

Výroční zpráva

2022/2023



Zpracovala:

Mgr. Milena Boková

ředitelka školy

***Struktura výroční zprávy školy***

Obsah

[1. Základní údaje 2](#_Toc114552617)

[1.1. Charakteristika školy a její zaměření 4](#_Toc114552618)

[1.2. Školní budova 6](#_Toc114552619)

[1.3. Školní vzdělávací program – „Škola pro život“ 9](#_Toc114552620)

[2. Přehled oborů vzdělávání 12](#_Toc114552621)

[2.1. Personální zajištění 12](#_Toc114552622)

[2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků 13](#_Toc114552623)

[2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení: 14](#_Toc114552624)

[2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení 14](#_Toc114552625)

[2.5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 15](#_Toc114552626)

[3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce 16](#_Toc114552627)

[3.1. Podmínky ke vzdělávání 16](#_Toc114552628)

[3.2. Průběh vzdělávání 19](#_Toc114552631)

[3.3. Základní škola – přípravná třída 20](#_Toc114552632)

[3.4. Základní škola 21](#_Toc114552633)

[3.5. Základní škola speciální 25](#_Toc114552634)

[3.6. Praktická škola dvouletá 32](#_Toc114552641)

[3.7. Učební obor strojírenské práce 36](#_Toc114552642)

[3.8. Řízení školy 37](#_Toc114552643)

[3.9. Školní družina 38](#_Toc114552644)

[3.10. Školní jídelna – výdejna 40](#_Toc114552645)

[4. Prevence sociálně patologických jevů 40](#_Toc114552646)

[4.1. Spolupráce školy s rodiči 49](#_Toc114552647)

[5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 50](#_Toc114552648)

[6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 51](#_Toc114552649)

[7. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly 51](#_Toc114552650)

[8. Základní údaje o hospodaření školy 52](#_Toc114552651)

# Základní údaje

1. **Zřizovatel školy:**

Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš IČO 025 39 01

1. **Identifikace organizace**

Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace

Studentská 1612/13 Aš 352 01

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 687 81 580

IZO: 600 066 584

tel. 354 525 270, 734 640 291

e-mail: reditelka@zspsas.cz

[http://www.zspsas.cz](http://www.zspsas.cz/)

datová schránka: pngxuke

ředitelka školy: Mgr. Milena Boková

zástupkyně ŘŠ: Mgr. Stanislava Stašková

**Školská rada do 31. 3. 2023 pracovala ve složení:**

předsedkyně: Mgr. Marie Borsiková zástupce zřizovatele

místopředsedkyně: Mgr. Anna Židův učitelka

tajemnice: Mgr. Stanislava Stašková zástupce ŘŠ

členové: Jiří Sopr zástupce zřizovatele

Květoslava Karlová zástupce rodičů

 Štěpánka Repčíková zástupce rodičů

**Školská rada od 1. 4. 2023 pracuje ve složení:**

předsedkyně: Mgr. Marie Borsiková zástupce zřizovatele

místopředsedkyně: Mgr. Anna Židův učitelka

tajemnice: Mgr. Stanislava Stašková zástupce ŘŠ

členové: Jiří Sopr zástupce zřizovatele

Bc. Miroslava Kunciterová, DiS. zástupce rodičů

 Irena Benešová zástupce rodičů

**Školská rada od 1. 7. 2023 pracuje ve složení:**

předsedkyně: Mgr. Marie Borsiková zástupce zřizovatele

místopředseda: Jan Horáček učitel

tajemnice: Mgr. Stanislava Stašková zástupce ŘŠ

členové: Jiří Sopr zástupce zřizovatele

Bc. Miroslava Kunciterová, DiS. zástupce rodičů

 Irena Benešová zástupce rodičů

Školská rada ve školním roce 2022/2023 jednala dvakrát. V obou případech byla usnášeníschopná.  Projednala a schválila:

1. 9/2022 – byla seznámena s plánem práce školy na rok 2022/2023, schválila výroční zprávu školy, projednala zprávu o čerpání rozpočtu za 1. pololetí roku 2022.Byla seznámena s narůstajícími výdaji na energie a PC služby školy. Školská rada byla seznámena s úpravou ŠVP školy.
2. 4/2023 – ustavující schůze nové školské rady, volba předsedy, místopředsedy, tajemníka. Projednala plán práce školské rady na rok 2023, seznámena s výsledkem hospodaření za rok 2022, rozdělení HV do fondů. Projednala rozpočet na rok 2023, aktualizaci Školního řádu, inspekční zprávu ČŠI, byla seznámena s účastí školy v operačních programech EU.
3. **Součásti školy, druh a typ**

Základní škola IZO: 102 052 344

Základní škola kapacita 100 žáků

Základní škola – přípravná třída kapacita 15 žáků

Základní škola speciální kapacita 30 žáků

Střední škola IZO: 110 100 689

Praktická škola dvouletá kapacita 20 žáků

Učební obor strojírenské práce kapacita 20 žáků

školní družina IZO: 115 100 253 kapacita 14 žáků

školní jídelna – výdejna IZO: 165 100 419 kapacita 110 žáků

Datum zařazení školy do sítě škol: **24. 10. 2005** – poslední Rozhodnutí o zařazení

## Charakteristika školy a její zaměření

Hlavním účelem zařízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů vydaných MŠMT.

**Předmět činnosti organizace:**

poskytuje předškolní vzdělávání děti přípravné třídy základní školy

poskytuje základní vzdělání žáci základní školy

poskytuje základy vzdělání žáci základní školy speciální

poskytuje střední vzdělání se ZZ žáci praktické školy dvouleté

poskytuje střední vzdělání s výučním listem žáci učebního oboru strojírenské práce

**Zaměření školy prostřednictvím priorit:**

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny priority základního vzdělávání

 pro žáky se zdravotním postižením.

**Učení**

* umět využít nabyté vědomosti a dovednosti v běžném životě,
* pochopit, že celoživotní vzdělávání je prostředkem pro uplatnění se na trhu práce,
* řešit problémy v rámci svých schopností,
* vědět, kde získat informace.

**Práce**

* získávat dovednosti v zacházení s pracovními nástroji a osvojit si dané pracovní postupy,
* vytvořit návyky pro používání ochranných pracovních prostředků,
* učit se být odpovědným za výsledky své práce,
* orientovat se v různých oborech lidské činnosti, a to s ohledem na volbu povolání a další společenské uplatnění,
* připravit se na práci v chráněných dílnách (žáci s těžkým zdravotním postižením).

**Komunikace**

* umět vyjádřit vlastní názor,
* naučit se naslouchat jiným,
* vhodným způsobem argumentovat,
* zvládat afekty při řešení konfliktů.

**Multikultura**

* využívat spolupráce s partnerskými školami zemí Evropské unie,
* seznamovat se s romskou kulturou (pohádky, písně, romské zvyky a tradice).

**Návrat k tradicím**

* uchovávat kulturní dědictví našich předků,
* učit se vnímat hodnoty života,
* rozvíjet manuální dovednosti a zručnosti.

**Kooperace**

* schopnost vzájemně spolupracovat ve skupině žáků s různým druhem a stupněm postižení,
* být platným členem i v týmu zdravých.

**Zdravý životní styl**

* zvyšovat zdravotní uvědomění u žáků s lehkým mentálním postižením,
* poznat rizika ohrožující zdraví.

**Ochrana žáka za mimořádných událostí**

* osvojit si nezbytné znalosti a nacvičit základní dovednosti potřebné k ochraně života a zdraví za mimořádných událostí,
* účastnit se aktivit za přímé účasti pracovníků složek:

 hasičský záchranný sbor,

 rychlá lékařská pomoc,

 Krajská hygienická stanice,

 Policie ČR a Městská policie.

**Informace**

* pracovat s informačními technologiemi,
* využívat základní funkce PC ve výuce a v zájmových útvarech, volitelných předmětech,
* vyhledávat informace prostřednictvím internetu,
* vyměňovat si e-maily se žáky z partnerských škol,
* pracovat s interaktivní tabulí.

**Mediální výchova**

* naučit se správnému vystupování před třídou, celou školou a na veřejnosti,
* umět přiměřeně věku vyjádřit svůj názor.

Základní škola je příspěvkovou organizací se třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 Školského zákona, kde jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogickou péči poskytuje škola žákům ze všech částí města Aš, ale stejně tak žákům dojíždějícím z přilehlých obcí, popř. z okrajových částí dalších měst.

## Školní budova

Škola je umístěna v budově, která je majetkem zřizovatele, a byla v roce 2000 bezúplatně převedena MŠMT a MF ČR na Město Aš. Škola je po celkové rekonstrukci rozvodů elektřiny, jsou zde vyměněna okna, v suterénu školy bylo vybudováno nové sociální zařízení a proběhla zde celková rekonstrukce školní jídelny – výdejny. Postupně se v prostorách školy pokládají nové podlahy, třídy jsou dovybavovány novým nábytkem a novými učebními pomůckami, ICT technikou – dataprojektory, počítače, notebooky a tablety. Do všech tříd bylo instalováno do oken zatemnění.

V 1. patře školy byly zcela zrekonstruovány dvě třídy včetně pokládky nové podlahy - linoleum. Kabinety postupně dovybaveny regály. V celé budově školy proběhla výměna dveří včetně zárubní. Jedna třída střední školy byla nově vybavena polohovacími lavicemi. V rámci projektu EPC proběhla ve škole celková výměna všech stropních světel v celé škole, výměna vodovodních baterií včetně montáže šetřiče vody, montáž šetřiče vody do všech toalet. Dále proběhla výměna všech radiátorových ventilů včetně opravy plynové kotelny.

V suterénu školy došlo k celkové rekonstrukci šatního prostoru – snížení stropů, výmalba, pokládka dlažby a výměna šatních skříněk určených pro všechny žáky školy. Dále v suterénu školy byla provedena výmalba celého suterénního prostoru včetně pokládky nové podlahy – dlažba.

Školní jídelna – výdejna se vrátila k běžnému provozu, kdy se žáci obsluhují sami, pouze žáci s asistenční pomocí jsou ve školní jídelně – výdejně obsluhováni asistentem pedagoga. Zachován byl výdejní prostor, který byl od stravovacího prostoru oddělen plexisklem a nové uspořádání stolů pro nejvíce 4 sedící žáky, dodržena vzdálenost mezi jednotlivými stoly.

Součásti školy jsou:

Základní škola 1 přípravná třída

 5 tříd s více ročníky

Základní škola speciální 2 třídy s více ročníky

1 třída s rehabilitačním stupněm a více ročníky

Střední škola

- praktická škola dvouletá 1 třída s 1. ročníkem

Střední škola – učební obor učební obor nebyl otevřen

strojírenské práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **počet žáků** | **počet učitelů přepočtený** | **asistent pedagoga** |
| Základní škola přípravná třída | 15 | 1 | 0,5 |
| Základní škola1. stupeň | 32 | 3,5 | 2,1 |
| Základní škola2. stupeň | 24 | 4,5 | 0,75 |
| Základní školaspeciální | 19 | 3,3 | 1,8 |
| Základní škola speciální – individuální výuka§ 42 ŠZ | 1 |  0,1 | 0 |
| Střední škola | 5 | 1,7 | 0,889 |

**Ve škole je 11 specializovaných odborných pracoven**

* učebna PC – 15 počítačů pro žáky a 1 počítač pro učitele, dataprojektor,

 promítací plátno

* cvičná kuchyň
* šicí dílna
* kovodílna
* dřevodílna
* keramická dílna
* hudebna
* 3 učebny s interaktivní tabulí
* žákovská knihovna
* relaxační místnost

**- pracovna třídy ZŠS s rehabilitačním stupněm se sociálním zázemím a hernou**

**- školní družina –** pracuje ve třídě ZŠS s rehabilitačním stupněmse sociálním zázemím a

 hernou

**- školní jídelna – výdejna**

**- aula – společenská místnost**

**- multifunkční hřiště v areálu školy**

 Ve školním roce 2022/2023 byla výuka realizována v 10 třídách, z toho je jedna přípravná třída základní školy, pět tříd základní školy, které jsou zřízeny podle § 16 odst. 9 Školského zákona, tři třídy základní školy speciální, jedna třída střední školy – praktická škola dvouletá. V každé třídě se vzdělávali žáci více ročníků, pouze ve třídě praktické školy dvouleté byli žáci 1. ročníku. Celkem se zde vzdělávalo 95 žáků. Ke vzdělávání využívala škola 20 učeben, v nichž jsou zahrnuty učebny s odborným využitím, např. učebna s interaktivní tabulí, kovodílna, dřevodílna, počítačová učebna, keramická dílna, žákovská knihovna…Škola v současné době disponuje jednou mobilní stanicí se 14 tablety, která je putovní mezi třídami 2. stupně ZŠ a střední školou.

Školní družina je umístěna v 1. patře školy, z nedostatku prostoru ve škole není zřízena jako samostatná třída, využívá ke své činnosti třídu základní školy speciální s rehabilitačním stupněm, kde je jak sociální zázemí, tak herna. Ve sklepních prostorách školy jsou umístěny šatny, dále se v suterénu nachází školní jídelna – výdejna určená ke stravování žáků, zároveň se také využívá jako cvičná kuchyně pro výuku pracovních činností; relaxační místnost, která je využívána žáky 1. stupně základní školy a žáky základní školy speciální v hodinách tělesné výchovy; keramická dílna, sociální zázemí. Ve škole jsou dále kabinety, sborovna, která zároveň slouží jako třída při dělení žáků na skupiny…, 3 kanceláře – ředitelna, kancelář zástupkyně ředitelky a kancelář ekonoma školy. Přípravná třída základní školy využívá k převlékání a přezouvání šatní skříňky, které jsou umístěny hned vedle třídy v 1. patře školy. Rodiče dětí z přípravné třídy ZŠ již do školy vůbec nevstupují, jejich děti si před školou vyzvedne učitelka s asistentkou pedagoga. Škola je pro rodičovskou veřejnost i nadále uzavřena s tím, že do školy rodiče mohou vstoupit do šatního prostoru, dále do prostoru školy vstupují pouze žáci. Asistenční žáky si v šatně od rodičů přebírají asistentky pedagoga. Každá návštěva z rodičů se ohlásí zvonkem u hlavního vchodu do školy, podle nutnosti je rodič vpuštěn do školy ředitelkou nebo zástupkyní školy. Ve škole i ve školním roce 2022/2023 nadále pracuje školské poradenské zařízení SPC Karlovy Vary. Škola stále poskytuje bezplatný pronájem dvou místností, kde si speciálně pedagogické centrum otevřelo detašované pracoviště SPC Aš. SPC je plně vytíženo, široká rodičovská veřejnost činnost detašovaného pracoviště SPC Karlovy Vary v Aši uvítala.

##  Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Ve školním vzdělávacím programu základní školy se ve srovnání se školním rokem 2022/2023 vzdělávalo na 1. i na 2. stupni ZŠ více žáků. Počet žáků se v průběhu školního roku mění z důvodu častého stěhování žáků.

Klesající a kolísající počty žáků, často i během školního roku, mají vliv na těžko odhadnutelný vývoj naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd, a tím i plánování činnosti školy a personálního zajištění. Tato situace je velmi složitá v počátku školního roku, kdy po zahájení školního roku není jasné složení žáků a počty ve třídách. Liknavost zákonných zástupců k plnění základních rodičovských povinností vyplývajících ze zákona, je trestuhodná a bohužel téměř nepostižitelná. To se týká včasnosti přihlašování a odhlašování žáků do školy a ze školy.

Jsem stále přesvědčena, že u žáků s lehkým mentálním postižením je integrace nevhodná, zvláště pokud je ve spádové oblasti zřízená základní škola se třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona – vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato škola totiž dokáže svojí vybaveností a personálním složením pravděpodobně zajistit lepší podmínky pro vzdělávání v prostředí, které pro žáky není tolik stresující a deprimující – nižší počet žáků ve třídě či skupině, které školy tvoří v předmětu s výchovným zaměřením. Žák, který má omezené rozumové schopnosti, nemůže být nikdy rovnocenným spolužákem žáka s normálním intelektem. Na druhou stranu je integrování těchto žáků i velkou zátěží pro vyučující na základních školách běžného typu a majoritní části žáků ve třídách nemůže být dán plnohodnotný rozsah výuky a také přiměřené tempo výuky. Přesto integraci pokládám za vhodnou a přijatelnou v případech složitého dojíždění, zvláště u žáků prvního stupně základní školy a při zajištění optimálních podmínek pro výuku.

Smysluplná integrace mentálně postižených žáků bez asistence pedagoga či osobní asistence, je nesplnitelná, poškozující žáka, který je vzděláván v prostředí, kterému nerozumí. Integrace žáků zajišťovaná pomocí různých druhů asistence je pro krajský úřad nesporně ekonomicky náročnější než vzdělávání na školách pro žáky se zdravotním postižením.

Ve školním roce 2022/2023 se podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ s č.j. 280/2018, který byl aktualizovaný k 1. 9. 2022, vzdělávali všichni žáci základní školy. Školní vzdělávací program je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Učební plány jsou pro žáky nastaveny dle ŠVP s úpravou očekávaných výstupů na minimální doporučenou úroveň.

Okruh osob s mentálním postižením:

* jsou žáci, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností,

nepodávají takový výkon, který by mohla běžná základní škola ještě tolerovat a redukovat zaostávání běžnými prostředky a možnostmi,

* dochází u nich k odlišnému vývoji psychických vlastností,
* projevují se poruchy s adaptačním chováním.

Žáky základní školy se třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona tvoří žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s poruchami učení, žáci s poruchami chování, žáci se souběžným postižením více vadami.

Hlavním úkolem školy je za pomoci speciálních metod a forem práce umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků při respektování individuálních zvláštností.

Hlavní cíl směřuje k přípravě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na profesní dráhu a jejich zapojení do běžného praktického života. Povinná školní docházka trvá devět let, přičemž odklad povinné školní docházky je možný do osmi let věku. Při splnění povinné školní docházky v jiném ročníku než devátém, má rodič či zákonný zástupce žáka možnost podle § 55 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon, v platném znění, požádat o povolení pokračování žáka v základním vzdělávání z důvodu získání základního vzdělání. Základní vzdělání získá žák absolvováním 9. ročníku základní školy. Ve školním roce 2021/2022 se žádný žák prostřednictvím žádosti zákonného zástupce o pokračování ve vzdělávání desátým rokem nevzdělával.

**Základní škola** má devět ročníků a člení se na první stupeň (1. - 5. ročník) a druhý stupeň (6. - 9. ročník). Zařazení žáka s lehkým mentálním postižením do některé z forem speciálního vzdělávání předchází speciálně pedagogické vyšetření. Žák bez speciálních vzdělávacích potřeb nemůže být na základní škole vzděláván společně se žáky základní školy ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání na prvním stupni ZŠ plní funkci adaptační, diagnostickou a vzdělávací. Je založeno na respektování individuálních zvláštností a možností každého žáka. Žák se adaptuje na nové prostředí. Vzdělávání vychází z činnostního učení, je založeno na uplatňování speciálních metod a forem práce. Učitel svým působením vede žáky k aktivitě a k poznávání. Součástí edukačního procesu je též dbát na utváření sociálních a kulturních návyků.

Vzdělávání na druhém stupni ZŠ je v plné míře zaměřeno na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které vedou k samostatnosti, k utváření kultivované osobnosti, osobnosti samostatně se rozhodující, respektující práva a povinnosti občana našeho státu. Základní vzdělávání na druhém stupni plně respektuje individuální zvláštnosti žáka, směřuje k rozvoji jeho zájmových a učebních aktivit. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a praktických dovedností. Hlavní výstupy pak směřují k orientaci na jeho profesní dráhu a připravenost na osobní samostatný život.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí s možností poskytovat základy všeobecného vzdělávání.

**Základní cíle:**

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

 Současná škola je ve své podstatě zaměřena hlavně na výkon žáka, klade na žáka vysoké nároky. Získávání poznatků je založeno především na mechanické paměti, pozornosti, na verbálním předávání osvojených vědomostí a poznatků. Ne všichni žáci jsou schopni těmto nárokům dostát a začínají mít ve škole problémy.

Ve školním roce 2022/2023 pracovali na základě doporučení školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra, oproti roku 2021/2022 už 4 další pedagogičtí pracovníci ve 4 třídách k jednomu žákovi – tandemová výuka.

# Přehled oborů vzdělávání

Obory vzdělávání pracují podle těchto školních vzdělávacích programů

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód oboru** | **Název oboru** |
| 79-01-C/01 | Základní škola – ŠVP pro základní vzdělávání – „Škola pro život“,ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ „Učíme se nové věci“denní forma vzdělávání |
| 79-01-B/01 | Základní škola speciální – ŠVP pro základní školu speciální, denní forma vzdělávání |
| 78-62-C/02 | Praktická škola dvouletá – ŠVP pro praktickou školu dvouletou,denní forma vzdělávání |
| 23-51-E/01 | Učební obor strojírenské práce – ŠVP pro učební obor strojírenské práce, denní forma vzdělávání |

## 2.1. Personální zajištění

 Na škole pracuje 27 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, z toho 10 asistentů pedagoga.

Ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně ve složení pedagogického sboru. Škola svým ředitelem uzavřela nový pracovní poměr se dvěma asistenty pedagoga a jedním dalším pedagogickým pracovníkem. Ve školním roce 2022/2023 měl jeden pedagogický pracovník přerušené vysokoškolské studium. Tři asistentky pedagoga prošly studiem pro asistenta pedagoga, získaly platné osvědčení. Škola zafinancovala DVPP – Sfumato – splývavé čtení, šesti pedagogickým pracovníkům. Všichni učitelé se průběžně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které zajišťuje Národní pedagogický institut (NPI) Karlovy Vary (dřívější NIDV) a jiné organizace.

**Počet pracovníků ve školním roce 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Třídní učitel | 10 |
| Ředitelka | 1 |
| Zástupce ředitelky školy | 1 |
| Učitel bez třídnictví | 2 |
| Další pedagogický pracovník | 4 |
| Asistent pedagoga  | 10 |
| Vychovatelka školní družiny | 1 |
| Školník - údržbář | 1 |
| Uklízečka | 2 |
| Ekonomka | 1 |
| Mzdová účetní | 1 |
| Pracovnice školní jídelny – výdejny | 1 |
| celkem | 33 |

## 2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **do 30 let** | **31–50 let** | **nad 51 let** |
| **Celkem** | 1 | 13 | 13 |
| **Ženy** | 1 | 12 | 11 |
| **Muži** | 0 | 1 | 2 |

## 2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **druh zařízení** | **fyzické osoby** | **kvalifikovaní** | **nekvalifikovaní** | **dálkově studující** |
| **Základní škola****přípravná třída** | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **Základní škola** | 16 | 5 | 11 | 0 |
| **Základní škola speciální** | 11 | 6 | 5 | 0 |
| **Praktická škola dvouletá** | 5 | 1 | 4 | 0 |
| **Školní družina** | 1 | 0 | 1 | 0 |

## 2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení představuje především mentální, tělesné, sluchové nebo zrakové postižení nebo souběžné postižení více vadami. Zdravotní znevýhodnění je způsobeno zdravotním oslabením dlouhodobými nemocemi, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání. Sociální znevýhodnění je ovlivněno složitým rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy.

V rámci naší školy jsou integrováni žáci s těžkým mentálním postižením. Všichni tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které škola zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením – Speciálně pedagogické centrum (SPC) Karlovy Vary, detašované pracoviště Aš.

Žáci jsou přijímáni do naší školy na základě žádosti rodičů či zákonných zástupců žáka a doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC), případně odborného lékaře (psycholog, psychiatr). Jedná se buď o přímé zařazení žáka ke vzdělávání ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo o přestup žáka ze školy do školy. Žák na naši školu přestoupí z běžné základní školy a je vzděláván podle školního vzdělávacího programu, který odpovídá jeho zdravotnímu postižení, vždy s informovaným souhlasem rodičů či zákonných zástupců žáka.

Při zápisu žáka do 1. ročníku je nutné, aby zákonný zástupce žáka měl doporučení ŠPZ ke vzdělávání na naší škole. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami bez platného doporučení ŠPZ projde zápisem do 1. ročníku v běžné základní škole a až poté na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP), se žádostí rodičů či zákonných zástupců žáka o přestup ze školy do školy – škola svým ředitelem rozhodne o přestupu do školy a převedení žáka do odpovídajícího vzdělávacího programu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo v 1. ročníku 10 žáků.

Přijímání a organizace tříd ve školním roce 2022/2023 byly významně ovlivněny několika faktory:

* v průběhu roku došlo k opakovanému odchodu a příchodu žáků vlivem nevyřešené bytové situace rodičů žáků,
* dochází k častým změnám v počtu žáků ve třídách během celého školního roku,
* migrace žáků romského původu,
* rozhodnutí zákonného zástupce ke vzdělávání žáka v průběhu školního roku
* změna bydliště.

Všechny tyto aspekty mají negativní vliv na průběh vzdělávání z několika faktorů:

* dochází velmi často ke změnám v klimatu třídy, narušují se vztahy mezi žáky,
* žáci přicházejí z různých škol, obsah i formy vzdělávání se často liší se stavem na naší škole, jsou nuceni dohánět v krátkém čase učební látku, někteří žáci nastupují do naší školy z důvodu nepravidelné docházky v předcházející škole, narušené návyky se velmi špatně odstraňují, problém záškoláctví nebo skrytého záškoláctví je výrazně ovlivněn situací v rodině, ne ve škole,
* dodatečné nástupy žáků v průběhu školního roku negativně ovlivňují práci

 ve skupinách (Tv, Pč,).

## 2.5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

* Rozvoj osobnosti žáka s mentálním postižením.
* Dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích.
* Poskytnutí vědomostí, dovedností a návyků s uplatněním v praktickém životě.
* Rozvoj všestranné komunikace, schopnost komunikovat s okolím.
* Rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální, volní.
* Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
* Rozvoj pracovních dovedností k profesní orientaci s uplatněním v praktickém životě.
* Využívání informačních a komunikačních technologií, základ práce na PC, osvojení obsluhy PC na elementární uživatelské úrovni.
* Vyhledávání informací a práce s nimi.
* Rozvoj jazykové vybavenosti, znalost jednoho cizího jazyka.
* Příprava na budoucí povolání.

Škola je pro žáky místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě. Cíle stanovené v ŠVP jsou naplňovány postupně.

# 3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

## 3.1. Podmínky ke vzdělávání

Ve všech třídách základní školy, kromě přípravné třídy základní školy, jsou vzděláváni žáci podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona, v platném znění. Silnou stránkou školy je její poloha v klidové zóně města s uzavřeným multifunkčním školním hřištěm, které je využíváno při výuce žáků, k relaxaci o přestávkách a v odpoledních hodinách i školní družinou. Dále zde probíhají volnočasové aktivity žáků vždy pod dohledem pedagogů. Hřiště je k dispozici i jiným organizacím a ostatní široké veřejnosti. Provozní řád hřiště v odpoledních hodinách je vyvěšen na budově školy. Ve školním roce 2022/2023 byly třídy na 1. i na 2. stupni ZŠ téměř naplněny na maximální počet žáků. Školu navštěvuje i řada žáků z jiných spádových oblastí. Jejich rodiče si naši školu vybrali z důvodu dobrého jména školy na veřejnosti, její výhodné polohy a vybavenosti, možností vyžití žáků při mimoškolní činnosti. Také z provedeného výzkumu vyplývá, že řada rodičů se rozhodovala při výběru školy podle dobrých zkušeností starších sourozenců a školu doporučili svým známým.

Migrace žáků ve třídách je nižší, vyšší je pouze v důsledku migrace romského obyvatelstva. Z důvodu změny financování škol nemá migrace žáků vliv na finanční situaci školy. Přestup žáka z běžné základní školy v průběhu školního roku již není takový problém z důvodu aktualizace výkazu o žácích i v průběhu školního roku.

Dopravní obslužnost je pro žáky vyhovující ze všech směrů. Žákům, kteří se do školy dostanou dříve z důvodu dojíždění, byla nabídnuta možnost využít pobyt ve školní družině. Ze strany rodičů žáků byl projeven zájem o ranní provoz školní družiny od 7:00 hod. Stejně tak po skončení vyučování mohou služeb školní družiny využít děti přípravné třídy základní školy, žáci 1. stupně základní školy a žáci základní školy speciální až do odjezdu autobusů nebo příchodu rodičů ze zaměstnání. Školní družina funguje k plné spokojenosti všech rodičů, protože její provozní doba je přizpůsobena jejich požadavkům. O umístění žáků ve školní družině je velký zájem, škola naplňuje oddělení na maximální počet 14 žáků. V tomto školním roce byli uspokojeni všichni zájemci.

 Škola dává žákům možnost rozvíjet své schopnosti a nadání i v době mimo vyučování – projekt Šablony III. – klub logiky, badatelský klub, doučování žáků. V době neorganizovaných činností mají žáci jen velmi málo možností ke smysluplnému využití volného času. Ve školním roce 2022/2023 nepracoval na naší škole žádný zájmový útvar pod záštitou MěDDM. V rámci projektu NPO – podpora žáků sociálně znevýhodněných, škola umožnila žákům návštěvu ZUŠ Aš – zájmové útvary financovány z projektu NPO, dále se žáci zúčastnili mnoha exkurzí, výletů, návštěv ZOO….též financováno z tohoto projektu. Projekt je po administrativní stránce velice náročný.

 Negativně se do činnosti školy promítají neustálé legislativní změny, které odvádějí pedagogické pracovníky od pedagogické práce k práci administrativní. Značnou pozornost stále věnuje škola ochraně osobních údajů žáka i zaměstnanců – nabytí účinnosti nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne. 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů – GDPR dne 25. 5. 2018. Výchovný poradce si vyžádal od rodičů výslovný souhlas se zpracováním osobních i citlivých údajů žáků, ředitelka školy vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy. Veškeré informace – o organizační struktuře školy, o organizaci vyučování, zájmových útvarech, termínech konání třídních schůzek, připravovaných akcích, konaných akcích apod. jsou pro rodiče a širokou veřejnost na webových stránkách školy- [www.zspsas.cz](http://www.zspsas.cz), dále na úřední desce školy a prostřednictvím žákovských knížek.

I když ve městě sídlí řada větších firem, které škola oslovuje a žádá o sponzoring, nejeví tyto firmy o investování svých prostředků do školy příliš zájem. Výjimkou jsou někteří drobní podnikatelé, kteří přispívají na odměny do různých školních soutěží. Ve školním roce 2022/2023 obdržela škola neúčelový finanční příspěvek ve výši 10 000,- Kč od Ašských služeb, který průběžně využívá k rozvoji své výchovně vzdělávací činnosti.

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – Město Aš. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel škole vytváří podmínky, které umožňují zajišťovat její bezproblémový plynulý provoz. Dalším partnerem, který má vliv na činnost školy, je Školská rada. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její činnost je na dobré úrovni, může z různých úhlů pohledu pomoci škole při zefektivnění práce.

 Základ pedagogického sboru tvoří stabilní zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, vedení školy se snaží o průběžné doplňování plně kvalifikovanými pedagogy a asistenty pedagoga, což se ale nedaří. Z tohoto důvodu škola z důvodu zajištění plynulého chodu školy, musí stále přijímat nekvalifikované pedagogické pracovníky. Řada z nich našla v pedagogickém sboru trvalé místo. O dobrých vztazích v kolektivu svědčí to, že velká většina pedagogů se vyjádřila v průzkumu, že učí na škole rádi. Negativně je chod školy ovlivněn odchodem mladých plně kvalifikovaných učitelek na mateřskou dovolenou nebo odchodem na jinou školu či stěhováním do jiného města. S jedním pedagogickým pracovníkem škola uzavřela dohodu o ukončení pracovního poměru k 30. 6. 2023 na vlastní žádost – pracující důchodkyně.

 Nyní je škola v situaci, kdy začínají školu opouštět plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci z důvodu splnění podmínek k přiznání starobního důchodu. Tři pedagogičtí pracovníci již na škole pracují jako důchodci.

 Kvalita práce pedagogického sboru je posuzována vnitřně vedením školy formou hospitací, vstupů do vyučovacích hodin, kontrolou plnění zadaných úkolů, kontrolou písemných projevů žáků, kontrolou třídní dokumentace apod. V drtivé většině je vedení školy s prací svých pedagogů spokojeno. Tam, kde vidí rezervy v práci pedagoga, se ho snaží na zjištěné nedostatky upozornit při osobním jednání a pomáhá mu hledat způsob, jak nedostatky odstranit. Noví či začínající pedagogové na škole pracují ve spolupráci s uvádějícím plně kvalifikovaným pedagogem.

1. 1.

## Průběh vzdělávání

Hodnocení v této oblasti vychází především ze závěrů jednání pedagogické rady,

ze závěrů provozních porad, z hodnocení plnění učebních plánů, z hospitačních záznamů.

Tematické učební plány základní školy a základní školy speciální a individuální vzdělávací plány, jsou zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem pro daný typ školy, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodržovány. Povinná třídní dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné a vedeny dle přesných pokynů vedení školy. Plnění školního vzdělávacího programu, dalších individuálních potřeb žáků a plnění individuálních vzdělávacích plánů je v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy, výchovným poradcem i pracovníkem školského poradenského zařízení – SPC. Každý učitel má vypracované tematické učební plány, na doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány (IVP), soulad těchto plánů se zápisy v třídních knihách kontroluje vedení školy. Tematické plány učiva bývají v průběhu školního roku aktualizovány především z hlediska plnění a časového rozvržení (nemocnost žáků, u vycházek a školních projektů nepřízeň počasí apod.). Plnění školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro všechny typy školy patří mezi prioritní oblast školy společně s kontrolou v této oblasti i pro další období.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je vytvářena personálním obsazením pedagogického sboru. Přístup a kvalita jednotlivých pedagogů je rozdílná. Na jedné straně

u některých učitelů přetrvává setrvávání na jednotvárných metodách, alternativní způsoby výuky se objevují zřídka, chybí lepší přístup k individuálním potřebám žáků. Na druhé straně jsou učitelé progresivní, pátrající po inovaci a mající práci promyšlenou, připravenou. Žáci si poměrně často osvojují učivo novými formami výuky – práce s interaktivní tabulí, práce s počítačem, práce s dataprojektorem, tablety, prezentace, besedy, přednášky apod. Škola pracuje podle aktualizovaného ŠVP – předmět nová informatika. Učitelé při hodinách pracují s tablety určenými pro jednotlivé žáky nebo s mobilní stanicí, kde je umístěno 14 tabletů.

U asistentů pedagoga je již zřetelně vidět větší tolerance, lepší přístup k individuálním potřebám žáků a k jejich odlišnostem. Práce asistentů pedagoga je ve vyučovacím procesu velkým přínosem jak pro dané žáky, tak i pro pedagogické pracovníky. Velice kvalitně se při vyučovacím procesu projevila práce dalšího pedagogického pracovníka, tzv. tandemový učitel.

I přesto je potřeba nadále vést učitele k užívání rozmanitých alternativních vyučovacích metod práce, zlepšovat připravenost na jednotlivé vyučovací hodiny, využívat dostupné pomůcky, nezapomínat na relaxaci žáků při práci, zlepšovat přístup ve vztahu učitel – žák, s ohledem na individuální potřeby žáků. Trvalým úkolem pro vedení školy je zvýšit četnost hospitací. Také naučit zákonné zástupce dětí a žáků, aby akceptovali, že i oni mají povinnost vůči svým dětem, že by pro své děti měli být vzorem, a nejen znát svoje práva.

## 3.3. Základní škola – přípravná třída

Ve školním roce 2022/2023 pracovala přípravná třída ZŠ podle Školního vzdělávacího programu „Učíme se nové věci“ zpracovaného podle RVP PV. Obsah vzdělávání probíhal v těchto činnostech: rozumové činnosti, grafomotorika, vytváření návyků, pracovní činnosti, výtvarné činnosti, hudební činnosti, tělesné činnosti.

Na začátku školního roku bylo do přípravné třídy ZŠ zapsáno 14 dětí. V průběhu září bylo nově zařazeno ještě jedno dítě. V lednu 2023 se jedno dítě odstěhovalo a v únoru bylo opět nově zařazeno jedno dítě. V dubnu 2023 se opět odstěhovalo jedno dítě. V červnu nastoupilo jedno dítě. Všechny děti podaly žádost o vzdělávání v přípravné třídě ZŠ prostřednictvím svého zákonného zástupce. Na konci školního roku 2022/2023 bylo ve třídě tedy zapsáno 15 dětí, třída byla naplněna na maximální počet dětí. Všechny děti měly rozhodnutí o povolení odkladu školní docházky a doporučení ke vzdělávání v přípravné třídě ZŠ školským poradenským zařízením – PPP, SPC. Splňovaly tak podmínku pro zařazení do přípravné třídy základní školy. Po podání žádosti dětí prostřednictvím jejich zákonných zástupců o zařazení do přípravné třídy škola svou ředitelkou rozhodla ve prospěch těchto žádostí a všechny děti byly do této třídy zařazeny.

 Během prvního měsíce se děti učily především sebeobsluze, hygieně, správným vztahům v kolektivu, jak oslovovat dospělé, umět poprosit, poděkovat……

 V průběhu školního roku rozvíjely především své zrakové, sluchové, komunikační a grafomotorické schopnosti. Naučily se vytleskávat slabiky, učily se zpaměti říkanky a básničky. Osvojovaly si korektní úchop tužky a zvládaly uvolňovací cviky. Seznamovaly se s geometrickými tvary, učily se číselnou řadu do deseti, počítaly předměty v daném souboru, tvořily soubory, seznamovaly se s pojmy: hned před, hned za, na začátku, uprostřed, na konci, více, méně, stejně. Děti se věnovaly ve velké míře výtvarné a estetické výchově: pracovaly s pastelkami, voskovkami, křídami, vodovými i temperovými barvami. Vyráběly výrobky z modelíny, papíru, kartonu. Učily se obkreslovat, vystřihovat, nalepovat. Vyrobily si mnoho výrobků, které si odnesly domů. Mnoho činností bylo konáno v rámci projektových dnů ve třídě.

 Děti měly také dostatek pohybové činnosti na školním hřišti, v herně, v relaxační, místnosti. Často chodily na vycházky do okolí školy, do přírody. Navštěvovaly dětská hřiště, lanové centrum, …

 Rády napodobovaly činnosti z běžného denního života: hry na rodinu, obchod, cestování v dopravním prostředku, ….

 Učily se rozpoznávat čtyři roční období, některé se zvládly naučit dny v týdnu, poznávat zvířata, některé rostliny, …….

 Velmi rády zpívaly a používaly při zpěvu ozvučná dřívka, drhla, činely, bubínky. Nejoblíbenější byly písně s pohybovým doprovodem nebo hrou na tělo.

 Děti se naučily pracovat i u interaktivní tabule, na které využívaly výukové programy pro předškolní výuku i některé výukové programy pro 1. tř. ZŠ.

 Byly také vedeny k dodržování správného stolování a dodržování pořádku. Střídaly se činnosti spontánní i řízené a vždy je děti vykonávaly na základě motivace a vzbuzeného zájmu.

 Děti i rodiče se řídili školním řádem. Děti byly se školním řádem seznámeny první den zahájení docházky do přípravné třídy ZŠ, rodiče či zákonní zástupci dětí na třídních schůzkách.

 Bezpečnost dětí byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve škole. Chování rodičů i žáků bylo po celý školní rok v souladu se školním řádem.

## 3.4. Základní škola

Jsme škola, která v současné době vzdělává žáky ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), kteří jsou limitováni svými schopnostmi. Jejich zvláštnosti je nutné respektovat, vyžadují individuální péči. Základním cílem koncepce naší školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami, jsou zde i žáci obtížně vzdělavatelní, žáci s poruchami učení a chování. Snažíme se při své práci o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku žáka, naši žáci potřebují ovzduší pochopení a spolupráce, pohodové pracovní prostředí, kde se všichni cítí dobře.

Hlavní zásadou naší práce je jejich všestranný prospěch a příznivé sociální klima - otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou….. kultivace osobnosti po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejúspěšněji zapojili do praktického života. Škola umožňuje zařadit do výuky i netradiční metody výuky přizpůsobené možnostem a potřebám žáků. Běžná je práce ve skupinách, hry a soutěže, učení v přírodě. Učitelé uplatňují pestré aktivizující metody a formy výuky, nápaditým způsobem motivují žáky k práci, zejména využíváním zkušeností žáků, využíváním problémových otázek a vyhledáváním informací na internetu. Učitelé podporují tvořivost a samostatné myšlení žáků.

Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k nim, umožňuje respekt k potřebám jednotlivce a jeho osobním problémům, individuální práci vzhledem k postižení, věku, zvláštnostem a zájmům. Vztah učitel-žák ovlivňuje žákovo chování a prožívání a celý proces učení. Spojení různých ročníků do jedné třídy vede k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení při vzájemném respektování potřeb určité věkové skupiny, daří se pomoc starších žáků žákům z nižších ročníků, mladší zase vnímají látku, kterou budou teprve probírat až v následujícím školním roce. Bezpečné prostředí pro vzdělávání na naší škole je zaměřeno na prevenci zdravotních rizik a sociálně patologických jevů.

Motivačním prvkem výuky je hodnocení žáků, je také oceněním práce žáka a posílením kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání.

Vlastní vzdělávací koncepce základního vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ č.j. 280/2018, který byl vypracován dle RVP ZV. Respektuje specificky probíhající proces učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dává velký prostor aplikaci individuálního přístupu dle věkových zvláštností žáků s použitím speciálních metod, forem a prostředků výuky a možností slovního hodnocení.

Škola pokračuje ve využívání prvků projektové výuky „Otevřeného vyučování“, které se řadí mezi alternativní formy výuky. Hlavním cílem naší výuky je dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích. Klademe důraz na dovednost jasného, srozumitelného a správného vyjadřování při všech činnostech žáků, na osobní sebekázeň, rozvoj jemné i hrubé motoriky, rozvoj vnímání a na soustředěnou pracovní činnost při výuce. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ke kladnému vztahu k prostředí, ve kterém se pohybují, k rozvoji komunikace a k rozvoji sociálního cítění. Výuka je doplňována celou řadou aktivit, spojených s praktickou výukou i výchovou k plnohodnotnému a samostatnému životu našich žáků. Žáci pracují dle týdenních rozvrhů činností a týdenních plánů.

**Výsledky vzdělávání – Základní škola – 1. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1. - 5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **6. - 9.** | **1. - 9.** |
| **Počet žáků** | 11 | 9 | 3 | 5 | 5 | **33** | 4 | 6 | 6 | 5 | **21** | **54** |
| **Prospělo s vyznamenáním** | 5 | 7 | 3 | 3 | 2 | **20** | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** | **21** |
| **Prospělo** | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | **12** | 4 | 5 | 6 | 4 | **19** | **31** |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** | **1** |
| **Nehodnoceno** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| **Chování velmi dobré** | 11 | 7 | 3 | 5 | 5 | **33** | 1 | 6 | 4 | 5 | **14** | **47** |
| **Chování uspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 3 | 0 | 0 | 0 | **0** | **3** |
| **Chování neuspokojivé** | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** | 0 | 0 | 2 | 0 | **2** | **4** |
| **Omluvená hodiny** | 1201 | 714 | 110 | 465 | 227 | **2717** | 393 | 873 | 886 | 356 | **2508** | **5225** |
| **Omluvené hodiny na** **1 žáka** | 109,2 | 79,3 | 36,7 | 93 | 45,4 | **82,3** | 98,3 | 145,5 | 147,7 | 71,2 | **119,4** | **96,7** |
| **Neomluvené hodiny** | 112 | 143 | 0 | 0 | 7 | **255** | 53 | 0 | 62 | 0 | **115** | **370** |
| **Neomluvené hodiny****na 1 žáka** | 10,2 | 16,5 | 0 | 0 | 1,4 | **8,2** | 13,3 | 0 | 10,3 | 0 | **5,5** | **6,9** |

**Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola – 1. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka ŘŠ** | **1.st. chování** | **2. st. chování** | **3. st. chování** |
| **1.** | 6 | 0 | 4 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| **2.** | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| **3.** | 6 | 0 |  | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **4.** | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **5.** | 0 | 3 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **6.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **7.** | 0 | 2 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| **8.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **9.** | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 |

**Výsledky vzdělávání – Základní škola – 2. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1.-5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **6.-9.** | **1.-9.** |
| **Počet žáků** | 8 | 7 | 4 | 6 | 6 | **31** | 4 | 8 | 7 | 5 | **24** | **55** |
| **Prospělo s vyznamenáním** | 3 | 6 | 3 | 2 | 3 | **17** | 0 | 1 | 0 | 1 | **2** | **19** |
| **Prospělo** | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | **14** | 3 | 6 | 7 | 4 | **20** | **34** |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 1 | 1 | 0 | 0 | **2** | **2** |
| **Nehodnoceno** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **Chování velmi dobré** | 7 | 7 | 3 | 6 | 6 | **29** | 0 | 8 | 2 | 5 | **15** | **44** |
| **Chování uspokojivé** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** | 3 | 0 | 4 | 0 | **7** | **8** |
| **Chování neuspokojivé** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** | **3** |
| **Omluvené****hodiny** | 832 | 639 | 143 | 589 | 491 | **2694** | 573 | 669 | 755 | 474 | **2471** | **5165** |
| **Omluvené hodiny****na 1 žáka** | 104 | 91,3 | 35,8 | 98,17 | 81,83 | **86,9** | 143,3 | 83,6 | 107,9 | 94,8 | **103** | **93,9** |
| **Neomluvené hodiny** | 46 | 10 | 21 | 15 | 11 | **103** | 53 | 29 | 14 | 0 | **96** | **199** |
| **Neomluvené hodiny** **na 1 žáka** | 5,75 | 1,3 | 5,3 | 2,5 | 1,83 | **3,32** | 13,3 | 3,6 | 2,0 | 0 | **4** | **3,61** |

**Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola – 2. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka ŘŠ** | **1.st. chování** | **2. st. chování** | **3. st. chování** |
| **1.** | 16 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 |
| **2.** | 5 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| **3.** | 6 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| **4.** | 3 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| **5.** | 2 | 2 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| **6.** | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| **7.** | 6 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| **8.** | 0 | 6 | 2 | 6 | 2 | 4 | 1 |
| **9.** | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |

**Umístění vycházejících žáků základní školy**

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo základní vzdělávání 7 žáků, z toho jen 5 žáků získalo základní vzdělání. Na střední školu bylo přijato 6 žáků, z toho 5 žáků bylo přijato na střední školu – Praktická škola dvouletá Aš, 1 žák – Střední živnostenská škola Sokolov. Jeden žák bez zájmu o další vzdělávání.

## 3.5. Základní škola speciální

Ve školním roce 2022/2023 se žáci vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Základní škola speciální vzdělávala žáky ve třech třídách, z toho v jedné třídě se vzdělávali žáci s rehabilitačním stupněm. Škola také vzdělává žáky podle § 42 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) – celkem 1 žák. Vzdělávání žáka podle § 42 ŠZ probíhá formou domácí výuky ve známém prostředí žáka. Výuka byla zaměřena na poznání sebe, rodiny, a ostatních lidí kolem žáka, stejně jako na pravidelný denní režim. Výuka byla vedena formou hry se snahou maximálně žáka zapojit do určené aktivity.

Jedním ze základních cílů je rozvinout u žáků za pomoci speciálně pedagogické péče schopnost osvojit si základy vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožňují orientaci v okolním světě a zapojení se do běžného společenského života. U těžce mentálně postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co největší míru jejich samostatnosti. Hlavní důraz klademe především na výchovnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Každý žák by měl být vybaven odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme emocionalitu a velkou citovou vnímavost žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených žáků.

**Učení na míru, individuální přístup k žákům**

**Respektování specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků**

- speciálně pedagogická diagnostika

- vytvoření individuálních vzdělávacích postupů, které budou respektovat mentální a vývojovou úroveň a zdravotní stav každého žáka a přizpůsobovat mu obsah, cíle, formy, metody i tempo výuky a vzdělávání

- pravidelné 1krát za pololetí vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů (IVP) a na základě analýzy volba dalších speciálně pedagogických postupů, cílů a úkolů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti

- využití forem diferencované práce, práce ve skupinách, strukturovaného vyučování u autistů, metod dramatické výchovy, arteterapie apod.

- rozvíjení sebevědomí a samostatnosti žáků

- pozitivní motivace žáků

**Individuální přístup**

- respektování aktuálního mentálního, psychického a zdravotního stavu žáka

- zařazování denní individuální práce se žákem

- využívání pozitivní motivace každého žáka

**Využívání nových metod a forem výuky**

* využívání alternativních komunikačních metod

znak do řeči

 znaková řeč

piktogramy

výměnný obrázkový komunikační systém VOKS

předmětová komunikace

obrázková komunikace

strukturované vyučování

globální čtení

splývavé čtení

speciální počítačové programy

* uplatňování prvků bazální stimulace u žáků s těžkým kombinovaným postižením

**Pedagogové**

* aplikace nově nabytých poznatků z oboru do výchovy a vzdělávání žáků
* neformální a smysluplné předávání zkušeností
* využití možnosti otevřeného slovního hodnocení žáků
* vzájemné hospitace, doporučené hospitace
* osobní konzultace s kolegy a výchovným poradcem na škole
* předávání zkušeností ze seminářů a vzdělávacích akcí – DVPP, webináře

**Rozvoj sebeobslužných a pracovních schopností**

1. nácvik jednoduchých pracovních postupů a návyků
2. nácvik sebeobslužných dovedností
3. zacházení s předměty denní potřeby
4. práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v dřevodílně, v keramické dílně
5. práce s různými druhy materiálů
6. příprava jednoduchých pokrmů ve cvičné kuchyni
7. předprofesní příprava žáků 9. a 10. ročníku

**Zapojení do činností v sociální oblasti**

1. nácvik kultivovaného chování
2. pěstování sociokulturních návyků
3. návštěvy kulturních, sportovních a dalších společenských akcí
4. pěstování a udržování přátelských vztahů
5. nácvik zvládání přiměřeně náročných situací běžného denního života
6. aktivní zapojování žáků do integračních aktivit se zdravou populací

**Posilování vztahu k rodinnému prostředí**

**Posilování vztahů mezi učiteli a rodiči**

1. rozšíření nabídky odborné literatury s možností vypůjčování i pro veřejnost
2. účast rodičů na vytváření individuálních vzdělávacích programů pro jejich děti

 - organizace třídních schůzek s rodiči

1. umožnění účasti rodičů ve vyučování
2. návštěvy asistentů pedagoga v rodinách

**Posilování vztahů mezi dětmi a rodiči**

1. organizování společenských akcí pro rodiče a jejich děti
2. možnost účasti rodičů ve vyučování – projekt “Pracujeme spolu“ i v mimoškolní

 zájmové činnosti

**Rozvoj estetického a kulturního vnímání**

* zařazování arteterapeutických (arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie) prvků do vyučovacího procesu, především do mimoškolní zájmové činnosti
* péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
* návštěvy výstav a kulturních pořadů
* účast žáků na hudebních vystoupeních, koncertech….

**Výchova ke zdraví**

**Péče o tělesný rozvoj**

1. zařazování cvičení a pobyt žáků v přírodě
2. zvyšování fyzické a psychické odolnosti žáků
3. návštěvy dopravního hřiště a využití nabídky ke sportovnímu vyžití dětí i dopravní

 výchově

1. pravidelná fyzická cvičení v rámci mimoškolní zájmové činnosti – cyklistika, stolní tenis, gymnastika, přizpůsobené sporty, kreativní zájmový útvar, dramatický zájmový útvar, zájmový útvar hrajeme si s počítačem….
2. zařazování rehabilitačních, relaxačních a kompenzačních aktivit do výchovně vzdělávacího procesu
3. účast na letní a zimní olympiádě žáků základních škol speciálních

**Péče o duševní a tělesnou hygienu žáků**

1. zařazování tělovýchovných chvilek, zejména relaxačního charakteru do vyučování
2. zařazování vycházek a exkurzí k jednotlivým tematickým okruhům
3. zařazování besed a přednášek přiměřeným způsobem seznamujících žáky

 s problematikou zneužívání drog, kouření a alkoholu, tělesné hygieny a zdravého životního stylu

1. zařazování prvků arteterapie do vyučování, péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
2. účast žáků na sportovních akcích a soutěžích pořádaných školou i jinými institucemi
3. zařazení canisterapie jako významného psychoterapeutického prvku ve výchově postižených žáků

**Předprofesní příprava**

1. organizace předprofesní přípravy žáků
2. výběr takových aktivit, které maximálně odpovídají zdravotním, mentálním a fyzickým předpokladům žáka, respektování zájmu a zálib žáka s ohledem na výběr zařízení, v němž bude předprofesní příprava probíhat
3. zařazování exkurzí k volbě povolání

 **Racionální výživa**

1. dodržování pitného režimu žáků
2. příprava zdravých pokrmů v rámci hodin pracovních činností – Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, ukázky stolování
3. zařazování učiva, týkajícího se zásad správné výživy a správného stolování
4. zprostředkování poznatků o správné výživě žákům formou soutěží a zábavných vzdělávacích pořadů

**Prevence zneužívání návykových látek**

1. plnění preventivního programu, spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů
2. zájmové aktivity – scénický tanec, flétničky, hrátky s počítačem, keramika…
3. besedy ke zdravému životnímu stylu

**Vytváření přátelského a motivujícího prostředí ve škole**

**Zapojení žáků do života školy**

* snaha zajistit účast všech žáků na školních i mimoškolních akcích
1. zajistit účast žáků na přípravě a realizaci školních akcí
2. zapojení všech žáků do projektových dnů

 **Posilování vzájemných vztahů mezi žáky školy**

* + zařazování akcí, sledujících společné intenzivní a pozitivní prožitky žáků, směřující k pocitu úspěchu a sounáležitosti s kolektivem
* spolupráce mezi jednotlivými stupni a druhy základních škol
* společné oslavy narozenin žáků
* slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky
* společné návštěvy kulturních pořadů a sportovních akcí
* účast v mimoškolní zájmové činnosti

**Posilování vztahů mezi žáky a učiteli:**

 - společné akce školy

 - zájmová činnost

 - výlety, exkurze

**Výsledky vzdělávání – Základní škola speciální – 1. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **1. – 10.** |
| **Počet žáků** | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | **20** |
| **Prospělo s vyznamenáním** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Prospělo** | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | **20** |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Nehodnoceno** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Chování velmi dobré** | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | **20** |
| **Chování uspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Chování neuspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Omluvené****hodiny** | 199 | 44 | 152 | 1 | 133 | 94 | 122 | 232 | 207 | 28 | **1212** |
| **Omluvené hodiny****na 1 žáka** | 99,5 | 44 | 76 | 1 | 33,25 | 47 | 61 | 116 | 69 | 28 | **60,6** |
| **Neomluvené hodiny** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Neomluvené hodiny****na 1 žáka** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |

**Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola speciální –**

**1. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka ŘŠ** | **1.st. chování** | **2. st. chování** | **3. st. Chování** |
| **1.** | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **2.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **3.** | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **4.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **5.** | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **6.** | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **7.** | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **8.** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **9.** | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **10.** | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Výsledky vzdělávání – Základní škola speciální – 2. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **1. – 10.** |
| **Počet žáků** | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | **20** |
| **Prospělo s vyznamenáním** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Prospělo** | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | **20** |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Nehodnoceno** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Chování velmi dobré** | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | **20** |
| **Chování uspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Chování neuspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Omluvené hodiny** | 189 | 52 | 327 | 7 | 117 | 124 | 79 | 166 | 174 | 28 | **1263** |
| **Omluvené hodiny****na 1 žáka** | 94,5 | 52 | 163,5 | 7 | 28,5 | 62 | 39,5 | 83 | 58 | 28 | **63,15** |
| **Neomluvené hodiny** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Neomluvené****hodiny na 1 žáka** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |

**Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola speciální -2.pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka ŘŠ** | **1.st. chování** | **2. st. chování** | **3. st. chování** |
| **1.** | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **2.** | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **3.** | 18 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **4.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **5.** | 27 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **6.** | 11 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **7.** | 21 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **8.** | 27 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **9.** | 19 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **10.** | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Akce, kterých se žáci zúčastnili:**

1. zdravá výživa – příprava jídel ve cvičné kuchyni
2. účast na školním projektu „Třídíš, třídím, třídíme“
3. promítání filmů
4. třídní projekty na různé téma
5. 1.
	2.
	3.
	4.
	5.

##  Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá spadá do systému středních škol. Cílem přípravy je umožnit žákům se středním mentálním postižením nebo s lehkým mentálním postižením v kombinaci s jiným zdravotním postižením, doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání, dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnout jim základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v jednoduchých činnostech. Po ukončení studia získají žáci střední vzdělání, které je doloženo vysvědčením o vykonání závěrečné zkoušky.

Ve školním roce 2022/2023 se středního vzdělávání v 1. ročníku účastnilo 6 žáků. Jedna žákyně v průběhu 2. pololetí 2022/2023 na vlastní žádost studium ukončila. Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou.

**Pojetí a cíle vzdělávacího programu**

Vzdělávací program klade důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáka tak, aby lépe porozuměl světu, v němž žije, získal znalosti a dovednosti důležité pro život, a nalezl své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákovi se zdravotním postižením plynoucím ze snížené úrovně jeho rozumových schopností, a žákovi se souběžným postižením více vadami osvojení vědomostí a dovedností, potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním běžném životě.

**Očekávané kompetence:**

Absolvent praktické školy dvouleté:

1. si osvojí poznatky obsažené ve školním vzdělávacím programu,
2. rozvine své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, umí naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
3. plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
4. rozvíjí své osobní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
5. rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky,
6. chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
7. je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,
8. osvojil si základní pracovní dovednosti a návyky, pracovní postupy potřebné v každodenním životě i budoucí profesi, chápe význam práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní profesi a profesní orientaci,
9. je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí, dovedností a znalostí.

**Výsledky vzdělávání – Praktická škola dvouletá – 1. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **celkem** |
| **Počet žáků** | 6 | 0 | **6** |
| **Prospělo s vyznamenáním** | 5 | 0 | **5** |
| **Prospělo** | 1 | 0 | **1** |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | **0** |
| **Nehodnoceno** | 0 | 0 | **0** |
| **Chování** **velmi dobré** | 6 | 0 | **6** |
| **Chování****uspokojivé** | 0 | 0 | **0** |
| **Chování** **neuspokojivé** | 0 | 0 | **0** |
| **Omluvené hodiny** | 548 | 0 | **548** |
| **Omluvené hodiny**  **na 1 žáka** | 91,3 | 0 | **91,3** |
| **Neomluvené hodiny** | 5 | 0 | **5** |
| **Neomluvené hodiny** **na 1 žáka** | 0,8 | 0 | **0,8** |

**Výchovná opatření a hodnocení chování – Praktická škola dvouletá –**

**1. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka ŘŠ** | **1.st. chování** | **2.st. chování** | **3. st. chování** |
| **1.** | 7 | 2 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| **2.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Výsledky vzdělávání – Praktická škola dvouletá – 2. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **celkem** |
| **Počet žáků** | 5 | 0 | **5** |
| **Prospělo s vyznamenáním** | 2 | 0 | **2** |
| **Prospělo** | 3 | 0 | **3** |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | **0** |
| **Nehodnoceno** | 0 | 0 | **0** |
| **Chování velmi dobré** | 4 | 0 | **4** |
| **Chování uspokojivé** | 0 | 0 | **0** |
| **Chování neuspokojivé** | 1 | 0 | **1** |
| **Omluvená absence** | 526 | 0 | **526** |
| **Omluvená absence** **na 1 žáka** | 105,2 | 0 | **105,2** |
| **Neomluvená absence** | 32 | 0 | **32** |
| **Neomluvená absence** **na 1 žáka** | 6,4 | 0 | **6,4** |

**Výchovná opatření a hodnocení chování – Praktická škola dvouletá –**

**2. pololetí 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka ŘŠ** | **1.st. chování** | **2.st. chování** | **3. st. chování** |
| **1.** | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| **2.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Zásadní změnou na praktické škole dvouleté je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhne. Formou tomu nejlépe odpovídá slovní hodnocení. Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

 Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků, způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů. Po dlouhé době se i tato oblast školy mění. Přišli mladí, kvalifikovaní učitelé, kteří nedostatek zkušeností nahrazují elánem a vlastní tvořivostí. Realizace ŠVP dává všem pedagogům velké možnosti se projevit. V oblasti výchovy je primární zlepšení vztahu žáků ke vzdělání a ke škole obecně. A to ve směrech – docházkou do školy počínaje a chováním v ní konče.

 Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek a na mimoškolní činnost. Škole se podařilo snížit neomluvenou absenci žáků, učitelé jednotně postupují dle pravidel pro omlouvání žáka, která již velmi dobře znají rodiče či zákonní zástupce žáků.

**Přijímací řízení na střední školu**

Přihlášky do praktické školy dvouleté byly přijímány nejpozději do 1. března 2023 na adresu školy:

Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace

Studentská 1612/13

Aš 352 01

Přihlášky v tiskopisu předepsaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, jsou podávány zletilým uchazečem nebo zákonným zástupcem nezletilého uchazeče ředitelce školy osobně nebo na adresu školy zaslány formou doporučeného dopisu. Součástí přihlášky jsou uvedené údaje z vysvědčení z posledních dvou ročníků vzdělávání, ve kterých uchazeč splnil nebo nesplnil povinnou školní docházku, dále doporučení školského poradenského vzdělávání ke vzdělávání. Přihláška musí obsahovat také potvrzení od lékaře.

Ředitelka školy v souladu s § 60 odst. 3 školského zákona, stanovila pro přijímací řízení do praktické školy dvouleté jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání, a formy vzdělávání pro školní rok 2023/2024 a to podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Ředitelka školy vyhlásila:

a) 1. kolo přijímacího řízení do praktické školy dvouleté**.** Přijímací řízení proběhne formou pohovoru, tj. informační schůzky, ve pondělí 24. dubna 2023 a pátek 28. dubna 2023 v budově školy.

b) 2. kolo přijímacího řízení do praktické školy dvouletéproběhne formou pohovoru, tj. informační schůzky, v pátek 12. května 2023 v budově školy.

Ve školním roce 2022/2023 bylo šest uchazečů v přijímacím řízení, ke vzdělávání ve školním roce 2023/2024 jich bylo přijato pět do 1. ročníku.

## Učební obor strojírenské práce

Učební obor: **Strojírenské práce**

Kód oboru: **23-51-E/01**

Kategorie vzdělání: nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

Skupina oboru: Strojírenství a strojírenská výroba (Kód: 23)

Výstupní certifikát: výuční list

**Charakteristika přípravy v oboru**

Žáci si osvojí základy kování kovů, obrábění kovů, klempířských prací a údržbářských prací. Naučí se obsluhovat základní zařízení v zámečnických dílnách, odporově svařovat kovové materiály, zacházet se zařízením pro svařování pod ochrannou atmosférou a podle výkresové dokumentace provádět strojírenské operace. Součástí přípravy je osvojení průpravných činností, tj. číst strojírenskou technickou dokumentaci, zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty, volit, používat a udržovat nářadí a pracovní pomůcky, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, nakládat s nebezpečnými odpady.

**Charakteristika** **vzdělávání**

Všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělávání na základní škole podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání – český jazyk, cizí jazyk, občanský vzdělávací základ, matematické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

Pro vzdělávání v tomto oboru jsou významné vyučovací předměty (vzdělávací oblasti) základní školy:
Praktické činnosti

**Uplatnění absolventů v oboru**

Absolventi se uplatní v kovárnách v povolání strojní kovář, v obrobnách v povolání obráběč kovů, dělník v zámečnické nebo klempířské dílně nebo v autoservisu. Je potřebné vzít v úvahu, že absolvent tohoto oboru kategorie E není pro přímé pokračování v nástavbovém studiu dostatečně připraven, protože v oboru kategorie E jsou kladeny nižší nároky v oblasti všeobecného a obecně odborného vzdělání.

**Obor je určen** žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům, kteří ukončili povinnou devítiletou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Ve školním roce 2022/2023 škola neotevřela 1. ročník z důvodu nezájmu o studium

**Přijímací řízení na střední školu**

Škola z důvodu nezájmu o studium učebního oboru žádné kolo přijímacího řízení nevyhlásila.

## Řízení školy

Pro řízení školy byla vypracována směrnice se strukturou řízení. V ní jsou popsány jednotlivé stupně řízení s uvedením konkrétních pracovníků, kteří za uvedený úsek odpovídají. Tato struktura se v praxi osvědčila a pro práci školy je vyhovující.

Do řízení školy mohou zasahovat i pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady a provozních porad. Z jejich činnosti vycházejí podněty, které využívá vedení školy k řídící práci. Velmi významné postavení v řízení školy mají i další učitelé, vykonávající specializované funkce – výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a koordinátoři tvorby a aktualizace ŠVP.

V omezené míře, která je dána věkovou kategorií žáků, se přihlíží při řízení školy i k názorům žáků. Své názory a připomínky mohou sdělit buď zprostředkovaně přes třídního učitele, nebo přímo a anonymně přes schránku důvěry. Rodiče či zákonní zástupci žáků se mohou podílet na řízení školy prostřednictvím Školské rady. Za sledované období nebyla podána žádná oficiální stížnost, připomínky rodičů či zákonných zástupců se řešily většinou na úrovni rodič – třídní učitel.

Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce a zákonného zástupce žáka. Při řešení závažnějších problémů svolává výchovný poradce výchovnou komisi, jejímž členem je vždy pracovnice OSPOD Aš. OSPOD velmi účinně pomáhá škole při řešení výchovných problémů a spolupráce s ním je na velmi dobré úrovni.

## Školní družina

Ve školním roce 2022/2023 pracovala školní družina podle školního vzdělávacího programu, který je součástí ŠVP Škola pro život. Kapacita školní družiny je 14 žáků, jsou to žáci se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním dle § 123 odst. 4 zákona
č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Splňují tak podmínku pro osvobození od úplaty za školské služby. Po podání žádosti zákonných zástupců
o osvobození od úplaty za školské služby rozhodla škola svým ředitelem ve prospěch těchto žádostí a zákonné zástupce od úplaty za školské služby osvobodila.

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 14 žáků. V lednu se jedna žákyně odhlásila z důvodu stěhování.

 Školní družina se nachází v prvním patře školy, kde má k dispozici 2 třídy. Výhodou této třídy je, že je rozdělena na dvě části. Jedna se používá jako herna a druhá pro různé pracovní aktivity. V jedné části je možnost používání školní tabule, na kterou si žáci libovolně psali a kreslili. Také ji používali k různým hrám, cvičením grafomotoriky a k přípravě na vyučování (psaní slov, písmen, číslic a jiné). Dále je třída vybavena magnetickou tabulí, na které žáci pracují s magnetickými pomůckami a obrázky. Dále tam máme pomůcky na kreslení (vodovky, pastelky) a na různá tvoření. V druhé části je herna, kde je koberec. Ta slouží k různým hrám a k relaxaci. K odpočinku jsou k dispozici relaxační podložky a polštáře, houpací křesla. Žáci relaxovali při poslechu pohádek a hudby z CD nebo čtené pohádky. V herně je mnoho stolních her, např. Člověče, nezlob se!, puzzle, pexeso, domino. Také stavebnice Lego a Seva, dřevěné kostky atd. Žáci si hráli s plyšovými hračkami a panenkami. Jsou zde k dispozici kočárky a postýlka pro panenky, dřevěný hrad s nábytkem, dřevěná dráha s vláčky, autodráha a různá auta. Součástí vybavení třídy je i malá knihovna, kde jsou pohádkové i naučné knihy které si žáci prohlíží, případně čtou. Nově máme k dispozici velký domek pro panenky Barbie, který udělal radost hlavně děvčatům.

 Žáci i tento školní rok, za příznivého počasí, trávili čas na školním hřišti, které se nachází v areálu školy. Žáci zde hráli různé míčové hry, golf, florbal, basketbal, jezdili a koloběžkách. Dále pak jezdili na ručních a nožních twistech, což hravě zvládnou i žáci se zdravotním postižením. Udělali jsme si i sportovní soutěž, kde žáci soutěžili v různých disciplínách. Jako např. kuželky, hod kroužky, běh, hod míčem. Vítězové si odnesli odměnu. Ale ani ostatní nebyli ošizeni, každý dostal maličkost. Všichni si to užili.

 Také jsme navštěvovali učebnu s interaktivní tabulí, která je také v prvním patře. Zde sledovali pohádky, hráli hry a používali výukové programy. Ve školní družině je k dispozici i několik notebooků, které jsme využili hlavně v zimních měsících. Využívala se i relaxační místnost, kde máme možnost různého sportovního využití. Žáci si zahráli různé míčové a pohybové hry, cvičili na míčích, na žíněnkách, skákali přes švihadla.

 V rámci přípravy na vyučování žáci opakovali a upevňovali již získané vědomosti různými aktivitami. Věnovali se také těmto tématům: škola, domov, naše město, rodina, slušnost, pravidla chování, svátky, roční období, příroda, ochrana zdraví apod. Snažili jsme se přiblížit si práci některých zaměstnání: lékaře, zdravotní sestry, záchranáře, policisty, prodavače, učitele, kuchaře, strojvedoucího, průvodčího atd. O tématu žáci diskutovali a nechyběly praktické ukázky (dle možností). Využili jsme k tomu i různé hry, které pomáhají při výuce. Zahráli si pohádku s maňásky, kterou si děti sami vymyslely. Zazpívali jsme si různé písničky a zahráli na hudební nástroje, které máme v družině k dispozici.

 Často se mohli žáci zapojit do výtvarných a pracovních činností. Podle aktuálních témat kreslili, malovali, vybarvovali, vystřihovali, modelovali, lepili, vyráběli z papíru, kartónu, ruliček. Využili jsme i přírodní materiály. Např. kaštany, listy. Žáci si z nich vyrobili krásné podzimní dekorace. Vyrobili jsme si adventní kalendář, napsali dopis ježíškovi a vyrobili vánoční přáníčko. Na Velikonoce velikonoční věnec, který jsme si pověsili v herně. Ke dni matek jsme vyrobili přáníčka pro maminky.

 Při svých činnostech žáci dodržovali zásady pedagogiky volného času. Střídaly se spontánní i řízené aktivity. Všechny činnosti byly přiměřené věku, schopnostem a možnostem žáků. Bezpečnost žáků byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve školní družině. Žáci dodržovali Školní řád a Vnitřní řád školní družiny. Chování zákonných zástupců i žáků bylo v souladu s těmito řády, se kterými byli zákonní zástupci i žáci seznámeni na začátku školního roku 2022/2023.

## Školní jídelna – výdejna

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje příspěvková organizace města Zařízení školního stravování Aš v Dlouhé ulici. Odtud jsou obědy dováženy do školní jídelny – výdejny, která se nachází v budově školy. Výdej obědů zajišťuje pracovnice provozu – výdejnice obědů. Objednávky, platbu a ostatní agendu si zajišťuje škola sama, prostřednictvím hospodářky školy a pokladníka školní jídelny – výdejny. V tomto školním roce se ve školní jídelně – výdejně stravovalo 40 žáků a 20 zaměstnanců školy.

# Prevence sociálně patologických jevů

**Preventivní program školy Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace, byl realizován v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. V dokumentu jsou obsaženy: základní východiska, principy a cíle strategie a systém primární prevence rizikového chování v České republice.**

Preventivní program byl zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů:

* agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
* záškoláctví,
* závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
* rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
* spektrum poruch příjmu potravy,
* negativní působení sekt,
* sexuální rizikové chování.

Níže uvedené aktivity, které naše škola realizuje pro žáky, mají za úkol především podporovat získávání nových zkušeností a poznatků, podporovat spolupráci ve skupině, zdokonalovat kompetence k učení v reálných situacích, umožňovat vlastní seberealizaci a pomáhat nastavit správný žebříček hodnot, což je pro žáky v naší škole velice důležité. Školní a grantové projekty se zaměřují na témata jako ekologie, autismus, zdravý životní styl, svátky, život s postižením, cestování či jiné reálné situace.

Program přiměřeně doplňujeme podle aktuálních požadavků každý školní rok.

**Seznam akcí podporujících primární prevenci**

|  |
| --- |
|  **Kulturní programy a jiné akce** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divadlo Cheb |  |  |  | 2. st. ZŠ a PrŠ |  | 25. 10. 2022 |
|  |  |  |  |  | ZŠS I., II., PT ZŠ |  |  |
| Exkurze Porcelánka KV  |  |  | ZŠS, PT, III. a V. tř. ŽŠ | 01. 11. 2022 |
| Koncert ZUŠ – LaRitma Aš  |  |  | 2. st ZŠ a PrŠ |  | 11. 11. 2022 |
| Divadlo Cheb – „Naši furianti“ |  |  | 2. st. ZŠ |  | 24. 01. 2023 |
|  |  |  |  |  | PrŠ, V. tř., ZŠS I. | 24. 01. 2023 |
| Čápi na tahu – Muzeum Cheb  |  |  | IX. tř. |  |  | 02. 03. 2023 |
| Muzeum Cheb – Příběh o svatém džbánu |  | III., V. tř. |  | 05. 04. 2023 |
| Muzeum Cheb – Dílna písaře |  |  | PrŠ, IX. tř. |  | 13. 04. 2023 |
| Filmfest Selb LaRitma Aš |  |  | PT ZŠ, I. tř., III. tř. |  | 14. 04. 2023 |
| Divadlo Cheb „Na kouzelném paloučku“ |  | PT ZŠ + 1. st. ZŠ + ZŠS | 25. 04. 2023 |
| „O chytrém Honzovi“ LaRitma Aš |  | PT ZŠ, I. tř. |  | 08. 06. 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Akce pořádané školou** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| „Seznamovací den“ |  |  |  | III. tř. |  |  5. 9. 2022 |
| Projekt „Princeznička na bále“ |  |  | PT ZŠ |  |  | 5. - 6. 9. 2022 |
| „Učíme a hrajeme si s pohádkou“ |  | PT ZŠ |  |  | 12. - 15. 9. 2022 |
| Návštěva knihovny |  |  |  | PrŠ |  |  | 19. 09. 2022 |
| „Babí léto“ |  |  |  | ZŠS I. |  |  | 19. - 23. 9. 2022 |
| „Nastává podzim v přírodě a na zahradě“ |  | ZŠS II. |  |  | 19. - 23. 9. 2022 |
| Podzimní vycházka |  |  |  | III. tř. |  |  | 23. 09. 2022 |
| „Rukavička“ |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 26. 09. 2022 |
| Ukázka dj techniky za doprovodu Dj Frodita | III. tř. |  |  | 07. 10. 2022 |
| „Máme tady podzim“ |  |  | RT |  |  | 10. - 14. 10. 2022 |
| Podzim v lese |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 10. - 12. 10. 2022 |
| Podzim je tu! |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 10. - 14. 10. 2022 |
| „Cesta kolem světa“ |  |  | PrŠ |  |  | 11. 10. 2022 |
| Poznáváme život v lese |  |  | ZŠS I. |  |  | 11. - 13. 10. 2022 |
| Návštěva ašské rozhledny |  |  | III. tř. |  |  | 14. 10. 2022 |
| Podzim na zahradě |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 17. - 19. 10. 2022 |
| Výrobek do soutěže |  |  | ZŠS II. |  |  | 24. - 25. 10. 2022 |
| „Halloween tvoření |  |  |  | V. tř. |  |  | 24. - 25. 10. 2022 |
| Halloween |  |  |  | III. tř. |  |  | 25. 10. 2022 |
| Párty strašidel |  |  |  | ZSŠ I., II. |  | 31. 10. 2022 |
| Dušičky |  |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 02. 11. 2022 |
| LaRitma Aš „Mlha je spadlý mrak“ |  | 2. st. ZŠ a PrŠ |  | 04. 11. 2022 |
| Projekt “Drak“ |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 7. - 9. 11. 2022 |
| Výtvarná soutěž “Anděl“ |  |  | ZŠS II. |  |  | 7. - 9. 11. 2022 |
| Podzim v kuchyni |  |  |  | ZŠS I. |  |  | 09. 11. 2022 |
| Turnaj v kuželkách se žáky ZŠ Kamenná Aš  | VIII. a IX. tř. |  | 10. 11. 2022 |
| Dopravní výchova  |  |  |  | V. tř. |  |  | 14. 11. 2022 |
| Podzim v kuchyni |  |  |  | ZŠS I. |  |  | 16. 11. 2022 |
| Návštěva knihovny |  |  |  | III. tř. |  |  | 16. 11. 2022 |
| Praktické cvičení IROP – německý jazyk –ZŠ Hlávkova Aš | VIII. a IX. tř. |  | 16. 11. 2022 |
| Projekt „Sova“ |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 21. - 23. 11. 2022 |
| Projekt „Advent se blíží“ |  |  | ZŠS II. |  |  | 21. - 25. 11. 2022 |
| Projekt „Ovoce a zelenina“ |  |  | III. tř. |  |  | 22. 11. 2022 |
| Podzim v kuchyni |  |  |  | ZŠS I. |  |  | 23. 11. 2022 |
| Adventní dílna |  |  |  | PrŠ |  |  | 28. 11. 2022 |
| Vánoční dílny |  |  |  | I. tř. |  |  | 28. - 30. 11. 2022 |
| „S čerty nejsou žerty“ |  |  | PT ZŠ |  |  | 1. - 5. 12. 2022 |
| Vánoční dílny |  |  |  | I. tř. |  |  | 02. 12. 2022 |
| Vánoční dílny |  |  |  | V. tř. |  |  | 02. 12. 2022 |
| Projekt “Ovoce, zelenina“ |  |  | III. tř. |  |  | 02. 12. 2022 |
| „Hrátky s čerty“ |  |  |  | ZŠS, PT, 1. st. ZŠ |  | 05. 12. 2022 |
| Potěšení pro seniory – Mikuláš, čert, anděl | ZŠS I., PrŠ |  | 06. 12. 2022 |
| Praktické cvičení NJ ZŠ Hlávkova |  | VIII., IX. tř. |  | 07. 12. 2022 |
| Adventní trhy Cheb |  |  |  | IX. tř. |  |  | 08. 12. 2022 |
| Vánoční dílny |  |  |  | V. tř. |  |  | 09. 12. 2022 |
| Pečení cukroví |  |  |  | III. tř. |  |  | 09. 12. 2022 |
| Vánoční dílny s besídkou |  |  | ZŠS I. |  |  | 12. - 16. 12. 2022 |
| Vánoční dílničky |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 12. - 14. 12. 2022 |
| Kuželky |  |  |  |  | III., V., VIII., IX. tř. | 13. 12. 2022 |
| Běh do schodů |  |  |  | ZŠ, PrŠ |  |  | 14. 12. 2022 |
| Pouliční prodej vánočních cetek |  | ZŠS II. |  |  | 15. 12. 2022 |
| Vánoční stromeček pro zvířátka |  | I. tř. |  |  | 16. 12. 2022 |
| Vánoční tvoření |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 14. - 19. 12. 2022 |
| „Vánoční prodej“ |  |  |  | V. tř. |  |  | 15. - 16. 12. 2022 |
| „Šťastné a veselé Vánoce“ |  |  | ZŠS RS |  |  | 16. - 20. 12. 2022 |
| Vánoce – projektový den |  |  | III. tř. |  |  | 16. 12. 2022 |
| Návštěva kostela |  |  |  | III., V. tř. |  | 16. 12. 2022 |
| Projekt „Vánoční čas“ |  |  | I. tř. |  |  | 19. - 20. 12. 2022 |
| Zimní vycházka za zvířátky |  |  | ZŠS I. |  |  | 19. 12. 2022 |
| Vánoce – třídní projekt |  |  | III. tř. |  |  | 19. 12. 2022 |
| Vánoční besídka |  |  |  | V. tř. |  |  | 20. 12. 2022 |
| Vánoční besídka |  |  |  | III. tř. |  |  | 20. 12. 2022 |
| Vánoční besídka |  |  |  | PrŠ |  |  | 20. 12. 2022 |
| Vánoce ve třídě |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 20. 12. 2022 |
| Retro výstava Knihovna Aš |  |  | ZŠS I. |  |  | 04. 01. 2023 |
| Chráněné bydlení |  |  |  | PrŠ |  |  | 10. 01. 2023 |
| „O perníkové chaloupce“ |  |  | ZŠS RS |  |  | 16. - 20. 1. 2023 |
| „Zima všude kolem nás“ |  |  | ZŠS II. |  |  | 16. - 20. 1. 2023 |
| „Zvířata v zimním lese“ |  |  | V. tř. |  |  | 18. 01. 2023 |
| „Lesní stopovaná“ |  |  |  | ZŠS I. |  |  | 18. 01. 2023 |
| Beseda s myslivcem |  |  |  | ZŠS I., II., PrŠ |  | 19. 01. 2023 |
| Exkurze ČOV |  |  |  | VIII., IX. tř., PrŠ |  | 23. 01. 2023 |
| Stopování ve sněhu |  |  |  | ZŠS I. |  | 02. 02. 2023 |
| Projekt „Zima“ |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 13. - 17. 2. 2023 |
| Projekt „Boudo budko“ |  |  | ZŠS RS |  |  | 13. - 17. 2. 2023 |
| Zimní sporty |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 14. - 15. 2. 2023 |
| Masopustní týden |  |  |  | ZŠS I. |  |  | 16. - 21. 2. 2023 |
| Masopustní týden |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 16. - 21. 2. 2023 |
| Návštěva výstavy Muzea Ašska |  | PrŠ |  |  | 17. 02. 2023 |
| Hry na sněhu |  |  |  | III. tř. |  |  | 17. 02. 2023 |
| Návštěva výstavy Muzea Ašska |  | V. tř. |  |  | 17. 02. 2023 |
| Dopravní výchova  |  |  |  | V. tř. |  |  | 22. 02. 2023 |
| Návštěva výstavy Muzea Ašska |  | IX. tř. |  |  | 23. 02. 2023 |
| Veršované pohádky – Fr. Hrubín |  | PT ZŠ |  |  | 23. - 28. 2. 2023 |
| Keramické tvoření |  |  |  | III. tř. |  |  | 24. 02. 2023 |
| Čápi na tahu – Muzeum Cheb  |  |  | IX. tř. |  |  | 02. 03. 2023 |
| Projekt „Zdravé zoubky“ |  |  | I. tř. |  |  | 06. 03. 2023 |
| „Život na statku“ |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 6. - 10. 3. 2023 |
| Projekt “Ašské pověsti“ |  |  | IX. tř. |  |  | 07. 03. 2023 |
| MDŽ – Carvac |  |  |  | PrŠ, ZŠS I., ZŠS II. |  | 09. 03. 2023 |
| Projekt „JÁ“ |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 13. - 17. 3. 2023 |
| Projekt “Ašské pověsti“ |  |  | IX. tř. |  |  | 14. 03. 2023 |
| Exkurze ČOV |  |  |  | V. tř. |  |  | 14. 03. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | IX. tř. |  |  | 20. 03. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | V. tř. |  |  | 20. 03. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | I. tř. |  |  | 21. 03. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | III. tř. |  |  | 21. 03. 2023 |
| Projektový den „Vítání jara“  |  |  | V. tř. |  |  | 22. 03. 2023 |
| Příprava na Velikonoce |  |  | ZŠS II. |  |  | 22. - 24. 3. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | PrŠ |  |  | 23. 03. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | ZSŠ I., II. |  | 23. 03. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | VIII. tř. |  |  | 24. 03. 2023 |
| Návštěva knihovny  |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 24. 03. 2023 |
| Projektový den „Vítání jara“  |  |  | V. tř. |  |  | 24. 03. 2023 |
| Slavnostní oběd – Hotelová škola ML |  | PrŠ, IX. tř. |  | 24. 03. 2023 |
| Projekt „Vítání jara“ |  |  | ZŠS RS |  |  | 27. - 31. 3. 2023 |
| Velikonoční dílny |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 27. - 31. 3. 2023 |
| Úprava jarních záhonů |  |  | ZSŠ I., II. |  | 27. - 29. 3. 2023 |
| Projekt „Jarní klíč“ |  |  |  | I. tř. |  |  | 29. 03. 2023 |
| IROP – praktické cvičení ZŠ Hlávkova  |  | III. tř. |  |  | 31. 03. 2023 |
| Velikonoční pomlázka |  |  | ZŠS I. |  |  | 3. - 4. 4. 2023 |
| Velikonoční dílny |  |  |  | I. tř. |  |  | 3. -5. 4. 2023 |
| Velikonoční dílny |  |  |  | PrŠ |  |  | 03. 04. 2023 |
| Velikonoční tvoření |  |  |  | V. tř. |  |  | 03. 04. 2023 |
|  Ašské pověsti |  |  |  | IX. tř. |  |  | 04. 04. 2023 |
| Velikonoce |  |  |  | III. tř. |  |  | 04. 04. 2023 |
| Velikonoční šupačka – DPS Carvac |  | ZŠS I. |  |  | 05. 04. 2023 |
| Projekt „Jarní květiny“ |  |  | PT ZŠ |  |  | 11. - 14. 4. 2023 |
| „Ukázka bojových umění“ - projekt |  | V. tř. |  |  | 14. 04. 2023 |
| Projekt „Koblížek“ |  |  |  | ZŠS RS |  |  | 17. - 21. 4. 2023 |
| „Ukliďme Česko“ |  |  |  | V., VIII., |  IX. tř. |  | 21. 04. 2023 |
| Den Země – péče o pokojové květiny |  | PrŠ |  |  | 24. 04. 2023 |
| Projekt „Pohádka Hrnečku vař“ |  | PT ZŠ |  |  | 24. - 28. 4. 2023 |
| Ašské pověsti |  |  |  | IX. tř. |  |  | 27. 04. 2023 |
| Pálení čarodějnic |  |  |  | ZSŠ I., II. |  | 27. 04. 2023 |
| „Den Země“ |  |  |  | celá škola |  | 28. 04. 2023 |
| Návštěva učiliště v Hofu – DE |  |  | PrŠ |  |  | 03. 05. 2023 |
| Letem Karlovým světem – Loket  |  | PrŠ., IX. tř., V. tř., ZŠS I. |  | 04. 05. 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Badatelský klub – Zoopark Chomutov |  | žáci klubu |  | 05. 05. 2023 |
| Dílna loutkaře – muzeum Cheb |  | IX. tř., PrŠ, ZSŠ I. |  | 05. 05. 2023 |
| Sportovní dopoledne vrch Háj |  |  | III. tř. |  |  | 05. 05. 2023 |
| Projekt „Hrnečku vař“ |  |  | ZŠS RS |  |  | 9. - 12. 5. 2023 |
| „Ptáčci na jaře“ |  |  |  | PT ZŠ |  |  | 9. - 12. 5. 2023 |
| Projekt Ašské pověsti |  |  | IX. tř. |  |  | 11. 05. 2023 |
| Projektový den „Pro maminku“ |  | I. tř. |  |  | 12. 05. 2023 |
| Divadlo Cheb – Hra, která se zvrtla  |  | IX. tř., V. tř., PrŠ |  | 12. 05. 2023 |
| Exkurze Amon |  |  |  | ZSŠ I., II. |  | 17. 05. 2023 |
| Přednáška o včelách  |  |  | 1 st. ZŠ |  |  | 19. 05. 2023 |
| „Poznáváme významná místa v našem městě“ | PT ZŠ |  |  | 22. - 24. 5. 2023 |
| „Společně v kuchyni“ |  |  | III. tř. |  |  | 23. 05. 2023 |
| Projektový den „Na farmě“ |  |  | I. tř. |  |  | 26. 05. 2023 |
| Divadelní maraton |  |  |  | celá škola bez VIII. tř. | 29. - 30. 5. 2023 |
| Divadlo S + H Praha |  |  | ZŠS I. |  |  | 30. 05. 2023 |
| Majáles  |  |  |  |  | V. tř. |  |  | 30. 05. 2023 |
| Školní statek Milíkov  |  |  | 1. st., ZŠS II., PT ZŠ | 31. 05. 2023 |
| Dětský den  |  |  |  | celá škola |  | 02. 06. 2023 |
| Mláďátka a jiná zvířátka – s MŠ Okružní |  | ZŠS II. |  |  | 05. 06. 2023 |
| Dopravní výchova MěDDM  |  |  | V. tř. |  |  | 05. 06. 2023 |
| „Od včeličky ke lžičce medu“ |  |  | PT ZŠ |  |  |  6. - 8. 6. 2023 |
| FUN Aréna Cheb |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 08. 06. 2023 |
| CARVAC – divadlo  |  |  | IX., V., III. tř. |  | 09. 06. 2023 |
| Školní výlet Praha |  |  |  | PrŠ |  |  | 09. 06. 2023 |
| „Branný den“ |  |  |  | V. tř. |  |  | 12. 06. 2023 |
| Aquaforum Františkovy Lázně |  |  | IX. tř. |  |  | 13. 06. 2023 |
| SHM |  |  |  |  | celá škola |  | 14. 06. 2023 |
| „Milíř“ Vernéřov |  |  |  | ZŠS I. |  |  | 15. 06. 2023 |
| Protidrogový vlak  |  |  |  | PrŠ, VIII., V., IX. tř. | 15. 06. 2023 |
| ZOO Chomutov |  |  |  | V. tř., IX. tř. |  | 16. 06. 2023 |
| Školní výlet Cheb |  |  |  | III. tř. |  |  | 16. 06. 2023 |
| Cvičení v rytmu |  |  |  | III. tř. |  |  | 19. 06. 2023 |
| „Učíme se týden v přírodě“ |  |  | V. tř. |  |  | 19. - 23. 6. 2023 |
| Kozodoj |  |  |  |  | 2. st., V. tř., ZSŠ I., II., PrŠ | 20. 06. 2023 |
| Den na rozhledně |  |  |  | ZŠS II. |  |  | 21. 06. 2023 |
| Bečov |  |  |  |  | III. tř., V. tř., 2. st., PrŠ | 22. 06. 2023 |
| „Sportujeme pod rozhlednou“ |  |  | ZŠS I. |  |  | 22. 06. 2023 |
| Třídní výlet Františkovy Lázně |  |  | V. tř. |  |  | 27. 06. 2023 |
| Vycházka Vernéřov |  |  |  | III. tř. |  |  | 27. 06. 2023 |
| Přednáška – Kyberšikana – nebezpečí v kyberprostoru |  |  | 2. st. ZŠ, PrŠ |  | 27. 06. 2023 |
| **Besedy, semináře, školení** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Úvod do problematiky PAS |  |  | DVPP |  |  | 04. 11. 2022 |
| Kulatý stůl – ZŠ, SŠ, ZUŠ – Cheb  |  |  |  |  | 08. 12. 2022 |
| Pracovní skupina MAP – Cheb |  |  |  |  | 01. 03. 2023 |
| Kulatý stůl ředitelů ZŠ, ZUŠ, DDM – Cheb |  |  |  | 02. 03. 2023 |
| Přednáška – Sebepoškozování  |  |  |  |  | 31. 03. 2023 |
| Školení - „Žáci s poruchou PAS“ |  |  |  |  | 06. 04. 2023 |
| Kariérové poradenství pro žáky se SVP  |  |  |  |  | 18. 04. 2023 |
| Seminář „Sfumato“ |  |  |  |  |  |  | 21. 04. 2023 |
| Seminář „Sfumato“ |  |  |  |  |  |  | 22. 04. 2023 |
| ASP Sokolov  |  |  |  |  |  |  | 24. 04. 2023 |
| Koncepce vzdělávání města Aš |  |  |  |  | 27. 04. 2023 |
| „Sfumato“ – DVPP Skalná |  |  |  |  |  | 12. - 14. 5. 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Aktivity ve škole:**

**Proběhl projekt Šablony III – Výzva 80 - „Stejná šance pro všechny III “**

* Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro ZŠ
* Kluby pro žáky ZŠ
* Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
* Projektový den v ZŠ

**Implementace reformy 3.2.2 národního plánu obnovy**

* Částečný úvazek asistenta pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
* Školní speciální pedagog
* Pedagogická intervence se zaměřením na podporu rané adaptace žáků
* Plánuje se zřízení pozice pracovníka volnočasových aktivit
* Úspěšně fungují snídaňové kluby
* Uskutečňují se vzdělávací programy pro žáky a zážitkový vzdělávací program
* Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na plnění preventivního programu ve škole se významně podílejí pedagogičtí pracovníci, kteří aktivně zapracovávají jednotlivá témata primární prevence do svých vyučovacích hodin. Jedná se zejména o hodiny prvouky, výchovy ke zdraví, rodinné a občanské výchovy, přírodopisu, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a podobně.

**Ve školním roce 2022/2023 proběhla celá řada třídních projektů.** Práce na projektu, pokud je dobře zpracovaný, žáky motivuje, rozvíjí jednotlivé kompetence, zvyšuje pocit zodpovědnosti, iniciativy, podporuje kritické myšlení, analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci ve skupině. Zvláště přínosná je práce ve věkově i jinak různorodých skupinách žáků, kdy se učí vzájemné pomoci, pochopení a toleranci k odlišnosti, respektování jiných názorů a zohledňování potřeb slabších. Práce na projektech umožňuje i efektivní spolupráci v pedagogickém sboru. Uskutečněné projekty byly velmi zdařilé.

Ve školním roce 2022/2023 byly uskutečněny celoškolní projekty – Divadelní maratón, Dětský den a Sportovní hry mládeže. Škola se zúčastnila různých kulturních akcí.

Aktivity učitelů v rámci plnění preventivního programu

### Primární prevence je ve škole zabezpečována zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

**Mezi standardní činnosti školního metodika patří zejména:**

* koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,
* koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci dalších sociálně patologických jevů,
* metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.),
* koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
* spolupráce s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (Kotec, PPP, Městská policie v Aši, Státní policie v Aši),
* koordinace předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy,
* hodnocení realizace minimálního preventivního programu,
* prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
* účast na vzdělávacích akcích, poradách pracovníků škol a města (preference seminářů s akreditací MŠMT).

**Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří zejména:**

* kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků,
* zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
* příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těchto žáků školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
* předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníků školy,
* vyřizování agendy s přihláškami žáků na střední a odborné školy,
* informování rodičů o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden či dalších odborných pracovišť,
* pomoc při řešení pedagogicko-psychologických problémech žáků.

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace se žáky, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

**Pedagogičtí pracovníci:**

Živě se zajímají o problematiku sociálně patologických jevů, vzdělávají se, a to nejen formou samostudia, řeší společně aktuální problémy a snaží se společně efektivně postupovat v nastavování žebříčku hodnot a priorit u žáků z dysfunkčních rodin nebo sociálně vyloučené lokality. K aktivitám pedagogů patří vzdělávání v rámci DVPP (školení a semináře) a rovněž studium k doplnění kvalifikace. Ve školním roce 2022/2023 si doplňovali vzdělání 3 pedagogičtí pracovníci. V současné době na škole pracuje bez splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce učitele 10 pedagogických pracovníků, pro výkon práce asistenta pedagoga 7 pedagogických pracovníků.

**Besedy, semináře a školení:**

* Školení – Úvod do problematiky PAS
* Kulatý stůl ZŠ, SŠ, ZUŠ
* Pracovní skupiny MAP
* Přednáška – Sebepoškozování
* Školení – Žáci s poruchou PAS
* Kariérové poradenství pro žáky se SVP
* Seminář „Sfumato“
* ASP
* Koncepce vzdělávání města Aš
* Webináře s různou tematikou týkající se vzdělávání žáků
* **Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se:**

**Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými látkami.** Novela řeší problematiku **nikotinových sáčků**, platí pro ně stejná omezení jako pro elektronické cigarety.

**Příloha č. 23** k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže: **Psychická krize/duševní nemocnění žáka.**

**Příloha č. 3** k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže: **Poruchy příjmu potravy.**

**Vedení školy:**

Koordinuje činnost všech zaměstnanců a směrem k eliminování vyskytujících se jevů a optimálnímu řešení, tj. bere v úvahu především zájmy žáků jako jednotlivců i skupiny, ale i zaměstnanců, rodičů a veřejnosti.

**Asociální projevy žáků**

Ve školním roce 2022/2023 bylo svoláno **12 výchovných komisí, z toho 6 bylo postoupeno k jednání přestupkové komise na MěÚ Aš.** Řešily se zde problémy týkající se žáků nebo rodičů žáků naší školy. Nejčastěji řešenými problémy byly: **neomluvená absence, podezření na skryté záškoláctví, jak ze strany žáků, tak podporované zákonným zástupcem, pedikulóza, problémy s hygienou, dluhy rodičů a nevhodné chování.**

V **VIII. třídě se vyskytnul případ šikany** (viz Deník třídního učitele p. Horáčka)**.**

Problémy byly vždy řešeny v rámci týmové spolupráce, tj. škola, rodina a pracovníci OSPOD. Chování žáků je vždy hodnoceno v souladu se Školním řádem školy – příloha Pravidla pro hodnocení chování žáků.

V mnohých případech je podezření na skryté záškoláctví ze strany zákonného zástupce. Vzhledem ke snadné zneužitelnosti našich žáků (žáci třídy základní školy speciální s rehabilitačním stupněm a žáci základní školy speciální) se často jedná o pohodlnost rodičů.

Škola klade důraz na okamžité vyřešení problémových situací a na spolupráci školy s rodiči či zákonnými zástupci žáků. Každý vyučující mapuje chování žáků ve své třídě, kromě toho učitelé i vedení školy z vlastní iniciativy kontaktují rodiče i příslušné odborníky při všech nejasných případech, díky čemuž se mnohdy předešlo rozvoji velkého problému.

## Spolupráce školy s rodiči

Pro rodiče či zákonné zástupce žáků byly ve školním roce 2022/2023 svolány třídní schůzky v měsíci září 2022, listopadu 2022 a v dubnu 2023. Rodiče samotní mají možnost domluvy individuální konzultace s vyučujícími. K tomuto účelu jsou určeny konzultační hodiny jednotlivých vyučujících.

Převážně na prvním stupni základní školy a v základní škole speciální probíhají alespoň jednou během školního roku „Dny otevřených dveří“, během kterých jsou rodiče dopoledne pozváni do školy, kde sledují své děti přímo během výuky a sami mají možnost zapojení se

do práce svých dětí. Rodiče se mohou dle svého zájmu zúčastnit vyučování i jindy, na základě předchozí domluvy s třídním učitelem.

# Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023 měli možnost využívat nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aby se seznámili s novými vyučovacími trendy. Počet akcí je vždy ovlivněn aktuální nabídkou. Hlavním parametrem pro výběr DVPP jsou skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v plánu DVPP. Účast na DVPP proběhla pomocí webinářů, školení Sfumato – jeden 2denní seminář proběhl v naší škole, 3denní seminář proběhl ve Skalné.

Pedagogičtí pracovníci se živě zajímají o problematiku sociálně patologických jevů, vzdělávají se, a to nejen formou samostudia, řeší společně aktuální problémy a snaží se společně efektivně postupovat v nastavování žebříčku hodnot a priorit u žáků z dysfunkčních rodin nebo sociálně vyloučené lokality. K aktivitám pedagogů patří vzdělávání v rámci DVPP (školení a semináře) a rovněž studium k doplnění kvalifikace. Ve školním roce 2022/2023 si doplňovali vzdělání 3 pedagogičtí pracovníci.

Webináře:

Úvod do problematiky PAS

Novely právních předpisů ve školství 2022/2023

Registr smluv

Jak na nový RVP

Sebepoškozování

Metodický průvodce 1. třídou

Výše vyjmenovaných kurzů se zúčastnili pedagogičtí pracovníci dle vlastního zájmu

Vedení školy podporuje zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Umožňuje dálkové studium pedagogického směru, podporuje účast na školeních, kurzech, podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle zákona č. 563/ 2004 Sb. zákon o pedagogických pracovnících.

# Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Žáci školy se zapojili do všech sportovních a jiných soutěží konaných pouze v rámci školy. Podrobnosti o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou vyjmenovány v rámci bodu č. 4.„preventivní program“. Široká veřejnost se s aktivitami žáků seznámila jednak prostřednictvím Listů Ašska a také prostřednictvím webových stránek školy, které se neustále aktualizují. Žáci pod vedením pedagogických pracovníků, uspořádali kulturní vystoupení pro klienty CARVAC, dále se ukázali s Divadelním maratonem, který sklidil velký úspěch. Žáci se aktivně zapojují do akce „Ukliďme Česko“, „Den Země“.

# Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly

**Kontrola ČŠI**

Ve dnech 3. 10. 2022 – 5. 10. 2022 byla provedena inspekční činnost, předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnoceným obdobím byly školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu kontroly. Zjištěné nedostatky byly odstraněny v rozsahu a termínu dle požadavků ČŠI.

**Kontrola zřizovatele**

Ve školním roce 2022/2023 nebyla provedena kontrola.

**Kontrola OSSZ, ZP**

**KHS** – ve školním roce 2022/2023 byla dne 12. 04. 2023 provedena kontrola ze strany Krajské hygienické stanice. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených zákonem 258, vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů. Kontrola proběhla na základní škole, střední škole, ve školní družině a ve školní jídelně – výdejně. Na odstranění zjištěných nedostatků při kontrole na místě škola pracuje ve spolupráci se zřizovatelem školy.

# Základní údaje o hospodaření školy

 **Hospodářský výsledek k 31. 12. 2022** činil 26 813, 83,- Kč.

 Byl rozdělen do fondů následujícím způsobem:

 Fond odměn – 0,- Kč

Fond rezervní – 26 813, 83,- Kč

 **Stav fondů k 31. 12. 2022 a 30. 06. 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **31. 12. 2022** | **30. 06. 2023** |
| **Fond odměn** |  48 000,- Kč |  48 000,- Kč |
| **Fond rezervní** |  186 556, 54,- Kč | 188 370, 37,- Kč |
| **Fond rezervní z ost. titulů**  | 19 467,- Kč |  17 979, 26,- Kč |
| **Fond investic** |  33 201,- Kč |  111 654, 10,- Kč |
| **Fond FKSP** | 491 206,- Kč |  477 978,- Kč |

 ------------------------------------------

 Mgr. Milena Boková

ředitelka školy

**Výroční zpráva za školní rok 2022/2023**

Projednáno na pedagogické radě dne 04. 09. 2023 ……………………………………

 Mgr. Milena Boková

Projednáno na Školské radě dne 25. 09. 2023

Schváleno Školskou radou dne 25. 09. 2023 ………………………………….

 Mgr. Marie Borsiková

Předána vedoucí OŠKS dne 09. 10. 2023