovolným směrem.	- utvoří čáru podle pravítka libovolným směrem.

11.5 Matematika – 3. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a početní operace	
M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	- přirozená čísla 0 – 20. - vytváření souborů prvků.	- vytváří soubory prvků dle zadání (barva, tvar, velikost, počet 0-20). - spočítá s prvky v konkrétní situaci.
M-3-1-02p - čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100.	- čtení a zapisování čísla 0 – 20. - přiřazování počtu prvků k číslu. - numerace do 100.	- čte a zapisuje čísla 0-20. - má konkrétní představu o množství představovaném číslem. - orientuje se na číselné ose. - seznamuje se s numerací do 100.
M-3-1-02p - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	- čtení, používání a psaní Ma symbolů.	- chápe, čte a zapisuje symboly +, -, =, <, >.

		- užívá tyto symboly na správných místech při vytváření matematických vztahů. - porovnává množství do 20 i s užitím Ma symbolu.
M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	- sčítání a odčítání včetně příkladů s přechodem. - zápis součtu a rozdílu pomocí Ma symbolů.	- sčítá a odčítá s užitím názoru v daném oboru. - zapisuje součet a rozdíl. - spočítá příklady s přechodem.
M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. - umí rozklad čísel v oboru do 20.	- rozklady čísel a dočítání v rozsahu probíraného oboru. - řešení slovních úloh, jednoduchý zápis slovní úlohy.	- rozkládá čísla 0-20 - používá rozklad v konkrétních situacích. - řeší jednoduchou slovní úlohu s použitím názoru. - s dopomocí vytvoří jednoduchý zápis slovní úlohy.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	- užití prostorových výrazů při manipulaci s konkrétními předměty.	- užívá prostorové vztahy při manipulaci s předměty, v modelových situacích.
PO navíc - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	- užívání výrazů vpravo, vlevo ... s očekávanou správnou reakcí.	- chápe uvedené výrazy a jejich vzájemné vztahy. - užívá výrazy v praxi.
PO navíc - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	- znalost základních mincí v rozsahu probíraného oboru. - samostatná manipulace s drobnými mincemi.	- zná hodnotu mincí do výše počítaného oboru. - manipuluje s těmito mincemi v jednoduchých modelových situacích (vnímá běžné pojmy související s manipulací s penězi).

	Geometrie v rovině a v prostoru	
M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	- základní rovinné útvary ($\square \circ \triangle$). 	- rozpozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. - znázorní tyto tvary pomocí náčrtu.
M-3-3-01p - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.	- pojmy bod, přímka, úsečka. - pojmenování/ rýsování.	- chápe rozdíl mezi bodem, přímkou a úsečkou. - spojí dva geometrické body a vytvoří tak úsečku. - narýsuje a pojmenuje úsečku. - narýsuje a pojmenuje přímku. - uvědomuje si odlišnosti ve značení úseček a přímek.
M-3-3-02p - používá pravítko.	- rýsování přímých čar.	- používá pravítko při rýsování přímek, spojování jednotlivých bodů do obrazců.

11.6 Matematika – 4. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a početní operace	
M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	- čtení, psaní a porovnávání čísel do 100. - orientace na číselné ose. - základní numerace do 1 000 (po stovkách). - rozklad čísel v rámci řádů.	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100. - orientuje se na číselné ose do sta, vyznačí dané číslo. - porovnává čísla pomocí číselné osy. - zvládá základní numeraci do 1 000 – po stovkách. - rozkládá čísla na řády.

M-5-1-02p - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 - písemné algoritmy početních operací.	- sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru do 100. - správně zapisuje čísla pod sebe v závislosti na řádech. - zvládá algoritmus písemného sčítání a odčítání. - písemně sčítá a odčítá čísla v do 100.
M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	- mechanický nácvik násobků. - užití násobků v příkladech.	- mechanicky odříká násobkovou řadu. - násobkové řady používá (s názorem). - využívá kalkulátor ke kontrole.
M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	- násobení a dělení v oboru malé násobilky.	- utvoří a zapíše příklady na násobení a dělení pomocí symbolů. - umí násobit a dělit v oboru násobilky s pomocí grafického znázornění i pamětně.
M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	- řešení slovních úloh. - volba správné Ma operace (názor).	- orientuje se v zadání slovní úlohy. - rozčlení slovní úl. na zápis, příklad, odpověď. - zvolí správnou Ma operaci. - řeší jednotlivé slovní úlohy s názorem.
PO navíc - používá kalkulátor.	- práce s kalkulátorem (kontrola práce).	- zvládá základní Ma operace s kalkulátorem.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-5-2-01p - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	- závislosti a jejich vlastnosti.	- roztřídí dle návodu či ukázky jednoduché údaje, všímá si závislostí a vlastností při třídění.
M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	- tabulka a orientace v ní.	- orientuje se v tabulce (sloupec, řádek). - vyhledá zadané údaje.
PO navíc - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí	- analogové a digitální hodiny.	- orientuje se na ciferníku analogových a displeji digitálních hodin. - určí čas s přesností na čtvrt hodiny.

jednotky času v běžných situacích.		
PO navíc - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	- převody základních jednotek hmotnosti, délky a času.	- zná základní jednotky hmotnosti – kg; délky – cm, m; času – den, hod., půl hodiny. - zná základní poměr mezi uvedenými jednotkami. - používá jednoduché převody i v praxi (s názorem).
PO navíc - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	- hodnoty mincí a bankovek. - manipulace s penězi.	- zná hodnoty mincí a bankovek. - řeší jednoduché úkoly spojené s manipulací s penězi v rozsahu do 100.
	Geometrie v rovině a v prostoru	
M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky.	- délka úsečky a jednotky délky. - porovnávání úseček.	- narýsuje úsečku dané délky (v cm.) - změří narýsovanou úsečku (v cm). - porovná úsečky odhadem, měřením.
M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru.	- osová souměrnost.	- chápe pojem osová souměrnost. - přeložením papíru určí osu souměrnosti úsečky/ jednoduchého pravidelného rovinného útvaru. - pomocí překládání (i odhadem) určí, zda je útvar osově souměrný. - dokreslí osově souměrný útvar.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	- číselné a obrázkové řady. - doplňovačky.	- na základě ukázky doplňuje a sestavuje jednoduché řady čísel, obrázků apod. - zvládá jednoduché doplňovačky.

11.7 Matematika – 5. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a početní operace	
M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	- čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1 000. - orientace na číselné ose - rozklad čísel.	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100, dle individuálních možností do 1000. - orientuje se na číselné ose do sta, dle individuálních možností do 1000, vyznačí dané číslo. - porovnává čísla pomocí číselné osy. - zvládá základní numeraci do 1 000 – po stovkách. - rozkládá čísla na řady.
M-5-1-02p - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání do 100 - s přechodem. - z paměti. - písemně.	- sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru do 100 i s přechodem přes základ 10. - při písemném sčítání a odčítání správně zapisuje čísla pod sebe v závislosti na řádech. - zvládá algoritmus písemného sčítání a odčítání. - písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 100, dle individuálních možností do 1000.
M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	- násobení a dělení v oboru násobilky do 100.	- (mechanicky) odříká násobkovou řadu. - používá násobkové řady (s názorem). - využívá kalkulátor ke kontrole.
M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	- číselné řady. - zaokrouhlování.	- rozliší číselné řady. - chápe princip zaokrouhlování a umí ho použít.

M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	- násobení a dělení v oboru malé násobilky.	- utvoří a zapíše příklady na násobení a dělení pomocí symbolů. - umí násobit a dělit v oboru násobilky s pomocí grafického znázornění i pamětně.
M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	- řešení slovních úloh. - volba správné Ma operace (vše s názorem).	- správně se orientuje v zadání slovní úlohy v daném číselném oboru. - rozčlení slovní úlohu na zápis, příklad, odpověď. - zvolí správnou Ma operaci. - řeší slovní úlohy s názorem.
M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla.	- násobky čísla 2. - princip dělení čísel na sudá a lichá, užití znalosti násobků 2.	- zvládá násobky 2. - zná princip dělení čísel na sudá a lichá.
PO navíc - používá kalkulátor.	- základní početní operace s kalkulátorem (kontrola práce).	- zvládá základní Ma operace s kalkulátorem. - dokáže používat kalkulátor ke kontrole.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-5-2-01p - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	- vyhledávání a řazení základních (důležitých) údajů v textu.	- najde základní údaje v textu - seřadí vyhledaná data podle zadaného klíče.
M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	- tabulka orientace v ní.	- orientuje se v tabulce (sloupec, řádek). - vyhledá zadané údaje.
PO navíc - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.	- převody jednotek času v uvedeném rozsahu.	- zná základní jednotky času (den, hodina, minuta). - určuje čas s přesností na čtvrt hodiny. - převádí základní jednotky mezi sebou. - nastaví čas na modelu hodin (analogové a digitální).

PO navíc - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	- základní jednotky hmotnosti, délky a času.	- zná základní jednotky hmotnosti – kg, g. délky – mm, cm, m, km. času – hod., min., půl a čtvrt hodiny. - zná základní poměr mezi jednotkami. - jednoduché převody užívá v praxi (s názorem).
PO navíc - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	- hodnoty platných mincí a bankovek. - manipulace s penězi.	- zná hodnoty mincí a bankovek. - řeší jednoduché úkoly spojené s manipulací s penězi.
Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	Vlastnosti základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník.	- pojmenuje a popíše základní rovinné útvary ($\triangle$ $\square$ $\square$ $\bigcirc$). - zná jejich vlastnosti (z hlediska stran a úhlů). - načrtne základní rovinné útvary. - zkonstruuje čtverec a obdélník s využitím znalostí o kolmicích a rovnoběžkách. - zná pojmy střed, poloměr a rozdíl pojmů kruh a kružnice. - narýsuje kružnici.
M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky.	- délka úsečky, práce s pravítkem.	- měří a porovnává délku úsečky, přímky.
M-5-3-02p - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- obvod mnohoúhelníku.	- chápe pojem obvod. - určí počet stran mnohoúhelníku. - součtem jednotlivých délek vypočítá obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-05p	- určení osy souměrnosti.	- chápe pojem osová souměrnost.

- určí osu souměrnosti překládáním papíru.		- přeložením papíru určí osu souměrnosti úsečky/ jednoduchého pravidelného rovinného útvaru. - pomocí překládání (i odhadem) určí, zda je útvar osově souměrný. - dokreslí osově souměrný útvar.
PO navíc - pozná základní tělesa.	- tělesa: koule, válec, kvádr, krychle.	- v dětské stavebnici rozliší kouli, válec, krychli a kvádr. - rozezná jednotlivá tělesa na předmětech a stavbách ve svém okolí.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	- číselné a obrázkové řady. - doplňovačky.	- sestavuje a doplňuje jednoduché řady čísel, obrázků apod. - zvládá jednoduché doplňovačky.

12 2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-1 čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-2 píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11 sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12 zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo

- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*
- M-9-4-1 hledá různá řešení předložených situací*
- M-9-4-2 aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

12.1 DIGITÁLNÍ KOPMETENCE

- *žák používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů*
- *žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií (M-9-2-01p)*

-elektronická kalkulačka, **MS Excel**, aplikace

12.2 Matematika – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a proměnná	
M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	- písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000. - slovní úlohy (zápis, výběr početní operace, odpověď). - násobení a dělení v oboru násobílek do	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000. - vybere vhodnou početní operaci na základě údajů slovní úlohy. - násobí a dělí čísla v daném oboru (do 100 i se zbytkem). - násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tento poznatek při převodu jednotek.

	100, dělení se zbytkem do 100. - násobení a dělení 10, 100, 1000.	
M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	- obor přirozených čísel do 10 000. - odhad výsledků. - zaokrouhlování v oboru do 10 000.	- odhaduje výsledky sčítání a odčítání. - čísla zaokrouhluje na zadaný řád.
M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	- čtení a psaní čísel v oboru do 10 000. - porovnávání čísel v rozsahu daného oboru. - zaokrouhlování.	- píše a čte čísla do 10 000. - porovnává čísla do 10 000. - zaokrouhluje čísla na jednotlivé řády.
PO navíc - zvládá orientaci na číselné ose.	- číselná osa, orientace na číselné ose v oboru do 10 000.	- zvládá základní orientaci na číselné ose. - porovnává čísla, řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně. - doplňuje číselné řady, určí číslo hned před a hned za.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-9-2-01p - vyhledává a třídí data.	- závislosti a data.	- vyhledá potřebná data z textu, např. slovní úlohy. - rozumí vztahům mezi vybranými údaji a dle toho zvolí např. správnou matematickou operaci.
M-9-2-02p - porovnává data.	- závislosti a data, příklady závislostí z praktického života.	- porovná zjištěná data z více zdrojů, objevuje závislosti a jejich vlastnosti (např. cena zboží a počet kusů).
PO navíc - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	- základní jednotky délky, hmotnosti a času. - základní převody jednotek.	- zná a používá jednotky délky a hmotnosti. - převádí jednotky dané veličiny. - převádí jednotky času na čtvrt hodiny.
PO navíc	- manipulace s penězi. - praktické úlohy.	- využívá naučené početní operace k řešení úloh spojených s manipulací s

- zvládá početní úkony s penězi.	- platná platidla.	penězi. - zná hodnoty českých platidel, vybere vhodná platidla na zaplacení konkrétní částky.
	Geometrie v rovině a prostoru	
M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	- pojem úhel. - rýsování úhlů. - osa úhlů. - druhy úhlů. - konstrukce pravého úhlu pomocí kružítka a pravítka.	- narýsuje a vyznačí úhly, popíše jejich části. - určí úhel pravý, přímý, ostrý a tupý, umí je narýsovat. - sestrojí osu úhlu. - zvládne konstrukci pravého úhlu pomocí pravítka a kružítka. - aktivně tuto znalost používá při konstrukci čtverce a obdélníka.
M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	- obvod trojúhelníku.	- chápe vzorec pro výpočet obvodu, dokladuje to grafickým znázorněním (viz. grafické sčítání úseček). - samostatně vypočítá obvod trojúhelníka pomocí znalosti rozměrů stran. - uvede příklad praktického významu této dovednosti.
M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce.	- konstrukce úhlů a trojúhelníků. - osa úhlu, osa úsečky.	- narýsuje trojúhelník při znalosti tří stran. - narýsuje osu úhlu a úsečky. - orientuje se v postupech konstrukcí, dodržuje je.
M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	- trojúhelník a jeho vlastnosti. - konstrukce čtverce, trojúhelníku, obdélníku.	- sestrojí trojúhelník při znalosti tří stran. - přenesení trojúhelníka. - sestrojí čtverec a obdélník s konstrukcí pravého úhlu kružítkem.
PO navíc - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	- zacházení s rýsovacími pomůckami.	- samostatně odůvodní důležitost správné přípravy pomůcek (neponičené, ořezané ...). - rýsuje kolmice a rovnoběžky. - pracuje s kružítkem (příprava,

		držení, použití, bezpečnost).
PO navíc - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.	- jednoduché technické výkresy a orientace v nich (návod ke stavebnicím)	- seznámí se s jednoduchým technickým výkresem (ve stavebnici), pracuje podle něj.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy.	- číselné a logické řady. - číselné a obrázkové analogie.	- v závislosti na probíraném učivu řeší úlohy z praxe. - navrhuje způsoby řešení.
M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací.	- číselné a logické řady. - číselné a obrázkové analogie.	- na příkladech s postupně se zvyšující obtížností určuje logickou posloupnost v řadě. - řadu doplňuje.
M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	- číselné a obrázkové analogie. - měření pomůcek a materiálů při Pv a Vv.	- aktivně vyhledává podobné a shodné znaky. - využívá přesnost měření při manuálních činnostech.
PO navíc - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	- využití PC při zpracovávání a řešení logických řad.	- při řešení úloh využívá možnosti PC. - zná ovládací prvky PC.

12.3 Matematika – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a proměnná	
M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	- obor přirozených čísel do 1 000 000. - písemné sčítání a odčítání. - písemné násobení maximálně	- sčítá a odčítá čísla v oboru do milionu. - písemně násobí maximálně trojciferné číslo jedno i dvouciferným číslem. - písemně dělí víceciferná čísla jednociferným, dělí se zbytkem. - vybere vhodnou početní operaci

	trojciferných čísel dvouciferným číslem. - písemné dělení jednociferným číslem, i se zbytkem.	na základě údajů ze slovní úlohy. - násobí a dělí 10, 100, 1000.
M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	- obor přirozených čísel do 1 000 000. - odhad výsledku. - zaokrouhlování.	- odhaduje výsledky při sčítání a odčítání. - čísla zaokrouhluje na zadaný řád.
M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- čtení a psaní čísel v oboru do 1 000 000. - porovnávání čísel v rozsahu daného oboru. - zaokrouhlování.	- píše a čte čísla do 1 000 000. - porovnává čísla do 1 000 000. - zaokrouhluje čísla na jednotlivé řády.
PO navíc - zvládá orientaci na číselné ose.	- číselná osa, orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000.	- zvládá základní orientaci na číselné ose. - porovnává čísla, řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně. - doplňuje číselné řady, určí číslo hned před a hned za.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-9-2-01p - vyhledává a třídí data.	- závislosti a data.	- vyhledá potřebná data z textu, např. ze slovní úlohy. - rozumí vztahům mezi vybranými údaji a dle toho zvolí např. správnou Ma operaci či postup.
M-9-2-02p - porovnává data.	- závislosti a data, příklady závislostí z praktického života.	- porovná zjištěná data z více zdrojů, objevuje závislosti a jejich vlastnosti (např. cena zboží a počet kusů).
PO navíc - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	- základní jednotky délky, hmotnosti a času a jejich převody.	- zná, používá a převádí jednotky délky a hmotnosti i se zbytkem (př.kg + g). - převádí jednotky času.
PO navíc	- manipulace s penězi. - praktické úlohy.	- využívá naučené početní operace

- zvládá početní úkony s penězi.	- platná platidla.	k řešení úloh spojených s manipulací s penězi. - zná hodnoty českých platidel, vybere vhodná platidla na zaplacení konkrétní částky.
	Geometrie v rovině a prostoru	
M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	- měření úhlů, pojem stupeň. - konstrukce úhlů zadaných velikostí pomocí kružítka.	- rýsuje úhly zadané velikosti. - změří velikost úhlu úhломěrem. - konstruuje úhly 30°, 60°, 90° a 120° pomocí kružítka pravítka.
M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	- obvody čtverce a obdélníka, vyvození a užívání vzorců.	- chápe vzorec pro výpočet obvodu $\square$ a $\square$, dokladuje to grafickým znázorněním (viz. grafické sčítání úseček). - samostatně vypočítá obvody čtverce a obdélníka zadaných rozměrů stran. - samostatně řeší jednoduché praktické úlohy.
M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce. M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	- druhy trojúhelníků. - mnohoúhelníky.	- rozdělí trojúhelníky podle vlastností stran a úhlů a sestrojí je. - sestrojí výšku trojúhelníku. - sestrojí některé pravidelné mnohoúhelníky (šestiúh., osmiúh. – vepsaný). - sestrojí kružnici/kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník dle zadání.
PO navíc - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	- práce s rýsovacími pomůckami - úhel, práce s úhломěrem	- pracuje s kružítkem. - dodržuje bezpečnost při práci s kružítkem. - měří úhly úhломěrem.
PO navíc - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.	- jednoduché technické výkresy, návody k práci apod.	- využívá svých vědomostí z geometrie při práci s technickými výkresy (odhad, měření...).

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy. M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací.	- praktické geometrické a jiné úlohy. - číselné a logické řady.	- v závislosti na probíraném učivu řeší úlohy z praxe. - navrhuje způsoby řešení. - na příkladech s postupně se zvyšující obtížností určuje logickou posloupnost v řadě. - řadu doplňuje.
M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	- číselné a obrázkové analogie. - mezipředmětové vztahy.	- aktivně vyhledává podobné a shodné znaky. - určuje, v čem spočívá příbuznost. - využívá při práci poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
PO navíc - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	- využití PC při zpracovávání a řešení logických řad.	- při řešení úloh využívá možnosti PC. - zná ovládací prvky PC.

12.4 Matematika – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a proměnná	
M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem.	- přirozená čísla do mil. - písemné sčítání a odčítání. - písemné násobení a dělení vícečíslných čísel maximálně dvoučíslným číslem.	- sčítá a odčítá do 1 000 000. - písemně násobí a dělí dvoučíslnými čísly i se zbytkem. - vybere vhodnou početní operaci na základě údajů slovní úlohy.
M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly,	- zlomky, zápis, čtení (názorné zavedení)	- zapisuje a čte zlomky. - vypočítá zlomek z celku a zlomek jako část celku.

používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).	zlomků s pojmy čísel, jmenovatel, zl. čára). - výpočet zlomku z celku a zlomku jako části celku, převod smíšeného čísla na zlomek a naopak. - přepis desetinného zlomku na desetinné číslo a opačně.	- převede smíšené číslo na zlomek a opačně. - převede desetinný zlomek na desetinné číslo a opačně.
M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	- desetinná čísla a operace s nimi (sčítání, odčítání a násobení, násobení i dělení čísly 10, 100, 1 000).	- čte a píše desetinná čísla (maximálně tisíce). - správně sepisuje desetinná čísla pod sebe. - sčítá, odčítá a násobí des. čísla. - dělí des. čísla 10, 100, 1000.
M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	- odhad výsledků. - zaokrouhlování i desetinných čísel.	- odhaduje výsledky sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000. - čísla zaokrouhluje na zadaný řád.
M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	- celá kladná čísla v oboru do 1 000 000. - desetinná čísla a zlomky.	- přečte a zapíše zadaná čísla. - porovná zadaná čísla, orientuje se na číselné ose.
PO navíc - zvládá orientaci na číselné ose.	- číselná osa, desetinná čísla.	- porovná zadaná desetinná čísla, orientuje se na číselné ose.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-9-2-01p - vyhledává a třídí data.	- závislosti a data, příklady z praktického života.	- v rámci probíraných operací porozumí jednoduchému grafu. - vyhledá potřebná data z textu, např. slovní úlohy.
M-9-2-02p - porovnává data.	- tabulky, grafy. - závislosti a data, příklady z praktického	- porozumí vztahům mezi vybranými údaji a dle toho zvolit např. správnou Ma operaci.

	života.	- orientuje se v jednoduché tabulce, vyčte z ní potřebná data.
M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku.	- tabulky, grafy.	- dle zadání sestaví jednoduchou tabulku a následně se v ní orientuje.
PO navíc - užívá a ovládá převody jednotek délk, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	- jednotky obsahu. - převody jednotek obsahu.	- zná jednotky obsahu. - vypočítá obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu. - s pomocí názoru převádí jednotky obsahu.
PO navíc - zvládá početní úkony s penězi.	- práce s penězi (početní operace, hodnoty mincí i bankovek...)	- využívá naučené početní operace k řešení úloh spojených s placením. - zná hodnoty českých platidel, vybere platidla na zaplacení konkrétní částky.
	Geometrie v rovině a prostoru	
M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	- Ludolfovo číslo. - výpočet obvodu a obsahu kruhu. - praktické příklady.	- zná pojem Ludolfovo číslo, jeho značku a chápe jej jako konstantu při výpočtu. - užívá sestavený vzorec při výpočtech. - řeší jednoduché příklady z praktického života.
M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce.	- konstrukční úlohy. - osová a středová souměrnost, zobrazení.	- rýsuje jednoduché konstrukce dle zadání. - využívá znalosti o vlastnostech stran a úhlů při rýsování rovinných útvarů.
M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	- rovinné útvary a jejich vlastnosti.	- pozná rovnoběžníky, popíše jejich vlastnosti. - rýsuje rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník a lichoběžník).
M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	- osová a středová souměrnost, zobrazení.	- sestrojí osu souměrnosti pravidelného rovinného útvaru. - zobrazí základní rovinné útvary v osově a středové souměrnosti.
PO navíc	- práce s rýsovacími pomůckami.	- používá správně rýsovací pomůcky při kótování základních rovinných útvarů.

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	- základy kótování.	
PO navíc - používá technické písmo.	- práce se šablonami. - technické písmo.	- zapisuje číslíce a písmena pomocí šablony. - použije šablonu při technickém psaní v praxi.
PO navíc - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.	- základní pojmy: nárys, půdorys, bokorys a jejich konkrétní vlastnosti.	- orientuje se v jednoduchém technickém výkresu, vyhledá a přečte požadované údaje.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy.	- praktické, slovní a jiné úlohy.	- využívá naučené postupy a algoritmy při řešení praktických, slovních i jiných úloh. - orientuje se v zadání úloh.
M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací.	- praktické, slovní a jiné úlohy. - číselné a logické řady.	- v závislosti na probíraném učivu řeší úlohy z praxe. - navrhuje způsoby řešení. - na příkladech s postupně se zvyšující obtížností určuje logickou vazbu či posloupnost v řadě. - doplňuje logické řady, tabulky.
M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	- číselné a obrázkové analogie. - mezipředmětové souvislosti.	- aktivně vyhledává podobné a shodné znaky. - určuje, v čem spočívá příbuznost. - využívá při práci poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
PO navíc - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	- využití PC při zpracovávání a řešení logických řad.	- při řešení úloh využívá možnosti PC. - uživatelsky ovládá PC.

12.5 Matematika – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Číslo a proměnná	
M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	- základní početní operace s přirozenými a desetinnými čísly. - dělení dvou přirozených čísel, podíl číslo desetinné. - dělení desetinného čísla číslem přirozeným. - dělení desetinného čísla desetinným číslem nejvýše dvojciferným.	- dělí dvě přirozená čísla, kdy podílem je číslo desetinné. - dělí desetinné číslo číslem přirozeným. - dělí desetinné číslo desetinným číslem nejvýše dvojciferným. - ke všem typům příkladů provádí zkoušku násobením, orientuje se v desetinných místech.
M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).	- zlomky, procenta. - poměr. - slovní a praktické úlohy.	- používá jednoduché zlomky a smíšená čísla při zápisu a řešení slovních a praktických úloh. - orientuje se při dělení celku na části v daném poměru, vypočítá jednoduché úlohy.
M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	- desetinná čísla a operace s nimi (sčítání, odčítání a násobení i dělení des. čísel.	- čte a píše desetinná čísla. - správně sepisuje desetinná čísla pod sebe. - sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla.
M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	- odhad výsledků. - zaokrouhlování výsledků výpočtů.	- odhaduje výsledky i při výpočtech s procenty. - zaokrouhluje na zadaný řád.

M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	- čísla racionální kladná. - zaokrouhlování a porovnávání.	- přečte a zapíše zadaná čísla v oboru kladných racionálních čísel. - porovnává čísla, zaokrouhluje na zadaný řád.
M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu.	- měřítko mapy, poměr.	- najde a přečte měřítko mapy. - chápe vztah mezi čísly daného měřítka, poměru. - orientuje se ve výpočtu vzdáleností v daném měřítku na mapách.
M-9-1-06p - řeší jednoduché úlohy na procenta.	- procenta, symbol, pojem základ, procentová část, počet procent. - 1 % ze základu. - procentová část základu. - úrok, úroková míra. - slovní a praktické úlohy.	- zná a používá pojem a značku pro procento. - vypočítá 1 % ze základu. - na jednoduchých příkladech vypočítá procentovou část z daného základu. - řeší jednoduché slovní a praktické úlohy na výpočet procent a procentové části. - orientuje se v úlohách na výpočet úroku, dokáže ho vypočítat. - na základě porovnání čísel před úrokem a po něm, si uvědomuje, jak úrok prodraží zboží při nákupu na splátky.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
M-9-2-01p - vyhledává a třídí data.	- závislosti a data, příklady z praktického života. - aritmetický průměr.	- orientuje se v údajích jednoduché tabulky či grafu. - chápe přímou úměrnost znázorněnou tabulkou či grafem bez nutnosti užití pojmů, třídí znázorněná data. - vypočítá aritmetický průměr ze zadaných dat (z tabulky, grafu, textu).
M-9-2-02p - porovnává data.	- závislosti a data, příklady z praktického života. - grafy, tabulky, schémata. - aritmetický průměr.	- v rámci probíraných operací porozumí jednoduchému grafu. - vyhledá potřebná data z textu (např. slovní úlohy), tabulky, grafu. - porozumí vztahům mezi vybranými

		údaji a dle toho zvolit např. správnou početní operaci.
M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku.	- tabulky, grafy.	- v rámci předloženého zadání a znalostí početních operací sestaví tabulku/graf a následně se v ní/něm orientuje.
PO navíc - užívá a ovládá převody jednotek délk, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	- jednotky obsahu a objemu. - převody jednotek obsahu a objemu.	- zná a používá jednotky obsahu, objemu. - převádí jednotky obsahu a objemu využívá znalost jednotek objemových (duté a krychlové) a jejich převod mezi sebou.
PO navíc - zvládá početní úkony s penězi.	- práce s penězi (početní operace, hodnoty mincí i bankovek...)	- využívá naučené početní operace k řešení úloh spojených s placením. - zná hodnoty českých platidel, vybere vhodná platidla na zaplacení dané částky.
	Geometrie v rovině a prostoru	
M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce.	- druhy čar. - konstrukční úlohy.	- naučené postupy z rýsování rovinných útvarů využívá při základech rýsování a pravoúhlého promítání. - využívá druhy čar při rýsování složitějších konstrukcí a obrazců.
M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	- základy pravoúhlého promítání: průměty kvádrů, krychle a válce.	- pomocí modelů a zadání rýsuje nárys, bokorys a půdorys uvedených těles. - užívá prakticky tyto pojmy při práci s jednoduchou technickou dokumentací.
M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.	- středová a osová souměrnost, zobrazení.	- sestrojí základní rovinné útvary (čtverec a obdélník) v osové a středové souměrnosti.
M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce.	- kvádr, krychle, válec. - povrch a objem základních těles, jednotky.	- zná základní jednotky obsahu a objemu a jejich převody. - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce za použití vzorců. - řeší jednoduché úlohy z praxe.
M-9-3-11p	- síť kvádrů, krychle,	- narýsuje síť vybraných těles.

- sestrojí síť základních těles.	jehlanu, válce.	- rozezná jednotlivá tělesa dle jejich sítí.
M-9-3-12p - načrtne základní tělesa.	- kvádr, krychle, válec, jehlan.	- na základě zadání načrtne od ruky kvádr, krychli, válec, jehlan.
M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa.	- kvádr, krychle, válec, jehlan. - základy pravoúhlého promítání: průměty kvádru, krychle, válce. - konstrukční úlohy.	- na základě zadání rýsuje kvádr, krychli, válec, jehlan. - pomocí modelů určuje nárys, bokorys a půdorys uvedených těles.
PO navíc - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	- práce s rýsovacími pomůckami	- užívá rýsovací pomůcky, potřeby. - udržuje rýsovací pomůcky v dobrém stavu.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy.	- praktické, logické, geometrické a jiné úlohy. - číselné a logické řady.	- v závislosti na probíraném učivu řeší úlohy z praxe. - na příkladech s postupně se zvyšující obtížností určuje logickou posloupnost v řadě, řadu doplňuje.
M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací.	- praktické, logické, geometrické a jiné úlohy. - číselné a logické řady.	- navrhuje způsoby řešení. - aplikuje naučené postupy do praktických i jiných úloh.
M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	- mezipředmětové vztahy a souvislosti.	- aktivně vyhledává podobné a shodné znaky. - určuje v čem spočívá příbuznost. - využívá při práci poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.
PO navíc - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	- využití PC a IT.	- při řešení úloh využívá možnosti PC a IT. - vyhledává, třídí a porovnává data a informace.

13 Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

13.1 Co je informatické myšlení?

Informatické myšlení je v podstatě schopnost myslet jako informatik. Tedy dokázat identifikovat problém, analyzovat ho, najít cesty k úspěšnému řešení a vybrat ten nejlepší a ten úspěšně aplikovat.

Jedná se o důležitý myšlenkový proces vedoucí k porozumění technologiím budoucnosti. Informatické myšlení je často spojováno s počítači, ale je důležité vědět, že to jde i bez nich.

Cílem není vychovávat nové programátory, informatické myšlení *je užitečné pro všechny*.

Pomáhá porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Existují 4 základní kameny informatického myšlení:

Algoritmus, Vzory a sekvence, Abstrakce, Dekompozice

13.2 1. stupeň

Data informace a modelování

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Konkretizace MDÚ vzdělávacího oboru Informatika s vazbou na ŠVP

Kreativně vpřed

13.3 4. ročník

Digitální technologie

MDÚ v RVP ZV žák: • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi • najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Konkretizace MDÚ žák: • pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá • uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal • zná pojem internet a Wi-Fi • zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje • přehraje zvuk či video • používá podle pokynu krok zpět, zoom • řeší podle pokynu úkol použitím schránky • najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu • rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého • popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje
Učivo • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	
Výukové metody a formy	

• samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, opakovaný výklad, strukturalizace a vizualizace výkladu
Poznámky k realizaci výuky • práce s PC i tabletem • digitální technologie, např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)
Zdroje • (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) • (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly)

Informační systémy

MDÚ v RVP ZV žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Konkretizace MDÚ žák: • uvede příklady skupin objektů ve svém okolí • rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů • řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů • přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Učivo • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
Výukové metody a formy	

• samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, manipulativní činnosti
Poznámky k realizaci výuky • příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, druhy potravin) • informační systém na poště • informační systém na úřadě • tabule na vlakovém nádraží • rozvrh hodin, přehled služeb ve škole
Zdroje -(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)

13.4 5. ročník

Data, informace a modelování

MDÚ v RVP ZV žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Konkretizace MDÚ žák: • kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem • sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem • předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel • získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu • zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) • popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje • odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti
Učivo • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat • kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení e mailem, AirDropem	
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, myšlenková mapa, manipulativní činnosti	
Poznámky k realizaci výuky	

- využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky
- data - např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží
- zakódovaná informace pomocí textu či čísel např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb
- např. záznam dat školní soutěže; průzkum ve škole, kdo má co rád; sledování unboxingu – proč zrovna tato věc...
- řešené situace - např. cesta do školy, psaní domácího úkolu, chování o přestávce
- zaznamenání dat nemusí být nutně formou PC/tabletu
- myšlenková mapa – tabule, tablet...
- práce na PC, na tabletu

Zdroje

- (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Algoritmizace a programování

MDÚ v RVP ZV žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém související s jeho okruhem zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Konkretizace MDÚ žák: • pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu • s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) • nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, možno využít vizuální podporu • rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat • sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu • navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy
Učivo • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	

kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti
Výukové metody a formy samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, použití vizuální podpory, multisenzorický přístup
Poznámky k realizaci výuky opakování - např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus – rok, roční období, měsíc, týden, den jednoduchý problém - např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa)
Zdroje

Informační systémy

MDÚ v RVP ZV žák: pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Konkretizace MDÚ žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí - doplňuje prvky v existující tabulce - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky
Učivo	

práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselvaný a nečíselvaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Výukové metody a formy samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
Poznámky k realizaci výuky - začít pracovat nejprve bez využití digitálních technologií – s předměty, obrázky, texty ve mřížce - klasická práce s psacími potřebami a pastelkami, kresba/tvorba tabulky na papír - záznam dat, např. soutěž - barevné vyznačení filtrace dat, např. pastelkou
Zdroje (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)

Digitální technologie

MDÚ v RVP ZV	Konkretizace MDÚ
žák: - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák: - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu - najde a spustí známou aplikaci - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky
Učivo	

• základní editace textu: orientace v prostředí MS Word; uložení souboru do cílené složky • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, vrstevnické učení, využívání pracovních návodů
Poznámky k realizaci výuky • vždy práce s PC/tabletem • textový editor; pro tablet základní prostředí Pages
Zdroje • (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)

13.5 2. stupeň

Data informace a modelování

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Algoritmizace a programování

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Informační systémy

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Digitální technologie

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

13.6 6. ročník

Data, informace a modelování

MDÚ v RVP ZV	Konkretizace MDÚ
žák: zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	žák: - vyhledá informaci a popíše její zdroj - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů - zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal - zakóduje v obrázku základní barvy

Učivo kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení emailem, AirDropem, bluetooth
Výukové metody a formy samostatná práce, práce ve dvojici, myšlenková mapa, manipulační činnosti
Poznámky k realizaci výuky - sdílí pouze na tabletu – AirDrop, bluetooth - zakódované informace, např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech - myšlenková mapa, např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí - znaková sada, např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo - šifra, např. záměny písmen, opačné pořadí písmen
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

Informační systémy

MDÚ v RVP ZV žák: • získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • popíše účel informačních systémů, které používá	Konkretizace MDÚ žák: • vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost • interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost • odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost • popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje • rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat
Učivo • práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
Výukové metody a formy • samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, objevování, hraní rolí	
Poznámky k realizaci výuky • informační systém školy – webová stránka; školní e-mail; Google Meet • role – tvůrce webu, přispěvatel, čtenář, odesílatel e-mailové zprávy apod. • vhodné propojit s výukou dalších předmětů – hudební výchova, tělesná výchova, s praktickými činnostmi stravování, nakupování, cestování	
Zdroje	

- výběr z Práce s daty <https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>
- výběr z metodiky Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
- (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

Algoritmizace a programování

MDÚ v RVP ZV	Konkretizace MDÚ
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	žák: • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu • sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách • sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu • spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu
Učivo • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu • sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách	

• sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu • spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment
Poznámky k realizaci výuky • robotická hračka Bee-bot + základní pracovní podložka, Blue Bot • příběhové karty
Zdroje • robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile) s podložkou • metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs)

Digitální technologie

MDÚ v RVP ZV žák: - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému, - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - rozpozná typické závady a chybové hlášky počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Konkretizace MDÚ žák: - správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - popíše na příkladech, co je to digitální stopa
Učivo - HW/SW - typy operačních systémů - rozdíl ve využití PC/tablet - základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami - princip e-mailu	

• bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa
Výukové metody a formy • samostatná práce, praktické činnosti, řešení problému podle návodu, opakovaný výklad
Poznámky k realizaci výuky • vždy práce s PC/tabletem • PC – textový editor Open Office; • tablet – textový editor Pages
Zdroje: Imysleni.cz

13.7 7. ročník

Data, informace a modelování

MDÚ v RVP ZV žák: • získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Konkretizace MDÚ žák: • popíše známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností • znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace • vyhledá známý soubor v PC/tabletu • vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) • zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je
Učivo • webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma • vyhledávání a překlad webové stránky • práce s Wikipedií • práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace • orientace ve složkách, souborech • modely, schémata	
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, výklad s vizuální oporou	
Poznámky k realizaci výuky • PC – webový prohlížeč Google Chrome – vyhledávač, překladač stránek • tablet – webový prohlížeč Safari / Google Chrome • PC/tablet – textový editor • modely, např. notový záznam, schéma z učebnice	

- grafické znázornění problému, např. číselná osa, myšlenková mapa, řada obrázků

Zdroje

- (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

Algoritmizace a programování

MDÚ v RVP ZV	Konkretizace MDÚ
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	žák: • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu • sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách • sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu • spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu
Učivo • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu • sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách	

• sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu • spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment
Poznámky k realizaci výuky • robotická hračka Bee-bot + základní pracovní podložka, Blue Bot • příběhové karty
Zdroje • robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile) s podložkou • metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs)

Informační systémy

MDÚ v RVP ZV žák: • na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Konkretizace MDÚ žák: • popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu • sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu
Učivo • návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže	
Výukové metody a formy	

• samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment, opakovaný výklad
Poznámky k realizaci výuky • jednoduchá tabulka navržená klasickými psacími potřebami, vysvětlení záhlaví a místo pro zápis dat • evidence dat se vztahuje k situaci, se kterou má žák opakovanou zkušenost (seznam žáků, data narozenin, záznam počasí, sběr papíru, sbírka přírodnin, rozhodování o termínu a cíli výletu)
Zdroje • individuální řešení

Digitální technologie

MDÚ v RVP ZV	Konkretizace MDÚ
žák: • ukládá a spravuje svoje data ve vhodném formátu • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák: • uloží zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě • používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail • využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem • správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení • dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změni své heslo) • vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa

Učivo • MS Word – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf • Pages – sdílení souboru / export souboru • sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth • bezpečnost při práci na PC / v online prostředí • manipulace s externím zařízením
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment, práce s návodem
Poznámky k realizaci výuky • externí zařízení – flashdisk, paměťová karta, mobilní telefon, tablet apod.
Zdroje • individuální řešení

13.8 8. ročník

Digitální technologie

MDÚ v RVP ZV žák: - ukládá a spravuje svoje data ve vhodném formátu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Konkretizace MDÚ žák: - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změni své heslo) - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa
Učivo MS Word – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf Pages – sdílení souboru / export souboru sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením	
Výukové metody a formy samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment, práce s návodem	
Poznámky k realizaci výuky externí zařízení –tablet apod.	
Zdroje individuální řešení	

Algoritmizace a programování

MDÚ v RVP ZV žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Konkretizace MDÚ žák: • po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje • ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby • diskutuje různé postupy pro řešení známého problému • hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému
Učivo • čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy • ověření správnosti / identifikace chyb / náprava • obhajoba svého postupu • aplikace na podobnou problematiku	
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment, práce s návodem	
Poznámky k realizaci výuky • čerpá především z jemu známých každodenních situací	
Zdroje • robotická hračka Bee-bot, Blue-bot + deska TacTile) s podložkou, robotické autíčko, robot	

- metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti
(<https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs>)

Informační systémy

MDÚ v RVP ZV	Konkretizace MDÚ
žák: • na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	žák: • sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky
Učivo • práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky) • základní formát tabulky • uložení výsledného souboru	
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment, práce s návodem	
Poznámky k realizaci výuky • při formátu tabulky – tučné písmo, zvětšení, vystředění, zvýraznění – pouze základy	

• lze využít také Google formulář – zápis odpovědí a následné zobrazení formou grafu apod. (ne tvorba formuláře)
Zdroje • individuální řešení

13.9 9. ročník

Data, informace a modelování

MDÚ v RVP ZV žák: • popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Konkretizace MDÚ žák: • vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji • v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému • stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení
Učivo • práce s tabletem – aplikace • tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek • návody, manuály • práce s grafy, schématy – základní orientace	
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, výklad s vizuální oporou	
Poznámky k realizaci výuky	

• možnost využít schémata vztahující se k výuce jiných předmětů, školním aktualitám, aktuálním tématům • kuchařský recept + porovnávání dvou postupů či zadání
Zdroje • výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ • (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

Algoritmizace a programování

MDÚ v RVP ZV žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Konkretizace MDÚ žák: • řeší problémy sestavením algoritmu/postupu • ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému • vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části • hotový postup upraví pro řešení obdobného problému
Učivo • programovací projekt a plán jeho realizace • popis problému • testování, odladění, odstranění chyb	
Výukové metody a formy	

• samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment, práce s návodem
Poznámky k realizaci výuky • rozkrokovat a řešit konkrétní praktický problém žáka, třídy, školy (např. třídění odpadu ve třídě, ukládání náradí ve školní tělocvičně, výpůjčky knih ve školní knihovně)
Zdroje • blokově orientované programování

Digitální technologie

MDÚ v RVP ZV	Konkretizace MDÚ
žák: • ukládá a spravuje svoje data ve vhodném formátu • pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	žák: • popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • uvede příklady základního formátu textu • maluje obrázek podle zadání • na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • uvede příklady cílů hackerů • doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo • diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo	

• práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.) • práce s programem malování – samostatné malování • práce se soubory • sdílení souboru – různé formy • bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
Výukové metody a formy • samostatná práce, práce ve dvojici, objevování, experiment, práce s návodem
Poznámky k realizaci výuky • služby internetu typu rezervační systém, e-shop, platby na internetu (platební karty, terminály) • příklad útoku hackerů – zablokování počítače nebo konkrétních souborů / výhrůžné e-maily / snaha o ochromení funkčnosti • silné heslo – složení jednotlivých znaků silného hesla • digitální stopa – vyhledávání informací o své osobě apod..
Zdroje • Počítač kamarád – II. díl, učebnice pro II. stupeň • Počítač kamarád – III. díl, učebnice pro II. stupeň • výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ • (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy • samostatná/skupinová práce
Poznámky k realizaci výuky • Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu. Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických

problémů. Projekt oproti projektové výuce zaměřené na infromatické myšlení cílí na praktické využití digitálních technologií – práce se zdroji, bezpečný pohyb v online prostředí, zpracování informací, editace textu apod.

14 Prvouka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

14.1 1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže

a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá

o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

14.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

1. období:

- žák provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií (ČJS-3-4-03p)
- žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění (ČJS-3-5-01p)

1. stupeň, 2. období

- *žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě (ČJS-5-2-01p)*
- *žák rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých (ČJS-5-2-02p)*
- *žák formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit*

14.3 Prvouka – 1. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Místo, kde žijeme	
ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	- škola a nejbližší okolí školy. - základy dopravní výchovy.	- používá pojmy blíž, dál, vpravo, vlevo, nahoře, dole k orientaci v okolí školy, k jednoduchému popsaní cesty do školy (pomocí návodných otázek) a k orientaci v okolí svého bydliště.
	Lidé kolem nás	
ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	- role členů rodiny. - příbuzenské vztahy.	- pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky a jejich vzájemný vztah. - pojmenuje role jednotlivých rodinných příslušníků.
ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování.	- základy pravidla slušného chování.	- používá základní pravidla slušného chování (pozdravit, slušně požádat, poděkovat). - chápe pojem „dobré mezilidské vztahy“, umí popsat, jak se mají lidé nejen doma k sobě správně chovat – pomoc, slušnost, ...

ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.	- chování v krizových situacích.	- uvědomuje si, že všichni lidé nejsou hodní – pomocí modelových situací popíše či jinak určí, jak se zachovat v různých, možná i ohrožujících situacích.
ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	- lidské profese.	- přiřadí obrázek k dané profesi, pojmenuje.
Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.	- orientace v čase (dny v týdnu, dnes, včera, zítra).	- pojmenuje aktuální den. - orientuje se v pojmech dnes, včera, zítra.
ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností.	- režim dne.	- pojmenuje části dne. - zařadí činnosti podle denního časového sledu.
ČJS-3-3-02p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- časový sled událostí, termíny bylo, je, bude.	- určuje a rozlišuje časový sled událostí pomocí termínů bylo, je, bude.
ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti.	- lidské činnosti.	- přiřadí obrázek k dané činnosti, popíše ji či pojmenuje.
Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- roční období, počasí. - kalendář přírody, značky jevů počasí.	- přiřadí obrázek znázorňující proměny v přírodě k danému ročnímu období.
ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	- domácí a volně žijící zvířata.	- pojmenuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (pozná je na obrázku).
ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- ovoce a zelenina. - dřeviny a byliny.	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.

a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.		- vyjádří rozlišení bylin a dřevin použitím pojmů kmen/stonek.
	Člověk a jeho zdraví	
ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.	- základní hygienické návyky. - základy sebeobsluhy.	- používá základy sebeobsluhy (oblékání, srovnání si věcí apod.) a základní hygienické návyky (používá toaletu, kapesník, dodržuje hygienu rukou...).
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla.	- části lidského těla.	- ukáže části lidského těla, známé pojmenuje.
ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	- pravidla chování ve škole, při cestách do a ze školy.	- dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybu ve škole, při práci v hodinách apod. - vnímá hodnotu zdraví (neublíží sobě ani druhým).
ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	- pravidla BESIP.	- prostřednictvím nácviku zvládá základy bezpečného přecházení komunikace. - dodržuje chůzi ve dvojici.
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- osobní bezpečí. - bezpečné chování v rizikovém prostředí. - čísla tísňových linek.	- na modelových příkladech předvede, jak se v případě obtěžování zachovat, nebo určí, které způsoby jsou vhodné či nevhodné. - předvede modelový hovor s operátorem.
ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- bezpečné chování v mimořádné situaci. - pokyny učitelů, policie, hasičů, zdravotníků.	- popíše/předvede některé zásady/reakce, jak se zachovat v případě mimořádné události.

14.4 Prvouka – 2. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Místo, kde žijeme	
ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	- škola a nejbližší okolí školy. - základy dopravní výchovy.	- používá pojmy blíž, dál, vpravo, vlevo, nahoře, dole k orientaci v okolí školy, k jednoduchému popsaní cesty do školy (pomocí návodných otázek) a k orientaci v okolí svého bydliště.
ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy.	- domov a jeho okolí. - orientace v obci.	- dojde do a ze školy. - jednoduše cestu popíše (využití orientačních bodů).
	Lidé kolem nás	
ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	- rodina, role a povinnosti členů rodiny. - příbuzenské vztahy.	- pojmenuje rodinné příslušníky a jejich vzájemný vztah. - pojmenuje role jednotlivých rodinných příslušníků. - popíše základní rozdělení prací ve své rodině (Jak mohu doma pomoci já?).
ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování.	- mezilidské vztahy. - základy společenského chování.	- dodržuje základy společenského chování v nejběžnějších každodenních situacích. - na modelových situacích určí, jak se chovat v obchodě, na poště, u lékaře, na úřadě, v dopravních prostředcích...
ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.	- chování v krizových situacích.	- uvědomuje si, že všichni lidé nejsou hodní – na modelových situacích se učí, jak se zachovat v různých, možná i ohrožujících, situacích.
ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	- význam tolerance.	- nachází klady na práci svých spolužáků a pochválí je.

ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	- práce a profese.	- pojmenuje různé druhy povolání. - přiřadí základní pomůcky, stroje apod. k povolání. - jednoduše vystihne význam dané profese pro lidi.
	Lidé a čas	
ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.	- orientace v čase.	- vyjmenuje dny v týdnu. - pojmenuje roční období. - uvede příklady typických činností v létě, v zimě.
ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností.	- režim dne.	- pojmenuje části dne. - zařadí činnosti podle denního časového sledu.
ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- časový sled událostí, termíny bylo, je, bude.	- určuje a rozlišuje časový sled událostí pomocí termínů: bylo, je, bude.
ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti.	- lidské činnosti v závislosti na ročním období, na části dne.	- pojmenuje dané lidské činnosti. - zařadí činnosti do správného ročního období.
	Rozmanitost přírody	
ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- roční období, proměny v přírodě. - počasí, kalendář přírody, značky jevů počasí.	- vyjmenuje roční období. - jednoduše popíše jejich rozdíl (pojmenuje změny, chování zvířat a ptáků v zimě).
ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	- domácí a volně žijící zvířata.	- pojmenuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (pozná je na obrázku).
ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	- ovoce a zelenina. - dřeviny a byliny.	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. - vyjádří rozlišení bylin a dřevin použitím pojmů kmen/stonek.

		- pojmenuje vybrané (známé) druhy dřevin a bylin.
	Člověk a jeho zdraví	
ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.	- základní hygienické návyky. - základy sebeobsluhy.	- uplatňuje základy sebeobsluhy (oblékání, srovnání si věcí apod.) a základní hygienické návyky (používá toaletu, kapesník, dodržuje hygienu rukou...).
ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla.	- lidské tělo a jeho hlavní části.	- ukáže či popíše, co ho bolí.
ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	- pravidla BESIP.	- pojmenuje a na sobě ukáže hlavní části lidského těla.
ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	- prostřednictvím nácviku zvládá základy bezpečného přecházení komunikace. - pojmenuje pravidla pohybu po chodníku.	- prostřednictvím nácviku zvládá základy bezpečného přecházení komunikace.
ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	- dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybu ve škole, při cestách do a ze školy. - zdraví a bezpečí.	- dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybu ve škole, při práci v hodinách apod.
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- vnímá hodnotu zdraví (neubližuje sobě ani druhým).	- na modelových příkladech předvede, jak se v případě obtěžování zachovat, nebo určí, které způsoby jsou vhodné či nevhodné.
	- osobní bezpečí. - bezpečné chování v rizikovém prostředí. - čísla tísňových linek.	- předvede modelový hovor s operátorem.

14.5 Prvouka – 3. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP

Žák:		
	Místo, kde žijeme	
ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	- škola a nejbližší okolí školy. - základy dopravní výchovy.	- používá pojmy blíž, dál, vpravo, vlevo, nahoře, dole k orientaci v okolí školy, k jednoduchému popsaní cesty do školy (pomocí návodných otázek) a k orientaci v okolí svého bydliště.
ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy.	- domov a jeho okolí. - orientace v obci.	- dojde do a ze školy. - jednoduše cestu popíše (využití orientačních bodů).
	Lidé kolem nás	
ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	- rodina, role a povinnosti členů rodiny. - příbuzenské vztahy.	- vnímá rodinu jako skupinu nejbližších = vzájemná pomoc, tolerance. - pojmenuje nejbližší příbuzné.
ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování.	- základy společenského chování.	- zvládá na modelových situacích základy komunikace a chování při společenském styku. - pozná nevhodné chování a navrhne vhodnou variantu.
ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.	- základy společenského chování. - mezilidské vztahy.	- uvědomuje si, že všichni lidé nejsou hodní – na modelových situacích ukáže, jak se zachovat v různých, možná ohrožujících, situacích.
ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	- mezilidské vztahy.	- vnímá toleranci jako schopnosti přijetí odlišnosti, která mě neohrožuje (bez nutnosti užívání termínu tolerance). - nachází klady na práci svých spolužáků a pochválí je.
ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	- práce, profese.	- pojmenuje různé druhy povolání. - pojmenuje některé činnosti související s vybranými povoláními (př. zedník – staví.) - pojmenuje/popíše profese svých rodičů.

	Lidé a čas	
ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností.	- režim dne.	- pojmenuje části dne. - zařadí činnosti podle denního časového sledu.
ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.	- určování času na celé hodiny	- nastaví postavení velké ručičky v celou hodinu. - určuje čas na celé hodiny.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- časový sled pomocí hodin (vyučovacích), pojmy bylo ... - proměny způsobů života.	- určuje a rozlišuje časový sled událostí pomocí termínů: bylo, je, bude. - na příkladu (obrázku) rozliší předměty ze současného života a minulosti.
ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti.	- lidské činnosti v závislosti na ročním období, na části dne.	- pojmenuje dané lidské činnosti. - zařadí činnosti do správného ročního období.
	Rozmanitost přírody	
ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- roční období (názvy) - změny v chování živočichů v závislosti na ročním období.	- vyjmenuje roční období. - jednoduše popíše jejich rozdíl (pojmenuje změny, chování zvířat a ptáků v zimě).
ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	- domácí a volně žijící zvířata.	- pojmenuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (pozná je na obrázku).
ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	- rostliny, rozdělení na dřeviny a byliny. - ovoce a zelenina.	- určí (ukáže) základní rozdíl mezi dřevinami a bylinami. - pojmenuje vybrané (známé) druhy dřevin a bylin. - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.
ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu.	- určování vlastností látek. - měření veličin.	- s pomocí učitele třídí látky do skupin s podobnými vlastnostmi.

		- s pomocí měří základní veličiny (délka, čas, hmotnost, objem, teplota), změří si teplotu, zváží se.
	Člověk a jeho zdraví	
ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.	- základní hygienické návyky. - základy sebeobsluhy. - základy 1. pomoci.	- uplatňuje základy sebeobsluhy (oblékání, srovnání si věcí apod.) a základní hygienické návyky (používá toaletu, kapesník, dodržuje hygienu rukou...). - ukáže či popíše, co ho bolí. - ošetří drobné poranění.
ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla.	- lidské tělo a jeho hlavní části.	- pojmenuje a na sobě ukáže hlavní části lidského těla.
ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	- pravidla BESIP.	- prostřednictvím nácviku zvládá základy bezpečného přecházení komunikace. - pojmenuje pravidla pohybu po chodníku.
ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	- pravidla chování ve škole, při cestách do a ze školy. - zdraví a bezpečí.	- dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybu ve škole, při práci v hodinách apod. - vnímá hodnotu zdraví (neubližuje sobě ani druhým).
ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- osobní bezpečí, krizové situace. - čísla tísňových linek, komunikace, přivolání pomoci.	- uvědomuje si, že všichni lidé nejsou hodní – na modelových situacích ukáže, jak se zachovat v různých, možná ohrožujících, situacích. - pojmenuje možná nebezpečí, učí se je předvídat a předcházet jim. - rozpozná projevy nevhodného chování, násilí, neslušného jednání druhých lidí. - nebojí se požádat o pomoc a radu. - učí se jednoduše popsat událost do telefonu při přivolání pomoci.

ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- bezpečné chování v mimořádné situaci - pokyny učitelů, policie, hasičů, zdravotníků. - krizové situace.	- uvede příklad krizové či mimořádné situace, chápe pojem evakuace. - popíše některé zásady, jak se zachovat v případě mimořádné události. - chápe význam důležitosti uposlechnout pokyny záchranářů.

14.6 Prvouka – 4. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Místo, kde žijeme	
ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	- poloha obce v rámci ČR.	- ukáže na mapě město, ve kterém chodí do školy. - pojmenuje nejbližší obce (svého bydliště). - zná základní pojem Karlovarský kraj.
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.	- orientace na mapě ČR.	- najde na mapě hl. město ČR a své město. - pojmenuje světové strany.
ČJS-5-1-02p - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- pravidla bezpečného chování v přírodě.	- vyjmenuje některé zásady bezpečného pohybu v přírodě, respektuje je.
ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	- mapa ČR a Evropy.	- vyhledá a ukáže na mapě Českou republiku, rozpozná její tvar hranic.
ČJS-5-1-04p - uvede	- minulost a současnost obce.	- určí region, ukáže na mapě obce regionu.

pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	- přírodní, kulturní a historické zajímavosti regionu.	- pojmenuje či z nabídky vybere dvě významná místa regionu / jeho okolí (kulturní a přírodní zajímavosti).
ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	- regiony ČR, Evropa, svět – cestování.	- podělí se o vlastní zážitky z návštěvy jiných regionů, měst či zemí. - popíše jednu zajímavost z výletu.
ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky.	- státní symboly.	- pozná a ukáže na obrázku státní symboly ČR.
	Lidé kolem nás	
ČJS-5-2-01p, - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace. - chování lidí, pravidla slušného chování.	- uplatňuje základy slušného chování. - řídí se pokyny dané ŠŘ, se kterými byl seznámen.
ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	- chování lidí.	- svými slovy vyjádří, co to je nevhodné chování a uvede příklady (ze svého okolí).
ČJS-5-2-02p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	- právo a spravedlnost. - základní práva dítěte, žáka školy a povinnosti.	- pojmenuje některá základní práva a povinnosti dítěte / žáka školy.
	Lidé a čas	
ČJS-5-3-03p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	- současnost a minulost v našem životě. - pověsti.	- na základě ukázky/obrázku určí současné a minulé, chápe rozdíl ve způsobu života, jednoduše jej popíše.
ČJS-5-3-03p - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	- regionální pověsti.	- z nabídky vybere či určí událost a pověst, která se vztahuje k regionu.
ČJS-5-3-03p - vyjmenuje nejvýznamnější	- regionální místopis.	- vyjmenuje (pojmenuje) nejvýznamnější památky či zajímavosti v okolí svého bydliště.

kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.		
	Rozmanitost přírody	
ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.	- živá a neživá příroda. - vzájemná závislost v přírodě.	- určí prvek živé a neživé přírody. - na dvou vybraných prvcích vysvětlí vzájemnou propojenost Ž a N přírody.
ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.	- základní společenstva v ČR.	- pojmenuje základní přírodní společenstva vyskytující se v okolí školy. - všímá si stejných a rozdílných znaků mezi vybranými zástupci organismů v daném společenstvu.
ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	- ochrana přírody, chování v přírodě. - péče o životní prostředí. - třídění odpadů.	- prokáže znalost zásad ochrany přírody při pohybu v lese a na vycházkách jejich dodržováním (neodhazovat odpadky, nekřičet, neničit, ...). - aktivně ve škole třídí odpad.
ČJS-5-4-06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	- jednoduché pokusy: látky a vlastnosti, voda a vzduch, klíčením rostlin.	- podle ukázky provede jednoduchý pokus, zajímá se o vysvětlení pokusu.
	Člověk a jeho zdraví	
ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	- péče o zdraví, životospráva.	- uvede příklady toho, co lze nazvat zdravý životní styl, co zdraví prospívá a co škodí.
ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- zásady první pomoci. - přivolání lékařské pomoci.	- ošetří drobná poranění. - zná telefonní čísla (150, 155, 158). - uplatní (předvede) naučené způsoby, jak přivolat pomoc.

14.7 Prvouka – 5. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Místo, kde žijeme	
ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	- mapa ČR (značky, orientace). - hranice ČR.	- ukáže na mapě hranice státu. - pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR. - orientuje se na mapě (pomocí barev, světových stran, mapových značek).
ČJS-5-1-04p - uvede zvláštnosti, pamětihodnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	- minulost a současnost obce. - přírodní, kulturní a historické zajímavosti regionu.	- určí region, ukáže na mapě obce regionu. - pojmenuje či z nabídky vybere dvě významná místa regionu / jeho okolí (kulturní a přírodní zajímavosti).
ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- základy popisu cesty - orientace na mapě (s pomocí)	- podělí se o vlastní zážitky z návštěvy jiných regionů, měst či zemí. - popíše jednu zajímavost z výletu.
	Lidé kolem nás	
ČJS-5-2-01p, - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace. - chování lidí, pravidla slušného chování.	- uplatňuje základy slušného chování. - řídí se pokyny dané ŠŘ, se kterými byl seznámen.
ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	- chování lidí. - protiprávní jednání.	- svými slovy vyjádří, co to je nevhodné chování a uvést příklady (ze svého okolí).
ČJS-5-2-02p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	- právo a spravedlnost - základní práva dítěte, žáka školy a povinnosti - protiprávní jednání a jeho postihy	- pojmenuje některá základní práva a povinnosti dítěte / žáka školy.

ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. ČJS-5-2-03p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. ČJS-5-2-03p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	- peníze, finanční gramotnost, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení. - banka jako správce peněz, úspory a půjčky.	- při cvičném nákupu kontroluje požadovanou a vrácenou částku. - na příkladu zhodnotí svá přání, posoudí priority a své finanční možnosti. - uvede příklady, kdy je vhodné si peníze půjčit a kdy jde o zbytečné zadlužení. - popíše některá rizika dluhů. - na modelové situaci vysvětlí pojmy příjmy a výdaje. - sestaví základní rozpočet svých potřeb, zdůvodňuje priority.
	Lidé a čas	
ČJS-5-3-03p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	- způsob života v pravěku, středověku - porovnání s dneškem	- zná některé znaky období a způsobu života v něm (pravěk, středověk). - na konkrétních příkladech porovná minulý a současný způsob života.
ČJS-5-3-03p - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	- regionální pověsti.	- z nabídky vybere či určí událost nebo pověst, která se vztahuje k regionu.
ČJS-5-3-03p - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	- regionální místopis.	- vyjmenuje (pojmenuje) nejvýznamnější památky či zajímavosti v okolí svého bydliště.
	Rozmanitost přírody	

ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.	- živá a neživá příroda. - vzájemná závislost v přírodě. - životní prostředí organismů.	- určí prvek živé a neživé přírody. - na dvou vybraných prvcích vysvětlí vzájemnou propojenost Ž a N přírody. - určí životní prostředí nejznámějších živočichů. - uvede příklady závislosti živočichů na jejich prostředí.
ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období.	- roční období (názvy, znaky, charakteristika).	- vyjmenuje názvy a hlavní znaky ročních období. - určí pořadí ročních období a pravidelnost jejich střídání.
ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny.	- pokojové rostliny, základy péče o ně.	- přesadí pokojovou rostlinu. - zvládá základní péči o rostliny (zaliže, otře prach, dá ji ke světlu ...). - pojmenuje podle obrázků různé činnosti člověka při péči o pokojové rostliny.
ČJS-5-4-05p - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	- ochrana přírody, chování v přírodě. - péče o životní prostředí. - třídění odpadů, ekologické katastrofy, význam a důsledky.	- určí příklady činností člověka, které přírodě pomáhají a které škodí. - orientuje se v pojmech ekologická či přírodní katastrofa, uvede příklady možných následků pro životní prostředí.
ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	- ochrana přírody, chování v přírodě. - péče o ŽP, třídění odpadů.	- aktivně třídí odpad, zúčastňuje se environmentálně výchovných aktivit.
ČJS-5-4-06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	- jednoduché pokusy: magnet, magnetická a gravitační síla, siloměr, el. energie, el. obvod.	- podle ukázky provede jednoduchý pokus, zajímá se o vysvětlení pokusu.
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s	- zásady zdravého životního stylu.	- vyjmenuje některé zásady zdravého životního stylu (pohyb, strava, spánek...). - dbá na hygienu svého těla a dodržuje hygienická pravidla (očista sebe sama).

preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.		
ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	- etapy lidského života.	- popíše základní rozdíly mezi jednotlivými etapami lidského života.
ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	- situace ohrožení, chování při vyhlášení poplachu, evakuace. - mimořádné události.	- prostřednictvím nácviku zvládá organizované, rychlé opuštění budovy a seřazení na zadaném místě. - v modelových situacích (zobrazených na obrázcích) rozhodne, které chování je či není správné, tvrzení odůvodní.
ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	- pravidla BESIP.	- v modelových situacích (zobrazených na obrázcích) rozhodne, které chování je či není správné, tvrzení odůvodní. - dodržuje a pojmenuje základní pravidla BESIP při pohybu na komunikaci jako chodec. - pojmenuje základní pravidla BESIP při pohybu na komunikaci jako cyklista.
ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky.	- nebezpečí alkoholu, cigaret a jiných návykových látek. - prevence.	- předvede v modelových situacích naučený způsob odmítání návykových látek.
ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	- ošetření drobných poranění, úrazů. - ochrana zdraví. - základy první pomoci.	- předvede poskytnutí první pomoci u lehčích poranění (odřenina, cizí těleso v oku, lehká popálenina, ...). - určí čísla tísňových linek, dokáže komunikovat s operátorem.

15 Dějepis

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

15.1 2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-3 popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-4 D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03 uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-3 vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

D-9-7-1 D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky

1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

15.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály (D-9-1-01p)*

-MS Word, Open Office, elektronická komunikace, aplikace, internet

15.3 Dějepis – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Člověk v dějinách	
D-9-1-01p - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.	- historické prameny, doba předhistorická, historická.	- uvede příklad, kterým vysvětlí význam předmětu jako získávání informací o historii člověka.
	Počátky lidské společnosti	
D-9-2-01p - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.	- pravěk, život v pravěku - srovnání způsobu života	- popíše život pravěkého člověka (lov, užívané předměty ...). - pomocí návodných otázek formuluje základní rozdíly ve způsobu života v oblasti: získávání obživy, způsobu bydlení, způsobu oblékání, používání nástrojů, společenské struktury tehdy a dnes.
D-9-2-01p - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	- život ve starší době kamenné: obrazový materiál	- pozná nejznámější pravěká zvířata na obrázku a pojmenuje je. - pozná obrázek Věstonické venuše, ví, že se jedná o výtvar člověka doby kamenné. - pozná na obrázcích některé zbraně pravěkého člověka a popíše způsob jejich použití.
	Nejstarší civilizace – starověk	
D-9-3-01p - uvědomuje si souvislosti mezi	- vznik nejstarších civilizací.	- pojmenuje některé důležité přírodní podmínky, alespoň u jedné vysvětlí, proč, čím byla důležitá pro vznik států.

přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.		
D-9-3-03p, D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací.	- Egypt: kultura, písmo, osobnosti, památky, přínos pro světovou kulturu - Řecko: kultura, písmo, osobnosti, památky, přínos pro světovou kulturu Řím: kultura, písmo, osobnosti, památky, přínos pro světovou kulturu	Egypt: - vysvětlí význam Nilu pro star. Egypt. - pozná na obrázku egyptské „obrázkové písmo“. - pozná obrázek mumie, chápe mumifikaci jako součást představ o posmrtném životě. - pojmenuje některé významné kulturní památky (podle obr.). Řecko: - na základě charakteristiky pozná a pojmenuje nejvýznamnější městské státy (Athény, Sparta). - vysvětlí, co byla (a je) Olympiáda. - v souvislosti s Olympiádou vysvětlí pojem „posvátný mír“. - chápe pojem DEMOKRACIE jako podřízení se vůli většiny. - pozná na obrázku některé významné kulturní památky. Řím: - seznámí se se základy organizace státní správy ve stv. Římě (úředníci, REPUBLIKA – podobnost s dneškem). - popíše, kdo byl gladiátor. - pozná na obrázku akvadukt a vysvětlí jeho účel.

15.4 Dějepis – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP

Žák:		
	Křesťanství a středověká Evropa	
D-9-4-02p - uvede první státní útvary na našem území.	- stěhování národů - Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše.	- uvede existenci Sámovy říše a Velké Moravy jako prvních „státních“ celků na našem dnešním území.
D-9-4-02p - uvede základní informace z období počátků českého státu.	- počátky českého státu - osobnost sv. Václava, Přemyslovci.	- určí Přemyslovce jako první vládnoucí rod čes. státu. - vnímá rozdíl mezi titulem kníže a král, zná jméno některého českého knížete a prvního českého krále.
D-9-4-03p - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	- příchod Cyrila a Metoděje na Moravu. - Biblické příběhy. - křesťanství a jeho vliv na život ve středověku	- ví, že byla Bible přeložena do jazyka starých Slovanů a vysvětlí proč. - pojmenuje některý vnějších znaků křesťanství (kříž ...). - vysvětlí pojmy „středisko vzdělanosti“ a „špitální činnost“ pomocí dnešních pojmů škola a nemocnice.
D-9-4-03p - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	- husitské hnutí, příčiny, průběh, významné osobnosti, bitvy.	- pomocí příkladu vysvětlí pojem „úpadek mravů“ a ve smyslu napravit pojem „reformovat“. - ohraničí dobu husitských bouří událostmi upálení J. H. a bitvou u Lipan. - uvede jednu známou událost z průběhu husitského hnutí. - uvede příklad důsledků husitského hnutí.
D-9-4-04p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	- románská kultura. - gotická kultura. - změny ve středověké společnosti, rozvoj měst.	- pomocí konkrétních pojmů (románský, gotický) prokáže znalost pojmu „kulturní sloh“. - pomocí obrázků ukáže některé ze základních charakteristik těchto slohů nebo rozdělí obr. dle příslušnosti k daným slohům.

		- chápe pojem městská práva a uvede příklad. - pozná na obrázcích některé nejvýznamnější památky doby Karla IV.
D-9-4-04p - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	- sv. Václav - Karel IV. - Jan Hus - Jan Žižka z Trocnova - Jiří z Poděbrad	- pozná na obrázcích některou osobnost z jednotlivých probíraných epoch. - uvede jakoukoliv podrobnost spojenou s uvedenou osobností.

15.5 Dějepis – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Objevy a dobývání, počátky nové doby	
D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.	- objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus.	- vysvětlí význam knihtisku pro rozvoj vědění. - pojmenuje některé z důvodů zámořských cest (zvědavost, chamtivost ...) a vysvětlí jejich důsledky (objev nového světadílu, pochopení tvaru Země). - zná alespoň některé z nově objevených plodin, zejména brambor, a vysvětlí význam tohoto objevu pro Evropu (základní složka potravy, nenáročnost pěstování).
D-9-5-04p, D-9-5-05p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.	- čs. země za vlády Habsburků. - bitva na Bílé hoře, příčiny, důsledky. - doba pobělohorská. - osvícenectví.	- spojuje vznik habsburské monarchie s reakcí na ohrožení Evropy Turky. - vybere z nabídky různých historických událostí alespoň některé se vztahem ke vzniku HM (př. ohrožení Turky, renesance ...).

	- NO.	- pojmenuje některé z příčin a důsledků bitvy na Bílé hoře. - pojmenuje některý z významných reformních patentů. - vysvětlí význam patentu o povinné školní docházce. - pojem NO popíše jako období obrody českého jazyka a kultury.
D-9-5-04p, D-9-5-05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.	- Rudolf II. - J. A. Komenský. - Marie Terezie. - Josef II.	- pozná na obrázku některou z významných osobností. - uvede jakoukoliv podrobnost související s vybranou osobností.
	Modernizace společnosti	
D-9-6-03p - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.	- přelom 19. a 20. století (životní styl, vynálezy...)	- určí událost a popíše její vliv na život v 19. stol. u nás.
D-9-6-03p - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.	- J. K. Tyl - J. Dobrovský - J. Jungmann - F. Palacký - divadelníci a spisovatelé.	- pozná na obrázku některou z významných českých osobností. - uvede jakoukoliv podrobnost související s vybranou osobností.

15.6 Dějepis – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Moderní doba	
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p	- 1. sv. válka: příčiny.	- pojmenuje některé z příčin 1. světové války.

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.		- vyjmenuje některé základní údaje o průběhu 1. sv. války (soupeřící státy, nové zbraně). - stručně charakterizuje výsledek války a její důsledky.
D-9-7-01p, D-9-7-05p - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé Republiky.	- 1. sv. válka: důsledky. - vznik ČSR. - T. G. Masaryk	- zná základní okolnosti vzniku Československa. - zná jméno a pozná na obrázku osobnost TGM.
	Rozdělený a integrující se svět	
D-9-8-01p, D-9-8-02p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	- protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát. - průběh a důsledky 2. sv. války. - domácí a zahraniční odboj. - poválečný vývoj. - roky 1948, 1968.	- popíše některé důsledky obsazení ČSR. - pojmenuje některé důvody i důsledky protihitlerovského odboje. - uvede některé události z konce 2. sv. války. - uvede příklad rozdělení Evropy po 2. sv.válce.
D-9-8-04p - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	- listopad 1989 a vývoj v naší zemi. - vznik ČR.	- popíše význam listopadových událostí jako změnu režimu a obnovení demokracie. - pojmenuje některé osobnosti spojené se změnami v naší společnosti. - určí datum vzniku ČR.

16 Občanská výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

16.1 2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

16.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák se zapojuje do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií*
- *žák uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti*
- *žák popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy*
- *žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí (VO-9-4-05p)*
- *žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání (VO-9-4-08p)*

16.3 Občanská výchova – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Člověk ve společnosti	
VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.	- naše škola, život ve škole, pravidla a normy. - naše obec, místní instituce. - zásady lidského soužití, výhody spolupráce.	- na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci. - rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost, uvede příklady.

	Člověk, stát a hospodářství	
VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	- finance a rodina, funkce peněz. - výroba, obchod služby, jejich funkce a návaznost.	- pojmenuje základní role rodinných příslušníků. - uvede příklady pochopení sociální, ekonomické a právní rovnocennosti mezi mužem a ženou v rodině.
VO-9-3-02p - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	- hospodaření, rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, splátkový prodej.	- podle osnovy důležitých výdajů vytvoří jednoduchý model neschodkového rodinného rozpočtu na základě zadaných příjmů, svá rozhodnutí ohledně výdajů odůvodní. - uvede příklady možných rizik v hospodaření domácnosti.
	Člověk, stát a právo	
VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.	- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu.	- uvede některé základní znaky demokracie.
VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. - prezident, vláda, princip demokracie, parlament, senát, sněmovna, ústava –	- orientuje se v pojmech prezident, vláda, orgány státní moci. - dokáže určit ČR jako parlamentní demokracii, vysvětlí svými slovy.

	seznámení s pojmy.	
VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.	- státní symboly.	- vyjmenuje a na obrázku rozliší státní symboly ČR. - uvede konkrétní příklad užívání některého z nich.
VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	- práva a povinnosti, ŠŘ, právní řád.	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.
VO-9-4-09p - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	- zákon o rodině. - rodinná péče a náhradní rodinná péče.	- vyjmenuje některá práva a povinnosti rodičů a dětí v rodině. - popíše, jak rodina vzniká, zná pojem manželství, pojmenuje možné příčiny a důsledky rozpadu manželství.

16.4 Občanská výchova – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Člověk ve společnosti	
VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.	- zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.	- aplikuje naučená základní pravidla soužití ve společnosti. - dodržuje práva a povinnosti žáků ve škole.

VO-9-1-04p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projev nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	- vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace. - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. - návštěva kulturních a společenských akcí, sportovních utkání apod.	- v modelových konfliktních situacích aktivně nacvičuje nenásilné chování a komunikaci. - navrhuje možnosti řešení konfliktních situací bez agrese a násilí. - uvede příklady nepřijatelného chování. - vybere z nabídky vhodné oblečení pro vybranou událost (společenskou, kulturní, sportovní,...)
VO-9-1-05p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	- vztahy mezi lidmi. - přátelství. - láska. - rovnost mužů a žen. - právo odmítnout/ukončit vztah.	- uvede, co považuje za důležité pro vznik přátelství. - diskutuje o důležitých vlastnostech pro udržení vztahů (přátelství i lásky). - na příkladech demonstruje rovnost mužů a žen ve vztazích, ve společnosti. - uvědomuje si možné právní důsledky při „vynucování si“ vztahu.
	Člověk, stát a hospodářství	
VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	- finance a rodina, funkce peněz. - výroba, obchod služby, jejich funkce a návaznost.	- pojmenuje základní role rodinných příslušníků. - uvede příklady pochopení sociální, ekonomické a právní rovnocennosti mezi mužem a ženou v rodině.
VO-9-3-02p - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší	- hospodaření, rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, splátkový prodej.	- podle osnovy důležitých výdajů vytvoří jednoduchý model neschodkového rodinného rozpočtu na základě zadaných příjmů, svá rozhodnutí ohledně výdajů odůvodní.

pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.		- uvede příklady možných rizik v hospodaření domácnosti.
	Člověk, stát a právo	
VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	- práva a povinnosti, ŠŘ, právní řád.	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.
VO-9-4-10p - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.	- pomáhající organizace, krizová centra.	- ví o možnosti spolupráce s pomáhajícími organizacemi v oblasti poskytování právního poradenství.
	Mezinárodní vztahy, globální svět	

16.5 Občanská výchova – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Člověk ve společnosti	
VO-9-1-04p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a	- vztahy mezi lidmi. - hodnota jedince, vztah k jedincům s omezením.	- na příkladu vysvětlí „sociální citění“ - jako vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí. - diskutuje o významu a hodnotě přátelství.

postiženým spoluobčanům.		
VO-9-1-05p - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	- vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, rozdíly mezi lidmi. - kulturní hodnoty, rozmanitost kulturních projevů.	- zná některé národní zvyky a obyčeje, vnímá jejich různorodost. - porovná je s některými vlastními zvyky, na tomto základě vysvětlí rovnocennost hodnot různých kultur. - vysvětlí důležitost tolerance jako respektování jinakosti člověka.
VO-9-1-06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	- lidská setkání, sociální a přirozené rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita.	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy. - přiřadí cizí pojmy ke správným českým významům.
	Člověk jako jedinec	
VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	- význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění. - systém celoživotního vzdělávání.	- chápe význam vzdělání pro sebe jako jednotlivce i pro společnost. - uvede příklad možnosti dalšího vzdělávání (profese, příprava na ni) a důvod proč se vzdělávat.
VO-9-2-04p - formuluje své nejbližší plány.	- záliby, náplň volného času. - význam vzdělání pro život.	- vyjmenuje některé vhodné formy trávení volného času. - uvede představu o profesním i soukromém životě v dospělosti.
	Člověk, stát a hospodářství	
VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	- výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost. - učňovské obory, zařazení do skupiny, význam pro společnost. - osobní preference.	- uvede příklady výroby, obchodu a služeb. - objasní fungování vztahu mezi výrobou, obchodem a službami. - prostřednictvím poznávání některých oborů si ujasňuje osobní preference.

VO-9-3-07p - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.	- rozpočet státu, zdravotní a sociální pojištění, zdravotní a sociální péče.	- popíše k čemu slouží zdravotní a sociální pojištění. - uvede příklady sociální péče o potřebné. - svými slovy vysvětlí význam sociální péče.
	Člověk, stát a právo	
VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.	- vlastenectví/nacionalismus.	- diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu, uvede příklady.
VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	- práva a povinnosti, právní řád.	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.
VO-9-4-09p - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.	- státní správa a samospráva, instituce, jejich úkoly, komunikace.	- nacvičuje v modelových situacích komunikaci s úřady (požádat o informace, o zaměstnání apod.).
VO-9-4-10p - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.	- vhodné a nevhodné volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace.	- pojmenuje nevhodné způsoby trávení volného času a určí, čím jsou nevhodné. - uvede příklady vhodného trávení volného času, odůvodní. - uvede příklady některých ohrožujících jevů (závadová parta, zneužívání víry).
VO-9-4-10p - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.	- pomáhající organizace, krizová centra.	- uvede příklady některých pomáhajících organizací (zaměření, jejich potřebnost). - popíše příklad krizové situace.

		- navrhne způsoby, jak zjistit podobné organizace v jiných místech republiky.

16.6 Občanská výchova – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Člověk jako jedinec	
VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	- význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění. - systém celoživotního vzdělávání. - konkrétní nabídka studijních oborů.	- chápe význam vzdělání pro sebe jako jednotlivce i pro společnost. - uvede příklad možnosti dalšího vzdělávání (profese, příprava na ni) a důvod proč se vzdělávat. - v rozhovoru hodnotí své dovednosti a zájmy a ujasňuje si volbu preferovaného oboru/oborů.
	Člověk, stát a hospodářství	
VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	- vyrovnaný rozpočet rodiny/státu.	- sestaví jednoduchý, vyrovnaný, rodinný rozpočet. - v diskusi vysvětlí důležitost vyrovnaného rodinného rozpočtu. - uvědomuje si, že i stát má své příjmy a výdaje a diskutuje o některých příjmech/ výdajích státu.
VO-9-3-03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí,	- peníze, funkce a podoby peněz, formy placení.	- uvede příklad k čemu slouží bankovní účet. - na příkladech objasní rozdíl a využití hotovostního a bezhotovostního způsobu placení.

k čemu slouží bankovní účet.		
VO-9-3-04p - uvede příklady služeb, které banky nabízejí.	- banky a jejich služby.	- uvede, jaké služby v bankách může využít.
	Člověk, stát a právo	
VO-9-4-04p - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.	- lidská práva a právo v každodenním životě.	- uvede příklad práv a povinností, vysvětlí rozdíl.
VO-9-4-05p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.	- právo v každodenním životě, práva spotřebitele.	- v modelových situacích dokáže určit přiměřené/nepřiměřené uplatňování práv. - na příkladu popíše/předvede základní postup reklamace zboží/služby.
VO-9-4-05p - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	- právo v každodenním životě, práva spotřebitele.	- v modelových situacích dokáže určit přiměřené/nepřiměřené uplatňování práv. - na příkladu popíše, jak je možné se bránit v případě porušení práv spotřebitele, dokáže vyhledat radu na internetu.
VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	- práva a povinnosti, právní řád.	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.
VO-9-4-09p - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.	- státní správa a samospráva, instituce, jejich úkoly, komunikace.	- vyjmenuje druhy právních dokumentů občana (OP, cestovní doklady, ŘP). - s pomocí vyplní některý z formulářů pro vystavení dokladů. - nacvičuje v modelových situacích komunikaci s úřady (požádat o informace, o zaměstnání apod.).

	Mezinárodní vztahy, globální svět	
VO-9-5-01p - uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.	- evropská integrace, podstata, význam, výhody, nevýhody; Evropská unie a ČR.	- uveďte příklady jednání, která jsou/nejsou porušením právních ustanovení v souvislosti s členstvím ČR v EU. - uveďte příklad, kam je možné se obrátit o pomoc při uplatňování práv.

17 Přírodopis

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

17.1 2. stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-3 rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-1 porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-2 rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-3 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-4 ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

-

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-3 popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-4 rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-2 pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p základní princip některého ekosystému

P-9-7-3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-4 pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-1 VYUŽÍVÁ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OSVOJOVANÉ V PŘÍRODOPISU

17.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody*

-MS Power Point

17.3 Přírodopis – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Obecná biologie a genetika	
P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.		- vyjmenuje základní projevy života organismu. - vyjmenuje základní podmínky života. - vnímá posloupnost vývoje a společné znaky jednotlivých skupin, některé určí.

P-9-1-04p - uveďte na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.		- uveďte příklady působení bakterií a virů v přírodě. - uveďte příklady nemocí způsobených viry a bakteriemi.
	Biologie hub	
P-9-2-01p - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	- houby s plodnicemi: jedlé, jedovaté, základní znaky.	- uplatňuje znalost základních charakteristických znaků při rozlišování nejběžnějších jedlých a jedovatých hub, známé pojmenuje.
	Biologie rostlin	
P-9-3-02p - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.		- začlení dýchání, růst, fotosyntézu a rozmnožování mezi fyziologické procesy rostlin. - uveďte souvislost s jejich využitím či významem.
P-9-3-03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.		- popíše základní znaky dané skupiny rostlin a pojmenuje zástupce.
	Biologie živočichů	
P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		- popíše na základě pozorování určitý projev chování zástupce skupiny živočichů v prostředí, uveďte souvislost se způsobem života či přizpůsobení se.
P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu		- jednoduše popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu těla zástupců vybraných skupin živočichů, popíše funkce základních orgánů.

vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		
P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.		- popíše základní znaky dané skupiny živočichů a pojmenuje zástupce.
P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		- uvede příklad významu živočichů z dané skupiny pro přírodu/člověka. - dodržuje bezpečnostní pravidla.
	Základy ekologie	
P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	- organismy a prostředí, houby, lišejníky, jednob. a mnohob. živočichové.	- uvede příklady prostředí a společenstev probraných druhů organismů a jejich zástupce. - vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve vybraném prostředí, společenstvu.
	Praktické poznávání přírody	
P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		- naučeným postupem připraví vzorek pro pozorování mikroskopem. - zapisuje výsledky pozorování, pokusu, porovnávání. - bezpečně používá lupu. - používá klíče a atlasy k určování organismů.

17.4 Přírodopis – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Obecná biologie a genetika	
P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.		- vyjmenuje základní projevy života organismu. - vyjmenuje základní podmínky života. - vnímá posloupnost vývoje a společné znaky jednotlivých skupin, některé určí.
PO navíc - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	- význam rostlin a živočichů v přírodě.	- uvede příklad vzájemné závislosti rostlin a živočichů. - uvede příklady významu probraných skupin rostlin a živočichů pro přírodu a pro člověka.
	Biologie rostlin	
P-9-3-02p - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.		- začlení dýchání, růst, fotosyntézu a rozmnožování mezi fyziologické procesy rostlin. - uvede souvislost s jejich využitím či významem. - vysvětlí podstatu fotosyntézy.
P-9-3-02p - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.		- vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.
P-9-3-03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.		- popíše základní znaky některé vybrané skupiny rostlin a pojmenuje zástupce.
	Biologie živočichů	

P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		- popíše na základě pozorování určitý projev chování zástupce skupiny živočichů v prostředí, uvede souvislost se způsobem života či přizpůsobení se.
P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		- jednoduše popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu těla zástupců vybraných skupin živočichů, popíše funkce základních orgánů.
P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.		- popíše základní znaky dané skupiny živočichů a pojmenuje zástupce.
P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		- uvede příklad významu živočichů z dané skupiny pro přírodu/člověka. - dodržuje bezpečnostní pravidla.
	Základy ekologie	
P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	- organismy a prostředí, (viz konkrétní učivo) vztahy, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha.	- uvede příklady různých prostředí a společenstev organismů a jejich zástupce. - vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve vybraném prostředí, společenstvu.
P-9-7-03p		

- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
	Praktické poznávání přírody	
P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		- naučeným postupem připraví vzorek pro pozorování mikroskopem. - zapisuje výsledky pozorování, pokusu, porovnávání. - bezpečně používá lupu. - používá klíče a atlasy k určování organismů. - aktivně vyhledává a třídí informace při praktickém poznávání.

17.5 Přírodopis – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Biologie živočichů	
P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	- mnohobuněční strunatci: savci – hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci,	- jednoduše popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu těla zástupců některých vybraných skupin živočichů, popíše funkce základních orgánů.
P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, lidoopi.	- popíše základní znaky dané skupiny živočichů a pojmenuje zástupce.
P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i	- vnitřní a vnější stavba těla, způsob života, projevy chování a	- uvede příklad významu živočichů z dané skupiny pro přírodu/člověka. - dodržuje bezpečnostní pravidla.

pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	přizpůsobení se prostředí, význam. - rozšíření, význam a ochrana živočichů, význam hospodářských zvířat, péče o domácí živočichy. - bezpečnostní pravidla při styku s živočichy, při laboratorních pracích, při pozorování a pokusech.	
P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		- popíše na základě pozorování určitý projev chování zástupce skupiny živočichů v prostředí, uvede souvislost se způsobem života či přizpůsobení se.
	Základy ekologie	
P-9-7-02p - objasní základní princip některého ekosystému.		- uvede příklad vzájemného ovlivňování živých a neživých částí vybraného ekosystému.
P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.		- uvede příklad potravního řetězce ve vybraném ekosystému
	Praktické poznávání přírody	

P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		- naučeným postupem připraví vzorek pro pozorování mikroskopem. - zapisuje výsledky pozorování, pokusu, porovnávání. - bezpečně používá lupu. - používá klíče a atlasy k určování organismů. - aktivně vyhledává a třídí informace při praktickém poznávání.
	Biologie člověka	
P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.		- pojmenuje základní orgány lidského těla a jejich stavbu. - určí funkci daného orgánu. - pomocí obrazů/modelů orgánových soustav jednoduše popíše jejich stavbu (orgány) a funkci.
P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince.		- taktním nevulgárním způsobem definuje oplození. - popíše vznik lidského zárodku a vývoj plodu. - charakterizuje jednotlivá období lidského života.
P-9-5-04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	- nemoc, úraz, epidemie - příčiny, příznaky a prevence. - zásady a postupy léčby, léčebný režim. - závažná poranění a stavy ohrožující život. - zdravý životní styl.	- popíše příčiny a příznaky některých nejběžnějších nemocí a úrazů. - uvede příklady prevence a zásad léčby zmíněných nemocí a úrazů.

17.6 Přírodopis – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Obecná biologie	
P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.		- vyjmenuje základní projevy a základní podmínky života. - vnímá posloupnost vývoje organismů, charakterizuje některou etapu vývoje.
PO navíc - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	- přírodní děje.	- uvede příklady přírodních dějů a jejich vliv na přírodu jako celek.
	Biologie člověka	
P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	- fylogeneze člověka.	- pojmenuje a charakterizuje základní vývojové stupně člověka.
	Neživá příroda	
P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.		- určí vzorky nerostů a hornin pomocí klíče, vlastností.
P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.		- uvede příklady vnitřních geologických procesů a jejich důsledky. - uvede příklady vnějších geologických procesů a jejich důsledky.
P-9-6-03p - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.		- uvede příklad význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.
	Základy ekologie	

P-9-7-02p - objasní základní princip některého ekosystému.		- uvede příklad vzájemného ovlivňování živých a neživých částí vybraného ekosystému.
P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
	Praktické poznávání přírody	
P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.		- naučeným postupem připraví vzorek pro pozorování mikroskopem. - zapisuje výsledky pozorování, pokusu, porovnávání. - bezpečně používá lupu. - používá klíče a atlasy k určování hornin a nerostů. - aktivně vyhledává a třídí informace při praktickém poznávání.

18 Fyzika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

18.1 2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES

SÍLY

F-9-2-1 rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-2 zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-05p *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-1 *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*

F-9-5-2 *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01p *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*

F-9-6-02p *vyjmenuje zdroje elektrického proudu*

F-9-6-03p *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*

F-9-6-07p *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*

VESMÍR

F-9-7-01p *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*

F-9-7-02

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

18.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje*

--MS Power Point, MS Excel

18.3 Fyzika – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Látky a tělesa	
F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.	- fyzikální veličiny, jejich měření a jednotky. - převody jednotek, praktická měření. - veličiny: délka, hmotnost, čas.	- uvede hlavní jednotky délky, hmotnosti a času, jejich díly a násobky. - zvolí pro měření dané veličiny správné měřidlo a přečte či запиše výsledek svého měření.
	Pohyb těles, síly	
F-9-2-01p - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.	- pohyb a klid těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý.	- určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. - na konkrétním příkladu určí druh pohybu.
F-9-2-02p - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.		- při řešení jednoduchých problémových úloh o vztahu rychlosti, dráhy a času rozliší ze zadání známé veličiny. - zadaný vzorec umí obměnit dle zadání úlohy.

F-9-2-03p - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.		- u konkrétního příkladu určí, zda na těleso působí síla. - uvede příklady působení gravitační síly.
	Mechanické vlastnosti tekutin	
F-9-3-01p - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.		- pomocí jednoduché ukázky vysvětlí zákonitosti tlaku v kapalinách. - uvede příklad využití tlaku v kapalinách. - řeší jednoduché problémy spojené s tlakem v kapalinách.

18.4 Fyzika – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Energie	
F-9-4-01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).		- na příkladech rozliší práci a výkon. - na konkrétním příkladu vysvětlí vztah daný vzorcem – bez jeho použití.
F-9-4-02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje - působení na ŽP	- uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů. - u konkrétních příkladů pojmenuje výhody a nevýhody jejich používání na ŽP.
	Zvukové děje	
F-9-5-01p		- uvede několik různých zdrojů zvuku. - na příkladu popíše šíření zvuku.

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.		- uvede příklad odrazu zvuku, kdy/kde se s ním lze setkat.
F-9-5-02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.		- uvede příklad nadměrného hluku z praktického života. - diskutuje o dopadech nadměrného hluku na člověka, na ŽP.

18.5 Fyzika – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Elektromagnetické a světelné děje	
F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.		- pojmenuje základní prvky jednoduchého el. obvodu, určí jejich schématické značky. - sestaví jednoduchý el. obvod dle schématu.
F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu.	- zdroje el. proudu	- vyjmenuje různé zdroje el. proudu a jejich využití.
F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické	- vodič a izolanty, vlastnosti a využití. - pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči. - magnet, druhy a využití. - zdroje světla.	- uvede příklady vodičů a izolantů a jejich využití v praxi. - pomocí praktického pokusu ověří vodivost některých vodičů a izolantů. - pojmenuje některé obecné zásady bezpečnosti při práci s el. spotřebiči, uvědomuje si důležitost dodržování pokynů v příručkách a návodech el. spotřebičů.

využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla.		- na konkrétním příkladu určí druhy magnetů a jejich využití. - uvede příklady těles, které jsou/nejsou zdrojem světla, uvede rozdíl.
	Vesmír	
F-9-7-01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.		- charakterizuje pohyby Země a Měsíce a jejich důsledky na Zemi.
PO navíc - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.	- planety Sluneční soustavy.	- vyjmenuje planety sluneční soustavy, určí jejich pořadí směrem od Slunce.
PO navíc - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.	- Země jako vesmírné těleso, její fyzikální charakteristiky. - Měsíc.	- určí pořadí Země směrem od Slunce. - určí několik fyzikálních charakteristik Země. - vysvětlí zvláštní postavení Země z pohledu člověka. - s pomocí obrazu Země vysvětlí pojem „modrá planeta“.

19 Chemie

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

19.1 2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

19.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů*

-MS Power Point, MS Excel**19.3 Chemie – 8. ročník**

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
CH-9-1-01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	- látky a jejich vlastnosti.	- uvede chemické vlastnosti daných látek. - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností.
CH-9-1-02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	- zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě. - nebezpečné látky a přípravky, (H a P věty) varovné značky a jejich význam.	- uvede zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi v laboratoři a domácnosti. - uvede zásady první pomoci, vysvětlí význam ochranných pomůcek. - vysvětlí důležitost označení a popisu chemikálií na obalech.
PO navíc - rozpozná přeměny skupenství látek.	- přeměny skupenství látek.	- rozpozná formy skupenství látek z běžného života. - pojmenuje základní přeměny, ke každé uvede konkrétní příklad.
	Směsi	
CH-9-2-01p - pozná směsi a chemické látky.	- chemické látky, směsi a jejich složení. - oddělování složek směsí, základní postupy a jejich principy.	- určí na příkladu, co je směs a co chemická látka. - určí složky dané směsi. - vyjmenuje několik způsobů oddělování složek směsí, uvede konkrétní příklady. - provede jednoduchý pokus oddělování složek směsí.
CH-9-2-02p	- roztoky, druhy a jejich využití v praxi.	- vysvětlí, jak vzniká roztok. - vysvětlí, jak vznikne koncentrovaný a

- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.		ředěný roztok. - uvede příklad využití roztoků v běžném životě.
CH-9-2-05p - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.	- voda: koloběh, druhy (podzemní, povrchová, minerální, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, měkká, tvrdá), čistota, využití.	- slovně charakterizuje jednotlivé druhy vody, pomocí konkrétních příkladů uvede jejich využití. - zapíše chemickou značku vody, určí, z jakých prvků se skládá.
	Částicové složení látek a chemické prvky	
CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	- periodické soustava. - značky a základní vlastnosti vybraných prvků vybraných skupin kovů a nekovů (vzácné plyny halogeny, alkal. kovy, prvky II.A skup.) - základní sloučeniny – vybrané oxidy a hydroxidy.	- pojmenuje vybrané chemické prvky, jejich značky a uvede některé jejich vlastnosti. - určí značky některých základních sloučenin vybraných prvků, uvede vlastnosti.
CH-9-3-02p - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	- vybrané kovy a nekovy, jejich vlastnosti a využití viz výstup CH-9-3-02p.	- na základě teoretických znalostí rozpozná kovy v praktickém životě (podle jejich vlastností, využití apod.). - vyjmenuje základní nekovové prvky, uvede příklady jejich vlastností a použití.
	Chemické reakce	
CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.		- na konkrétním příkladu jednoduché chemické reakce určí její reaktanty a produkty, popíše její využití v praxi a (začlení ji dle klasifikace).
	Anorganické sloučeniny	
CH-9-5-01p		- uvede názvy nejpoužívanějších

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.		(vybraných) kyselin a solí, popíše jejich vlastnosti a uvede příklady jejich využití v praktickém životě. - diskutuje o dopadu jejich používání na ŽP/na člověka (př. sůl).

19.4 Chemie – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
CH-9-1-02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	- zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě. - nebezpečné látky a přípravky, (H a P věty) varovné značky a jejich význam.	- používá při práci s chem. prostředky doporučené ochranné pomůcky. - uvede základní pravidla PP při potřísnění chemikáliemi. - uvede příklady nebezpečného odpadu a kam jej odkládat.
	Částicové složení látek a chemické prvky	
CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	- značky a základní vlastnosti vybraných prvků vybraných skupin. - základní sloučeniny – vybrané kyseliny a soli kyselin.	- pojmenuje vybrané chemické prvky, jejich značky a uvede některé jejich vlastnosti. - určí značky některých základních sloučenin vybraných prvků, uvede vlastnosti.
	Chemické reakce	
CH-9-4-01p		- na konkrétním příkladu jednoduché chemické reakce určí její reaktanty a

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.		produkty, popíše její využití v praxi a (začlení ji dle klasifikace).
	Anorganické sloučeniny	
CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.		- pomocí konkrétních příkladů odliší oxid, hydroxid, kyselinu, sůl. - uvede názvy nejpoužívanějších (vybraných) látek, popíše jejich vlastnosti a uvede příklady jejich využití v praktickém životě. - diskutuje o dopadu jejich používání na ŽP/na člověka (př. sůl).
CH-9-5-03p - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.		- vysvětlí podstatu neutralizace a její význam (i z hlediska bezpečnosti: PP). - změří hodnotu pH daného vzorku, určí kyselost či zásaditost prostředí daného vzorku.
PO navíc - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	- PP při poleptání hydroxidem či kyselinou, zásady bezpečné práce s nimi	- vysvětlí použití principu neutralizace při PP. - zná pravidlo V-N-V (voda, neutralizace, voda). - posoudí své schopnosti a možnosti poskytnout PP, předvede, jak přivolat odbornou pomoc.
	Organické sloučeniny	
CH-9-6-02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.		- uvede příklady fosilních paliv, jejich vlastnosti. - v diskusi zhodnotí užívání fosilních paliv.
CH-9-6-02p - vyjmenuje některé produkty		- uvede nejzákladnější údaje o ropě. - určí ropu jako surovinu pro výrobu nafty, olejů, benzinu, plastů, léků, hnojiv,

průmyslového zpracování ropy.		um.vláken... - z nabídky vybere, co je výrobkem z ropy.
CH-9-6-04p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě.		- vyjmenuje zdroje B, T, S a V a určí jejich význam v lidském těle. - diskutuje o důležitosti jejich správného poměru (rovnováha v lid. těle.)
	Chemie a společnost	
CH-9-7-01p - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.		- v diskusi objasní pochopení pojmů recyklace, obnovitelný a neobnovitelný zdroj, uvede příklady. - vysvětlí souvislost mezi využíváním surovin a ochranou ŽP.
CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.		- uvede příklady užití chemických látek v praktickém životě (průmysl. hnojiva, stavební pojiva, plasty, léčiva). - uvede základní zásady bezpečnosti při používání chemických látek, i s ohledem na ŽP a zdraví člověka.

20 Zeměpis

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

20.1 2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-2 vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-3 rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-1 umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-2 uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-1 vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-2 charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-3 rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-4 vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

20.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě*
- *žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu (Z-9-1-02p)*
- *žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země pro orientaci v terénu (Z-9-7-01)*

-MS Power Point, interaktivní aplikace, internet

20.3 Zeměpis – 6. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.		- pozná některé druhy map, vyčte z nich základní požadované informace. - orientuje se v některých základních geografických a kartografických pojmech a značkách, některé určí.
	Přírodní obraz Země	
Z-9-2-01p - objasní důsledky pohybů Země.		- určí tvar Země. - vyjmenuje pohyby, které Země vykonává, a jejich důsledky na život lidí a ostatních organismů.
Z-9-2-03p		- rozliší vnitřní a vnější procesy, některé

- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.		pojmenuje. - uvede jejich důsledky pro krajinnou sféru, pro člověka.
Z-9-2-03p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.		- na příkladu přírodního vlivu uvede jeho působení na utváření zemského povrchu.
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje. - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, náčrtek, plán.	- pojmenuje světové strany, ukáže je v reálu i na mapě. - pomocí kompasu zorientuje mapu. - v terénu najde vhodné orientační body v krajině.

20.4 Zeměpis – 7. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
	Žák:	
	Česká republika	
Z-9-6-01p		- přiřadí město (bydliště/školy) do

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.		větších územních celků – okres, kraj. - přiřazené ukáže na mapě a charakterizuje povrch a polohu v rámci ČR.
Z-9-6-03p - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.		- ukáže na mapě a pojmenuje pohoří, nížiny, vodstvo ČR dle zadání. - rozliší podnebí na horách a v nížinách, stručně je charakterizuje.
Z-9-6-03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.		- ukáže na mapě hlavní město, krajská města a důležitá centra kultury, sportu, hospodářství. - z mapy obyvatelstva vyčte hustotu zalidnění jednotlivých oblastí.
Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.		- ukáže na mapě hranice ČR, uvede názvy sousedních států a společnou hranici s nimi. - vyhledá rozlohu ČR a sousedních států, vzájemně je porovná.
Z-9-6-03p - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.		- ukáže na mapě a pojmenuje pohoří, nížiny, vodstvo ČR dle zadání. - rozliší podnebí na horách a v nížinách, stručně je charakterizuje.
Z-9-6-03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.		- ukáže na mapě hlavní město, krajská města a důležitá centra kultury, sportu, hospodářství. - z mapy obyvatelstva vyčte hustotu zalidnění jednotlivých oblastí.
Z-9-6-04p - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.		- stručně charakterizuje vybraný kraj, ukáže jeho polohu na mapě, z mapy vyčte přírodní podmínky a hospodářské poměry. - na mapě vyhledá a určí významná sídla. - na mapě daného kraje ukáže významné kulturní, historické a přírodní památky.
Z-9-4-02p		- uvede konkrétní příklad závislosti

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.		vzniku sídla na přírodních podmínkách ve světě i v ČR.

20.5 Zeměpis – 8. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	EVROPA	
Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.		- ukáže na mapě hranice ČR, uvede názvy sousedních států a společnou hranici s nimi. - vyhledá rozlohu ČR a sousedních států, vzájemně je porovná.
	Společenské a hospodářské prostředí	
PO navíc - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.		- na mapě vyhledá a ukáže známé oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i v ČR.
Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.		- přiřadí jednotlivé státy do příslušné části Evropy, pojmenuje je, vyhledá na mapě a určí spojitosti mezi nimi. - vyjmenuje znaky hospodářství, dopravy, zaměření průmyslu zemědělství. - na příkladech modelových států vysvětlí fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu a jejich odlišnosti. - rozlišuje a charakterizuje vodstvo

		Evropy.
Z-9-7-03p - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.		- uvede příklad pravidel bezpečného chování při pohybu a pobytu v krajině doma i v zahraničí.
Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.		- přiřadí jednotlivé státy do příslušné části Evropy, pojmenuje je, vyhledá na mapě a určí spojitosti mezi nimi. - vyjmenuje znaky hospodářství, dopravy, zaměření průmyslu zemědělství. - na příkladech modelových států vysvětlí fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu a jejich odlišnosti. - rozlišuje a charakterizuje vodstvo Evropy.

20.1 Zeměpis – 9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Svět	
	Regiony světa	
Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.		- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, pojmenuje je a ukáže jejich hranici.
Z-9-3-02p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.		- vyhledá a ukáže na mapě jednotlivé světadíly (významné regiony), jednoduše charakterizuje a rozliší jejich přírodní a společenské podmínky.
Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.		- vyhledá a ukáže na mapě jednotlivé oceány a určí jejich rozlohu a polohu.
	Životní prostředí	
Z-9-5-01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.		- u jednotlivých světadílů pojmenuje charakteristické typy krajin, jejich rysy a funkce, z mapy vyčte (vyhledá) potřebné údaje a vzájemně je porovná.
Z-9-5-02p - uvede příklady		- u jednotlivých světadílů (oblastí) uvede konkrétní příklady prvků v krajině.

přírodních a kulturních krajinných složek.		
Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	- vztah přírody a společnosti.	- na konkrétním příkladu vysvětlí nežádoucí zásahy člověka do přírody a vliv lidské činnosti na ŽP. - uvede vliv přírodních jevů na změny v krajině a prostředí.

21 Hudební výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

21.1 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

Očekávané výstupy – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*

21.2 2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

21.2.1.1 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty (HV-9-1-02p, HV-9-1-03p)*

22 Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

22.1 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-1 rozpoznává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

22.2 2. stupeň

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla)

22.2.1.1 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi (VV-9-1-01p až VV-9-1-07p)

23 Tělesná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

23.1 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností

i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

23.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

1. stupeň, 2. období:

- žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií

23.3 2. stupeň

23.4 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, změny sleduje i s využitím digitálních technologií (TV-9-1-02p)
- žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků i s využitím digitálních technologií (TV-9-2-02p)
- žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je i s využitím digitálních technologií (TV-9-3-05p)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

24 Zdravotní tělesná výchova

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

24.1 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

24.2 2. stupeň

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

25 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

25.1 2. stupeň

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých

možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

25.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví (VZ-9-1-03p)*
- *žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví; v digitálním prostředí vyhledává relevantní*

informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje (VZ-9-1-04p, VZ-9-1-O

-MS Power Point, aplikace, internet

Výchova ke zdraví – 8.–9. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	PT: OSV – mezilidské vztahy
VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.		8. r. - vysvětlí význam dobrého soužití členů rodiny. 9. r. - na příkladu vysvětlí důležitost respektování pravidel soužití mezi spolužáky.
	Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence	
VZ-9-1-03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.		9. r. - pojmenuje některé základní lidské potřeby a vliv jejich uspokojení na zdraví člověka.
VZ-9-1-04p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje		8. r. - vysvětlí význam zdraví (zdraví jako hodnota). 8. r. - uvědomuje si odlišnosti tělesné stavby a schopností jednotlivců.

o aktivní podporu zdraví.		8. r. - popíše své aktivity vedoucí k vlastnímu pozitivnímu ovlivňování zdraví.
VZ-9-1-05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.		9. r. - sám pro sebe volí hodnoty, cíle, které považuje za důležité, ale i reálné. 9. r. - vnímá sebe a své okolí pozitivně, uvědomuje si svou hodnotu, chápe význam pojmu „zdravé sebevědomí“. 9. r. - vysvětlí pojem životní cíl, životní hodnota.
VZ-9-1-07p - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.		8. r. - vysvětlí pojem zdravá výživa. 8. r. - vysvětlí postavení různých potravin v „potravinové pyramidě“. 8.–9. r. - uvede příklad souvislosti výživy a životního stylu.
VZ-9-1-08p - svěří se se zdravotním problémem.		8.–9. r. - vnímá důležitost odborné pomoci a schopnosti svěřit se se svým zdravotním problémem.
	Hodnota a podpora zdraví	
VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.		8. r. - určí několik zásad pro podporu zdraví a význam jejich dodržování. 9. r. - chápe odlišnosti zdravotního stavu svých spolužáků a respektuje rozdílnost potřeb.
VZ-9-1-13p - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním		8. r. - pojmenuje některé sociálně patologické jevy. 8. r. - vysvětlí, jak drogy ovlivňují organismus a v čem je to nebezpečné.

návykových látek a provozováním hazardních her. - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.		8. r. - v modelových situacích nacvičuje způsoby chování při setkání s patolog. jevy (odmítavý postoj). 8.–9. r. - nabídne vhodné způsoby trávení volného času. 9. r. - uvede příklad možných dopadů užívání drog na rodinu závislého. 9. r. - vysvětlí odpovědnost za případné závadové chování, nebezpečí spojené s kriminalitou drogově závislých. 9. r. - uvede místa, kam je možné obrátit se o radu, pomoc.
VZ-9-1-14p - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.		8.–9. r. - pomocí příběhů vysvětlí pojmy agrese a brutalita a jak se projevují. 8.–9. r. - pojmenuje možné následky takového jednání.
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
VZ-9-1-15p - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.		8. r. - pojmenuje základní pravidla dobrého soužití ve skupině, rodině...: rozezná ohrožující projevy. 8.–9. r. - uvede některé doporučené způsoby, jak se chovat při napadení, možnost poskytnutí odborné pomoci: centra pomoci, linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí. 9. r. - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí spojené s lidmi se sexuální úchylnou, agresivními apod. (nebezpečné sklony jedince nemusí být na první pohled patrné). 9. r. - navrhne, jak se rizikům vyhnout, omezit je.

VZ-9-1-16p - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.		8.–9. r. - uvede příklady mimořádných událostí. 8.–9. r. - popíše způsoby odpovědného chování při MU. 8.–9. r. - osvojí si základy PP při jednoduchých zraněních.

26 Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

26.1 1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

*ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

2. období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
 ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
 - uplatňuje zásady správné výživy

26.2 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

1. stupeň, 1. období:

- žák pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu (ČSP-3-1-02)

1. stupeň, 2. období:

- žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu (ČSP-5-2-02)

26.3 Pracovní činnosti – 1. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Práce s drobným materiálem	

ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- práce s modelovací hmotou, s papírem, korálky, mozaikami, s přírodním materiálem. - zásady hygieny a bezpečnosti.	- stříhá, spojuje, slepuje, válí, mačká, koulí i vytahuje z modelovací hmoty. - svazuje a řadí předměty podle velikosti a tvaru. - navléká korálky podle velikosti, tvaru a barvy. - určí barvu materiálu. - stříhá, překládá, lepí papír. - provléká tkanici připravenými otvory. - vytváří mozaikové obrázky, i z přírodních materiálů. - vytváří jednoduché kompozice.
ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- jednoduché pracovní operace a postupy.	- vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci. - učí se organizaci práce. - dodržuje doporučený postup (např. při skládání jednoduchých skládanek z papíru).
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- práce se stavebnicemi.	- spojuje a rozebírá základní prvky různých druhů stavebnic. - vybírá vhodné prvky stavebnice pro dosažení žádoucího výsledku. - sestaví jednoduché konstrukce.
Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	- pozorování přírodních dějů.	- popíše změny v přírodě v průběhu kalendářního roku (ukáže na
ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny.	- pěstování pokojových rostlin, základní péče.	- přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě (zalévá, čistí listy). - seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin. - pojmenuje 1–2 pokojové rostliny.

	Příprava pokrmů	
ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování.	- základní úprava stolu a jídla.	- čistě prostře stůl.
ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování.	- pravidla správného stolování.	- dodržuje slušné chování při stolování. - dodržuje hygienu a bezpečnost.

26.4 Pracovní činnosti – 2. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Práce s drobným materiálem	
ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- práce s modelovací hmotou (hlínou), s papírem, korálky, mozaikami, s přírodním materiálem. - zásady hygieny a bezpečnosti.	- stříhá, spojuje, slepuje, válí, mačká, koulí i vytahuje z modelovací hmoty (ker. hlíny). - svazuje a řadí předměty podle velikosti a tvaru. - navléká korálky podle velikosti, tvaru a barvy. - určí barvu materiálu. - stříhá, překládá, lepí papír. - provléká tkanici připravenými otvory. - vytváří mozaikové obrázky, i z přírodních materiálů. - vytváří jednoduché kompozice.
ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- jednoduché pracovní operace a postupy.	- vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci. - udržuje pracovní místo v pořádku. - dodržuje doporučený postup (např. při skládání jednoduchých papír. skládanek).
	Konstrukční činnosti	
ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti	- práce se stavebnicemi.	- spojuje a rozebírá základní prvky různých druhů stavebnic.

při práci se stavebnicemi.		- vybírá vhodné prvky stavebnice pro dosažení žádoucího výsledku. - sestaví jednoduché konstrukce i podle vlastní fantazie.
	Pěstitelské práce	
ČSP-3-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	- pozorování přírodních dějů.	- popíše změny v přírodě v průběhu kalendářního roku.
ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny.	- pěstování pokojových rostlin.	- přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě. - seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin. - pojmenuje některé pokojové rostliny. - ví, jak nechat vyklíčit semeno rostlin.
	Příprava pokrmů	
ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování.	- základní úprava stolu a jídla.	- čistě prostře stůl.
ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování.	- pravidla správného stolování.	- dodržuje vhodné chování při stolování. - dodržuje hygienu a bezpečnost.

26.5 Pracovní činnosti – 3. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Práce s drobným materiálem	
ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy	- práce s modelovací hmotou (ker. hlinou, s papírem, korálky, mozaikami, s přírodním materiálem.	- stříhá, spojuje, slepuje, válí, mačká, koulí i vytahuje z modelovací hmoty. - svazuje a řadí předměty podle velikosti a tvaru. - navléká korálky podle velikosti, tvaru a barvy.

různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- zásady hygieny a bezpečnosti.	- určí barvu materiálu. - stříhá, překládá, lepí papír. - provléká tkanici připravenými otvory. - vytváří mozaikové obrázky, i z přírodních materiálů. - vytváří jednoduché kompozice.
ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	- dodržuje základní postupy práce a základy bezpečnosti při práci. - udržuje své pracovní místo v pořádku, organizuje si svou práci a pracovní plochu.
	Konstrukční činnosti	
ČSP-3-2-01p - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- práce se stavebnicemi.	- spojuje a rozebírá základní prvky různých druhů stavebnic. - vybírá vhodné prvky stavebnice pro dosažení žádoucího výsledku. - sestaví jednoduché konstrukce i podle vlastní fantazie.
	Pěstitelské práce	
ČSP-3-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	- pozorování přírodních dějů a změn.	- na základě pozorování popíše aktuální změnu v přírodě (počasí) i změny v přírodě v průběhu kalendářního roku.
ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny.	- základní podmínky pro pěstování rostlin.	- přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě. - vnímá péči o rostliny jako naplňování základních podmínek pro pěstování rostlin. - provádí jednoduché pěstební činnosti na školním pozemku.
	Příprava pokrmů	
ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování.	- základní úprava stolu.	- připraví jednoduchou úpravu stolu.

ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování.	- pravidla slušného stolování	- dodržuje vhodné chování při stolování. - rozpozná správné a nesprávné chování při stolování. - dodržuje hygienu a bezpečnost.

26.6 Pracovní činnosti – 4. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	- vlastnosti a užití materiálů. - používání vhodných nástrojů pro práci s jednotlivými materiály.	- zná základní způsoby práce s různými materiály. - při výrobě výrobků využívá vlastností zpracovávaných materiálů. - používá vhodné nástroje k práci s daným materiálem.
ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	- podpora vlastních tvořivých schopností.	- využívá svou fantazii při tvořivých činnostech.
ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a použití.	- vybírá a používá si z nabídky vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle účelu.
ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	- bezpečnostní a hygienická pravidla.	- udržuje pořádek na svém pracovišti. - dbá zásad bezpečnosti při používání pracovních nástrojů. - dodržuje základní hygienická pravidla. - ošetří menší poranění.
	Konstrukční činnosti:	

ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	- stavebnice (plošné, prostorové konstrukční), sestavování modelů.	- sestaví z jednotlivých prvků stavebnice vybraný výrobek (model) a dokáže jej rozebrat.
ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	- práce s návodem a předlohou.	- pochopí slovní návod a dokáže jej uplatnit ve své práci. - orientuje se při práci v návodu, v předloze a vykoná danou pracovní činnost.
ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	- zásady bezpečnosti a hygieny práce. - jednoduchá PP při drobném poranění.	- udržuje pořádek na svém pracovišti. - dbá zásad bezpečnosti při používání pracovních nástrojů. - dodržuje základní hygienická pravidla. - ošetří menší poranění.
PO navíc - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	- využití pracovních nástrojů a pomůcek.	- při dané práci používá určené nástroje a pomůcky.
	Pěstitelské práce	
ČSP-5-3-01p - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	- základní podmínky pro pěstování rostlin.	- orientuje se v základních způsobech ošetřování a pěstování rostlin. - umí nechat naklíčit semena, sleduje klíčení. - stará se o pokojové rostliny ve třídě.
ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	- péče o půdu v okolí rostlin. - péče o rostliny v místnosti, venku.	- provede základní ošetření pokojových rostlin. - zvládá jednoduché zahradnické práce. - na základě vlastního pozorování popíše rozdíl v podmínkách pro rostliny v průběhu roku.

ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- správné používání a ukládání pomůcek.	- dokáže si vybrat a použít správné pomůcky, nástroje a náčiní k péči o rostliny. - udržuje nástroje ve funkčním stavu a čistotě.
ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	- zásady hygieny a bezpečnosti. - základy PP.	- udržuje pořádek na svém pracovišti. - dbá zásad bezpečnosti při používání pracovních nástrojů. - dodržuje základní hygienická pravidla. - ošetří menší poranění.
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p - uvede základní vybavení kuchyně.	- základní vybavení kuchyně.	- zná názvy a použití základních nástrojů a přístrojů v kuchyni.
ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm.	- výběr a nákup potravin - zpracování potravin	- zvládá jednoduché práce v kuchyni. - podle pokynů vybere vhodné potraviny, orientuje se v receptu. - umí nakoupit základní potraviny pro přípravu domluveného pokrmu. - připraví jednoduché pohoštění.
ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	- umí prostřít stůl pro jednoduché stolování. - zná a užívá základní pravidla společenského chování při stolování. - - rozpozná správné a nesprávné chování při stolování, opraví své chyby.
ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	- hygiena a bezpečnost. - PP při drobném poranění.	- dodržuje osobní hygienu. - dodržuje hygienu pracoviště a pracovních nástrojů. - udržuje pořádek při práci. - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v kuchyni. - umí ošetřit drobná poranění. - pod dohledem učitele nacvičuje ošetření větších poranění před

		odjezdem k lékaři (obvaz při větším krvácení, ošetření popáleniny ...).
PO navíc - uplatňuje zásady správné výživy.	- zásady správné výživy. - skladování potravin.	- z nabídky vybere příklady zdraví prospěšných potravin. - uvědomuje si důležitost správného skladování potravin.

26.7 Pracovní činnosti – 5. ročník

Výstup dle RVP	Učivo	Výstupy dle ŠVP
Žák:		
	Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	- vlastnosti a užití materiálů - používání vhodných nástrojů pro práci s jednotlivými materiály	- zná základní způsoby práce s různými materiály. - při výrobě výrobků využívá vlastností zpracovávaných materiálů. - používá vhodné nástroje k práci s daným materiálem.
ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	- podpora vlastních tvořivých schopností.	- využívá svou fantazii a své představy při tvořivých činnostech.
ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché pracovní operace.	- vybírá si a používá z nabídky vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle účelu. - provádí jednoduché pracovní operace.
ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- bezpečnostní a hygienická pravidla.	- udržuje pořádek na svém pracovišti. - dbá zásad bezpečnosti při používání pracovních nástrojů. - dodržuje základní hygienická pravidla. - ošetří menší poranění.

práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.		
	Konstrukční činnosti	
ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	- stavebnice (plošné, prostorové konstrukční), sestavování modelů.	- sestaví z jednotlivých prvků stavebnice vybraný výrobek (model) a dokáže jej rozebrat.
ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	- práce s návodem a předlohou.	- pochopí slovní návod a dokáže jej uplatnit ve své práci. - orientuje se při práci v návodu, v předloze a vykoná danou pracovní činnost.
ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	- zásady bezpečnosti a hygieny práce. - jednoduchá PP při drobném poranění.	- udržuje pořádek na svém pracovišti. - dbá zásad bezpečnosti při používání pracovních nástrojů. - dodržuje základní hygienická pravidla. - ošetří menší poranění.
PO navíc - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	- využití pracovních nástrojů a pomůcek.	- při dané práci používá určené nástroje a pomůcky.
	Pěstitelské práce	
ČSP-5-3-01p - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	- základní podmínky pro pěstování rostlin.	- orientuje se v základních způsobech ošetřování a pěstování rostlin. - umí nechat naklíčit semena, sleduje klíčení. - stará se o pokojové rostliny ve třídě.
ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o půdu v okolí rostlin. - péče o rostliny v místnosti, venku.	- provede základní ošetření pokojových rostlin. - zvládá jednoduché zahradnické práce.

a provádí pěstitelská pozorování.		- na základě vlastního pozorování popíše rozdíl v podmínkách pro rostliny v průběhu roku.
ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	- správné používání a ukládání pomůcek.	- dokáže si vybrat a použít správné pomůcky, nástroje a náčiní k péči o rostliny. - udržuje nástroje ve funkčním stavu a čistotě.
ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	- zásady hygieny a bezpečnosti. - základy PP.	- udržuje pořádek na svém pracovišti. - dbá zásad bezpečnosti při používání pracovních nástrojů. - dodržuje základní hygienická pravidla. - ošetří menší poranění.
	Příprava pokrmů	
ČSP-5-4-01p - uvede základní vybavení kuchyně.	- základní vybavení kuchyně.	- zná názvy a použití základních nástrojů a přístrojů v kuchyni.
ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm.	- výběr, nákup a skladování potravin.	- obstará vhodné potraviny k přípravě pokrmu. - dokáže vhodně skladovat běžné potraviny. - upraví potraviny/suroviny dle receptu. - připraví jednoduché pohoštění.
ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	- umí prostřít stůl pro jednoduché stolování. - zná a užívá základní pravidla společenského chování při stolování. - rozpozná správné a nesprávné chování při stolování, opraví své chyby.
ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny	- hygiena a bezpečnost. - PP při drobném poranění.	- dodržuje osobní hygienu. - dodržuje hygienu pracoviště a pracovních nástrojů. - udržuje pořádek při práci. - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v kuchyni.

a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.		- umí ošetřit drobná poranění. - pod dohledem učitele nacvičuje ošetření větších poranění před odjezdem k lékaři (obvaz při větším krvácení, ošetření popáleniny ...).
PO navíc - uplatňuje zásady správné výživy.	- zásady správné výživy. - skladování potravin.	- z nabídky vybere příklady zdraví prospěšných potravin. - uvědomuje si důležitost správného skladování potravin.

26.8 2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

**ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**

**ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních
nástrojů a nářadí**

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

**ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních
postupech a návodech**

**ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti
a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první
pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

ČSP-9-8-01p *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*

ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*

ČSP-9-8-03p *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*

ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*

- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*

- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

26.9 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- *žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností (ČSP-9-7-03p)*
- *žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje (ČSP-9-8-01p)*
- *žák posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života (ČSP-9-8-02p)*