

Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace

Studentská 13, Aš

ŠKOLNÍ ŘÁD

ČÁST: PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Vypracovala:	Mgr. Milena Boková, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Milena Boková, ředitelka školy
Projednán na pedagogické radě:	01.09. 2025
Školská rada projednala a schválila:	20. 06. 2025
Směrnice nabývá platnosti dne:	01.09. 2025
Směrnice nabývá účinnosti dne:	01.09. 2025
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí na základě § 69 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a podle vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

1. Základní ustanovení o hodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáků a součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je příslušným stupněm hodnocení vyjádřit úroveň vědomostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného předmětu. Hodnocení musí též přispívat k formování osobnosti žáků, proto je nutno při přiznání stupně hodnocení přihlížet též k jejich přístupu k výchovně vzdělávacímu procesu, k jejich aktivitě i k tomu, zda se rozvíjejí jejich schopnosti samostatného myšlení a zda dovedou získané vědomosti, dovednosti a návyky uplatňovat. Hodnocení vzdělávání žáků má přispívat k vytváření kladného vztahu ke škole a k vyučování.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se vyjadřuje stupněm hodnocení prospěchu a chování ve dvou obdobích na závěr každého pololetí školního roku. Pedagogičtí pracovníci (vyučující jednotlivých předmětů), sdělují své poznatky o žácích třídnímu učiteli.

c) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o

výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

d) Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia v listinné nebo digitální podobě. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

e) Při hodnocení vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech vychází vyučující z výsledků ústního či písemného zkoušení, z rozboru výsledků praktických činností a z ostatních poznatků o žákovi.

Při zkoušení se řídí zejména těmito zásadami – obsah a rozsah ústních, písemných a praktických zkoušek a způsob zkoušení musí odpovídat učivu stanovenému školním vzdělávacím programem pro příslušné období hodnocení, které bylo do doby zkoušení probráno,

- ústní a jiné zkoušení žáků se zařazuje do vyučovacích jednotek pravidelně po celé pololetí, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem pololetí,

- písemné zkoušení většího rozsahu (čtvrtletní, pololetní), pokud je stanoveno školním vzdělávacím programem, je nutno rozvrhnout rovnoměrně po celý školní rok; vyučující a třídní učitelé zajistí vhodným způsobem jeho koordinaci, v jednom dni mohou být žáci takto písemně zkoušeni jen jednou, a to pouze z jednoho vyučovacího předmětu,

- žák musí být za každé čtvrtletí v každém předmětu určeném pro příslušný ročník školním vzdělávacím programem hodnocen známkou nejméně dvakrát.

f) Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1	výborný
2	chvalitebný
3	dobrý
4	dostatečný
5	nedostatečný

Jestliže výsledky zkoušení odpovídají kritériím různých stupňů hodnocení, stanoví se výsledný stupeň hodnocení podle převládajících kritérií charakteristických pro daný stupeň a předmět. S kritérii jednotlivých stupňů hodnocení seznámí vyučující tohoto předmětu žáky vždy na začátku výuky daného předmětu.

Nepovinné vyučovací předměty se hodnotí podle stejných hledisek a podle stejné stupnice jako vyučovací předměty povinné. Do celkového hodnocení se nezapočítávají.

Stupeň prospěchu při hodnocení stanoví učitel vyučující příslušnému vyučovacímu předmětu. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, stanoví stupeň hodnocení po vzájemné dohodě. Pokud se z vyučovacího předmětu nekoná komisionální zkouška, zkouší vyučující před kolektivem třídy a výsledek zkoušení žákovi ihned sdělí a zaznamená v žákovské knížce nebo ve studijním průkazu. Zkoušející je povinen stupeň hodnocení, jímž ohodnotil výsledek zkoušení, zkoušenému zdůvodnit.

Jestliže žák delší dobu neprospívá v některém vyučovacím předmětu, oznámí to vyučující třídnímu učiteli a zároveň bez průtahů vyrozumí rodiče nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby mohli mít vliv na zlepšení hodnocení žáka. U zletilých žáků se toto ustanovení plní v případě, kdy zákonní zástupci vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka se nepřihlíží k hodnocení jeho chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání za každé pololetí je třeba ukončit v den stanovený ředitelem školy.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. V náhradním termínu je možno žáka podle rozhodnutí ředitele školy hodnotit ze všech povinných i volitelných vyučovacích předmětů, nebo jen z těch, ze kterých nemohl být hodnocen v řádném termínu. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Zkoušení se nesmí používat jako prostředek k upevňování kázně.

Zprávy o hodnocení vzdělávání žáků a jejich chování podávají třídní učitelé a ostatní učitelé rodičům nebo zákonným zástupcům nezletilých žáků písemně zápisem do žákovské knížky nebo studijního průkazu (hodnocení za 1. a 3. čtvrtletí), ústně na třídních schůzkách.

g) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

Stupeň 1 - velmi dobré - žák, který se ve škole, na pracovištích, i mimo ně projevuje v souladu s právními i morálními normami společnosti, s pravidly společenského soužití a ustanoveními školního řádu. Tento stupeň lze přiznat i žákovi, který se sice dopustí méně závažného porušení povinností stanovených školním řádem, ale je přístupný výchovnému působení a svoje chyby uvědoměle napravuje a překonává;

Stupeň 2 – uspokojivé – žák, který se ve škole, na pracovištích, i mimo ně sice neprojevuje v rozporu s právními i morálními normami společnosti s pravidly společenského soužití, ale který se dopustí závažnějšího porušení povinností stanovených školním řádem, nebo v méně závažných případech opětovně porušuje školní řád, a to i po předcházejících napomenutích a pokáráních pedagogickými pracovníky;

Stupeň 3 – neuspokojivé – žák, jehož chování ve škole, na pracovištích i mimo ně je v rozporu s právními i morálními normami společnosti a s pravidly společenského soužití, který se dopustí závažného porušení povinností stanovených školním řádem, popř. proti pravidlům společenského soužití, anebo se opětovně dopustí závažnějšího porušení povinností stanovených školním řádem, popř. proti pravidlům společenského soužití.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní po projednání v pedagogické radě.

h) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

nehodnocen (a)

Žák **prospěl s vyznamenáním**, není-li klasifikován v žádném povinném předmětu stupněm horším

než stupeň 2 – chvalitebný a jeho průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

Žák **prospěl**, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný a zároveň je hodnocen ze všech povinných předmětů

Žák **neprospěl**, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo ho není možné hodnotit v některém předmětu na konci 2. pololetí

Žák je **nehodnocen**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

2. Hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

(jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se hodnotí v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- výstižnost a jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností a schopnost samostatné práce

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2. Hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

Převahu pracovních činností mají ruční práce, dílenské práce, příprava pokrmů, ekologická výchova. Pracovní činnosti – praktická cvičení mají v praktické škole výsadní postavení vzhledem k poslání této školy.

Při hodnocení v souladu s požadavky vycházejících ze školního vzdělávacího programu se hodnotí

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu
- osvojování praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha o její dokončení
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, dodržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využití surovin a materiálů
- obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů a náradí

Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech je nutné přihlížet k druhu a stupni postižení, a i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje a nářadí.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupu a způsobu se nevyskytují podstatné chyby. Organizuje si vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky a nářadí obsluhuje s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 – dobrý

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické znalosti v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupu a způsobu práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, na pokyny učitele udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podnět učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K údržbě přístrojů, nářadí musí být častěji podněcován.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využívat při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů, nářadí a nástrojů má závažné nedostatky.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pomůcek, přístrojů, nářadí a nástrojů má velmi závažné nedostatky.

3. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má předmět estetická výchova – výtvarná, hudební; rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova.

Při hodnocení v souladu s požadavky vycházejících ze školního vzdělávacího programu se hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnosti a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky, má zájem o umění. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Při aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a o rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný. O posílení své tělesné zdatnosti má velmi slabý zájem.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Své

minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Nevytváří potřebné úsilí rozvíjet svoji tělesnou zdatnost.

4. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Ředitelka školy může na základě rozhodnutí po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit **pochvalu** žákovi po projednání s ředitelkou školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňské opatření se ukládá při porušení povinností stanovených školním řádem, za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením stupně z chování.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitelky školy
- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopustí méně závažného či ojedinělého porušení školního řádu. O uložení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – prostřednictvím žákovské knížky nebo studijního průkazu.

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští opakovaných méně závažných porušení povinností stanovených školním řádem a opakovaného méně závažného porušení povinností stanovených školním řádem. Důtka třídního učitele se ukládá před kolektivem třídy. O uložení důtky je neprodleně informována ředitelka školy, zákonný zástupce žáka je informován písemně prostřednictvím žákovské knížky nebo studijního průkazu.

Důtka ředitelky školy

Žák se dopustí závažnějšího porušení školního řádu. Důtku ředitelky školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitelka školy neprodleně prokazatelně oznámí uložení výchovného opatření jeho zákonnému zástupci. Uložení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy.

Podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy

Ředitelka školy může v případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu

jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

5. Opravné zkoušky

- Žák, který má při závěrečném hodnocení na konci školního roku prospěch nedostatečný nejvýše ze dvou povinných nebo volitelných vyučovacích předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Celkové hodnocení žáka se ve třídním výkazu nebo v katalogovém listu žáka uzavře až podle výsledku opravné zkoušky.
- Termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy tak, aby zkouška byla vykonána nejpozději do 31. srpna s výjimkou těch žáků, jimž byl povolen náhradní termín hodnocení za 2. pololetí do konce září. V případě, že žák vykonává opravnou zkoušku v průběhu měsíce září, navštěvuje nejbližší vyšší ročník svého oboru vzdělávání. Jestliže žák nevykoná úspěšně opravnou zkoušku v tomto termínu, může ředitel školy povolit opakování ročníku, v němž žák neprospěl.
- Obdobně se postupuje, má-li žák za 1. pololetí hodnocení nedostatečný prospěch nejvýše ze dvou povinných nebo volitelných vyučovacích předmětů, pokud se těmto předmětům vyučuje jen v 1. pololetí. V tomto případě vykoná žák opravnou zkoušku z těchto předmětů nejpozději koncem příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy (obvykle nejpozději do uzávěrky známek za 2. pololetí příslušného školního roku).
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Složení zkušební komise pro opravné zkoušky stanoví ředitel školy.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole.
- O opravné zkoušce a jejím výsledku se vede protokol a v třídním výkazu nebo v katalogovém listu žáka se učiní záznam: „Žák vykonal dne.....opravnou zkoušku z předmětu..... s prospěchem.....“

6. Komisionální zkoušky

Má-li zletilý žák či zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do třech pracovních dnů ode dne, kdy se o něm prokazatelně dozvěděl, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení žáka se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem zletilému žákovi či zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl nebo prospěl s vyznamenáním, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Obdobně platí i u předmětů, jejichž vyučování končí v 1. pololetí.

Žáci, kterým byla výjimečně povolena opravná zkouška v termínu do 30. září následujícího školního roku, navštěvují do doby uzavření hodnocení (poslední povolený termín opravné zkoušky či poslední náhradní termín hodnocení) nejbližší vyšší ročník příslušného oboru vzdělávání.

Ředitel školy může žákovi na základě předložení příslušné žádosti povolit opakování ročníku.

8. Přestup do jiné školy

O přestupu do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí, po možném projednání s ředitelem školy, kterou žák navštěvuje.

9. Přerušování vzdělávání

Ředitel školy rozhodne o přerušování studia na základě písemné žádosti žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, a to až na dobu dvou let. Po uplynutí doby přerušování studia pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo studium přerušeno.

Ředitel školy je povinen přerušit studium žákyni pro těhotenství a mateřství, jestliže praktické vyučování probíhá na pracovištích zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu podle zvláštních předpisů, nebo jestliže praktické vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství žákyně.

Na základě písemné žádosti žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může být přerušování studia ukončeno i před uplynutím doby přerušování studia.

10. Zanechání vzdělávání

Žák svůj úmysl ukončit vzdělávání písemně sděluje řediteli školy. Jde-li o nezletilého žáka je toto sdělení opatřeno souhlasem zákonného zástupce nezletilého žáka. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy ředitel obdržel sdělení o zanechání studia nebo dnem uvedeným ve sdělení, pokud jde o den pozdější. Při ukončení studia je žák povinen vyrovnat všechny závazky vůči škole.

Žák, který nepostoupí do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem daného školního roku nebo následujícím dnem po neúspěšném vykonání opravné zkoušky v náhradním termínu, pokud neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, Při zamítnutí žádosti o povolení opakování ročníku dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí ředitele školy.

Žák závěrečného ročníku přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku úspěšně, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku.

11. Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání se vykonávají podle vyhlášky č. 47/2005 Sb., ze dne 18. ledna 2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatořích absolutoriem, v platném znění.

Platnost a zrušovací ustanovení

Tento dokument vstupuje v platnost dne 01. 09. 2025

Tento dokument nabývá účinnosti 01. 09. 2025

Mgr. Milena Boková, ředitelka školy